

Iktatószám: klik032241001/00969-1/2025

PEDAGÓGIAI PROGRAM

KARANCSSÁGI I. ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM 032241



KARANCSSÁG, 2025.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	4
Intézményünk bemutatása.....	5
A Karancssági I. István Általános Iskola Küldetésnyilatkozata	7
1. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.1.1. Pedagógiai értékeink, alapelveink, fő célkitűzéseink.....	9
1.1.2. Nevelési-oktatói feladataink, eszközeink és eljárásaink	11
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
1.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
1.3.1. Közösségfejlesztés.....	16
1.3.2. Együttműködés.....	18
1.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	20
1.4.1. Általános feladatok.....	20
1.4.2. Osztályfőnöki feladatok.....	22
1.4.3. A győgyepedagógus feladatai	23
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	23
1.5.1. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése-oktatása	23
1.5.2. Tehetségnevelés.....	26
1.5.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	28
1.5.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	29
1.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	30
1.7. Egészségnevelési elvek, tevékenységek, a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	31
1.8. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	34
1.9. Környezeti nevelési elvek, tevékenységek.....	35
1.10. Tanulmányok alatti vizsgák	37
1.10.1. A vizsgák szervezésével, lebonyolításával kapcsolatos szabályok	37
1.10.2. Az egyes vizsgafajtákra vonatkozó előírások.....	39
1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái.....	41
1.11.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	41
1.11.2. Együttműködés a szülőkkel.....	41
1.11.3. Kapcsolattartás a partnerekkel.....	42
1.12. A tanulók részvétele az intézményi folyamatokban, a véleménynyilvánítás formái	43
1.12.1. A véleménynyilvánítás formái, szinterei.....	43
1.12.2. A diákönkormányzat szerepe	44
2. HELYI TANTERV	46
2.1. A helyi tanterv összeállításának elvei	47

2.2. A nevelő - oktató munka pedagógiai szakaszai	48
2.2.1. A tanulók iskolánkba történő felvétele, átvétele	48
2.2.2. A pedagógia szakaszok közötti kapcsolat, tanulói életút	49
2.3. A választott kerettanterv, tantárgyi struktúra	51
2.3.1. Óraháló	52
2.3.2. Választható tantárgyak	54
2.3.3. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	54
2.3.4. A mindennapos testnevelés biztosítása	55
2.4. Tanórán kívüli foglalkozások.....	56
2.4.1. Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások	56
2.4.2. Egyéb, nem rendszeres tanórán kívüli foglalkozások	59
2.5. Az Iskolai Könyvtár	60
2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	62
2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	64
2.7.1. Fő feladatok, értékek	64
2.7.2. Az alapfokú nevelés szakaszainak feladatai.....	64
2.7.3. A fejlesztés területei – nevelési célok	66
2.7.4. Egységesség és differenciálás.....	69
2.7.5. Az eredményes tanulás segítésének elvei.....	70
2.7.6. Képességeket kibontakoztató felkészítés	70
2.7.7. Kulcskompetenciák	71
2.7.8. Iskolánkban alkalmazott, hagyományostól eltérő pedagógiai módszerek.....	76
2.8. A tanulók értékelése.....	78
2.8.1. A tanulók értékelésének elvei.....	78
2.8.2. A tanulmányi munka értékelése	79
2.8.2.1. AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI, TARTALMA	79
2.8.2.2. A SZÁMONKÉRÉS MÓDJA, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI.....	80
2.8.2.3. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	84
2.8.3. Belső és külső mérések.....	85
2.8.4. A magatartás és a szorgalom értékelése	88
2.8.5. A tanulók jutalmazása	89
2.9. A pedagógiai program érvényessége, nyilvánossága.....	91
MELLÉKLETEK.....	93

Bevezető

„Minden gyermek egy üzenet, amit a jövőbe küldünk – és az iskolánk dolga, hogy ezt az üzenetet világosan, szeretettel írjuk meg.”

A Karancsági I. István Általános Iskola több mint egy oktatási intézmény: ez a község szíve. Egy olyan hely, ahol a gyermekeket nemcsak tanítjuk, hanem figyelmesen meghallgatjuk és emberként kezeljük. Nálunk a Pedagógiai program nem egy elvont dokumentum, hanem a mindennapok gyakorlata: minden sora mögött egy-egy gyermek története, egy segítő pedagógus törekvése és egy velünk együttműködő szülő bizalma áll.

Ez a dokumentum nem pusztán a jogszabályoknak való megfelelés céljából született – sokkal inkább tükrözni kívánja azt az értékrendet, amit tanítóink, tanáraink, asszisztenseink, szülőink és maguk a gyermekeink nap mint nap megélik. A nevelés nálunk nem szlogen, hanem cselekvés. Nem „elvárt viselkedés”, hanem következetesen biztosított légkör, amelyben a gyerekeknek nem kell bizonyítani, hogy szerethető.

A Karancsságon élő családok többsége nehéz körülmények között neveli gyermekeit. Diákjaink döntő többsége roma származású, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Mégis – vagy talán éppen ezért – büszkén mondhatjuk: iskolánkban minden gyermek megtalálja a helyét. A legszebb visszajelzés, hogy nálunk tanulnak a falu hivatali dolgozóinak, védőnőjének, sőt, saját pedagógusaink gyerekei is – és jól érzik magukat. Megértettük, hogy tanítani csak azt lehet, akinek az érdeklődését sikerül felkelteni, nevelni pedig csak azt, aki kapcsolatban van velünk. Ezért dolgozunk közösen, ezért dolgozunk együtt. A pedagógus nem egyedül áll a tanteremben, hanem segítőkkel, rendszerrel, háttérrel, szabályokkal és hiteles kapcsolatokkal.

Programunk az értékalapú közösségépítésen, következetességen és a szeretetteljes elvárások kultúráján nyugszik. Tudjuk, hogy a sikeres iskola nem attól sikeres, hogy minden diák kitűnő – hanem attól, hogy minden diákot a saját lehetőségeihez képest sikerre segít.

Pedagógiai programunk jogszabályi háttérét az alábbi törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek képezik:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról

Intézményünk bemutatása

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve:	Karancssági I. István Általános Iskola
Székhelye:	3163 Karancsság, Kossuth út 27.
Az intézmény alapítója:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Az intézmény fenntartója és felügyeleti szerve:	Salgótarjáni Tankerületi Központ
Az intézmény típusa:	általános iskola
OM azonosítója:	032241
Az intézménybe felvehető maximális tanuló létszám:	216 fő

ALAPFELADATAINK

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- Nemzetiségi nevelés-oktatás – magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása 1-8 évfolyamon
- Napközi, tanulószoba
- A könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
- Mindennapos testnevelés biztosítása
- A testnevelésórák keretében úszásoktatás: együttműködésben, megállapodás alapján

A Karancssági I. István Általános Iskola Nógrád vármegye egyik kis lélekszámú, de erős közösségi tudattal rendelkező településén működik. Intézményünk egyedüli általános iskolaként látja el Karancsság beiskolázási körzetének gyermekei számára az alapfokú nevelés-oktatás feladatait. Működésünket szilárd pedagógiai elvek, következetes szabályrendszer és egy személyre szabott, gyermekközpontú nevelési modell határozza meg.

Az iskolában jelenleg 169 tanuló vesz részt a nevelés-oktatásban 8 évfolyamon, 9 tanuló-csoportban – egy évfolyamon párhuzamos osztályaink működnek. A tanulói közösség közel 96%-a roma származású, és mintegy 80%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Tanulóink szociális helyzete miatt különösen fontos számunkra a kiszámítható, biztonságos, szeretetteljes iskolai környezet megteremtése.

Az iskolában 15 pedagógus dolgozik, akik elhivatottan és reflektív módon végzik nevelő-oktató tevékenységüket. Munkájukat 2 pedagógiai asszisztens segíti, akik jelen vannak a tanórákon, valamint a gyermekek napközbeni kísérésében és szociális támogatásában is részt vesznek. Iskolánkban 2 helyi és több utazó gyógypedagógus dolgozik, a logopédiai ellátást heti egy alkalommal biztosítjuk.

A gyermekvédelmi felelős aktívan részt vesz a szociális biztonság fenntartásában és szoros kapcsolatot tartunk fenn a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a karancssági és szalmatercsi Jelenlét Pontokkal.

Fontos szempont a pedagógusok közötti kooperatív együttműködés, de kiemelt szerepet kap az intézmény és a családok kapcsolata is. Rendszeresek a családlátogatások, szülői értekezletek, utánkövető beszélgetések. A szülők bevonását közösségi programokkal, pl. családi napokkal, „Hónap szülője” díjjal – is erősítjük.

Iskolánk célja, hogy minden gyermek a saját tempójában, támogatott közegben haladjon, miközben világos szabályok és követelmények veszik körül. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók tehetséggondozására: működik kézműves szakkör, színjátszó csoport, sportcsoportok, olvasókör, valamint rendszeresen részt veszünk tanulmányi, sport és művészeti versenyeken.

A nevelés-oktatás középpontjában a gyermek személyisége áll. Igyekszünk minden gyermekben elültetni a siker és az elismerés érzését. Innovációink, új módszereink, személyes példamutatásunk ezt a célt szolgálják. Úgy gondoljuk, hogy az elfogadó, támogató légkör és a jól működő szabályrendszer teszi lehetővé, hogy iskolánk ne csak „tanítóhely” legyen, hanem közösségi tér, második otthon, és jövőformáló lehetőség minden egyes tanulóink számára.

Intézményünk szeretne példát mutatni abban, hogyan lehet személyre szabottan magas elvárásokat támasztani úgy, hogy közben a gyermek érték marad. Célunk, hogy a Karancssági I. István Általános Iskola egy olyan mintaadó, befogadó és gyerekközpontú intézmény legyen, amely nemcsak tanít, hanem a jövő nemzedéke számára embert nevel.

A 3-8. évfolyamos tanulóink körében végzett felmérés azt mutatja, hogy bár véleményük szerint jellemző rájuk, hogy

- néha elvesztik kedvüket, ha nem sikerül valami,
- többször elégedetlenek magukkal,
- igyekeznek betartani a szabályokat, de néha meggondolatlanul rosszat csinálnak,

mégis a 93%-uk vallja: **sok barátjuk van az iskolában és szeretnek ebbe az iskolába járni...**

A Karancssági I. István Általános Iskola Küldetésnyilatkozata

*"Keresem minden gyermek sajátos titkát, és azt kérdezem,
hogyan segíthetném abban, hogy önmaga lehessen."
(Janus Korczak)*

Felnőtt közösségünk meggyőződése, hogy alapvető feladatunk egy olyan biztos, megtartó környezet kialakítása, ahol a gyermek a középpont, az emberi méltóság az alap és a fejlődés lehetősége mindenki számára adott.

Hiszünk abban, hogy minden gyermek érték. Különbözőségeik nem problémák, hanem lehetőségek: az elfogadás gyakorlására, a türelem tanulására, az együttműködés erősítésére. Intézményünk célja, hogy ezekre az értékekre építve olyan nevelési-oktatási környezetet biztosítson, ahol a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem megtapasztalják a bizalmat, az odafigyelést és a közösség megtartó erejét.

Pedagógiai gyakorlatunk alapját a Maslow-piramis elvére épülő támogatási modell adja: először biztonságot teremtünk, aztán kapcsolatot építünk, majd tanítunk. Tudjuk, hogy a gyermek akkor fejlődik, ha érzi, hogy fontos, ha tudja, hogy számíthat ránk, ha elfogadó közeg veszi körül. Iskolánkban a tanulás és a nevelés egységben működik: az ismeretek elsajátításával, a kognitív képességek fejlesztésével szorosan összefonódik diákjaink szociális kompetenciáinak, érzelmi intelligenciájának, teljes személyiségüknek a sokoldalú fejlesztése.

Minden gyerek másban jó – a mi dolgunk megtalálni, hogy miben, és lehetőséget adni arra, hogy minél több sikerélményhez jusson.

Tevékenységeink középpontjában a háromszereplős kapcsolat áll: gyermek – szülő – pedagógus. Hiszünk a közös felelősségben, a partneri együttműködés erejében. A családokat nem kívülállóként kezeljük, hanem bevonjuk őket az iskola mindennapjaiba, hiszen a gyermek sikerét csak közösen lehet elérni.

Küldetésünk élő elköteleződés: ha lehajolunk a gyermekhez és együtt emelkedünk vele, megadjuk a kulcsot hozzá, és segíteni tudjuk, hogy kellően felkészült, boldogulni képes, kiegyensúlyozott felnőtté váljon.

1. NEVELÉSI PROGRAM



1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai értékeink, alapelveink, fő célkitűzéseink

Iskolánkban minden gyermek egyedi, megismételhetetlen érték. Keressük és támogatjuk azokat az erősségeiket, amikre építve, fejlesztve az induláskor még nehézségnek látszó akadályokat is képesek átlépni és megszerezni azokat a kompetenciákat, melyek révén az iskolánkból kilépve sikerrel folytathatják útjukat a felnőtt élet felé.

Ha vannak céljaik, azok világító toronyként vezethetik őket előre, ha van önbizalmuk, az erőt ad, ha van kitartásuk és szándékuk a belső erőfeszítésre, akkor nincs lehetetlen.

Évszázadok tapasztalatai igazolták, hogy jó, elhivatott pedagógusok nélkül nincs jó iskola. Ők jelenítik meg értékrendünket – azt a stabil alapot, ami nélkülözhetetlen pedagógiai tevékenységünk sikerességéhez. Fontos, hogy nap mint nap örömmel érkezzenek az iskolájukba, ahol támogatást kapnak hivatásuk gyakorlásának kiteljesedéséhez. Alapvetés az is, hogy a szülőket partnerként vonjuk be az iskola mindennapjaiba, hiszen a legfőbb cél közös: a kisgyermek egészséges, az életben boldogulni képes, sikeres felnőtté váljon. Iskolánk tanulóira nem, mint a nevelés-oktatás „tárgyára”, hanem a tanulási folyamat aktív résztvevőire tekintünk, akik bátorítást és segítséget kapnak a kezdeményezésre és az alkotómunkára, céljaik megvalósítására.

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEINK

- Gyermekközpontúság: minden döntésünkénél a tanuló érdeke az első.
- Elfogadás és esélyteremtés: külön figyelem a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, roma származású tanulókra.
- A testi és lelki egészség iránti igény kialakítása,
- Szeretetteljes, biztonságos és kiszámítható iskolai légkör.
- A szűkebb és tágabb hazához való kötődés, a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés.
- Környezetünk megismerésének és megóvásának igénye
- Korszerű ismeretek és ezek alkalmazásához szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése által minél több gyermek, tanuló eljuttatása lehetőségeinek felső határához
- A pedagógus hivatás megbecsülése és támogatása.
- Közösségépítés: az iskola, mint második otthon.

ALAPELVEINK

- Először biztonságot teremtünk, majd kapcsolatot építünk és csak ezután tanítunk.
- A gyermek akkor fejlődik, ha érzi, hogy fontos és számíthat ránk.
- Minden tanulónak meg kell tapasztalnia a siker és az elismerés érzését.
- Minden tanulónak lehetőséget kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére, tehetségük kibontakoztatására
- A nevelés és oktatás egységben működik.
- A világban való eligazodáshoz nélkülözhetetlen a fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra, valamint legalább egy idegen nyelv és a digitális írástudás elsajátítása
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és élet-szemlélet kialakítását feltételezi
- A tanulók értékelését fejlődésük, sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés fejlesztő funkcióját kihasználva valósítjuk meg.
- A művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabad-idős művészeti tevékenységek nagymértékben hozzájárulnak a kreativitás fejlesztéséhez, tehetségek kibontakoztatásához és jelentős motiváló erővel is bírnak.

FŐ CÉLKITŰZÉSEINK

- Inspiráló környezet biztosítása a tanuló és a pedagógus számára.
- Minden gyermek megkapja a maximális gondoskodást, mely képességei kibontakoztatásához, személyiségfejlődéséhez szükséges.
- Olyan demokratikus légkör megteremtése, melyet a bizalom, a kölcsönös tisztelet, egymás megbecsülése és őszinte, nyílt kommunikáció jellemez.
- A szociális hátrányok leküzdésének segítése támogatása az iskola keretein belül és partnerek bevonásával.
- A motiváció folyamatos fenntartása gyerekek, szülők és pedagógusok körében egyaránt.
- Differenciált oktatás, mely lehetővé teszi a szilárd alapkészségek és a tanuláshoz szükséges pozitív attitűd kialakítását.
- A tehetségek felismerése, kibontakoztatása.
- A tanulók önismeretének, önbizalmának megerősítése.
- A közösségi szellem, a tolerancia és az együttműködés fejlesztése.
- A környezettel harmóniában lévő, a fenntartható fejlődést biztosító környezettudatos magatartás, egészségtudatos életmód kialakítása.
- Diákjaink reális énképpel bíró, magabiztos, a jövőjét alakítani akaró és tudó, harmonikus személyiséggé válásának támogatása.
- A művészeti tevékenységben rejlő lehetőségek kihasználása az egyéni adottságok kibontakoztatására.

1.1.2. Nevelési-oktatási feladataink, eszközeink és eljárásaink

FELADATAINK

- Egymás kölcsönös tiszteletén, megbecsülésén alapuló értékrend közvetítése a tanulók és a szülők felé.
- A közösségi normák és szabályok következetes betartatása.
- A tanulók testi-lelki egészségének megőrzése, sportos és egészséges életmódra nevelés.
- A hátrányos helyzetből adódó lemaradások csökkentése már az iskolába lépés előtt: kapcsolattartás az óvodával, fejlesztő foglalkozások, gólyatábor.
- A tanulók differenciált fejlesztése: felzárkóztatás és tehetséggondozás egyaránt.
- Korszerű, a tanulói tevékenységre épülő tanítási-tanulási stratégiák alkalmazása, a digitális eszközök használata
- Élményalapú tanulási lehetőségek biztosítása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon a kompetenciák fejlesztése érdekében
- A tudásszerzés alapvető eszközét jelentő szövegértési készségek és képességek célirányos fejlesztése évfolyamokon, tantárgyi kereteken átívelően
- Az anyanyelvi és az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése
- A környezetvédelem és az egészségvédelem jelentőségének megismertetése, elfogadtatása.
- A művészetek téren átlag feletti adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók tudatos fejlesztése tehetségük kibontakoztatása érdekében tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók értékelése során a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés rendszeres alkalmazása, ezek eredményeinek figyelembevétele a továbbhaladás tervezéséhez.
- Motivációs program működtetése: „Hónap tanulója”, „Hónap szülője”, „Hónap pedagógusa” díjak.

ESZKÖZEINK ÉS ELJÁRÁSAINK

- A Maslow-piramis elvén alapuló nevelési rendszer: biztonság – kapcsolat – tanítás.
- Iskolánk belső tereinek, osztályterminek dekorálásával is hozzájárulni az inspiráló tanulási környezet biztosításához, tükrözve a tanulók, pedagógusok érdeklődését, ami ösztönzően hat a közös tanulásra.
- Személyes, folyamatos kapcsolattartás a családokkal (családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok, családi napok, utánkövető beszélgetések).
- Tevékenységközpontú, élményszerű tanulásszervezés.
- IKT-eszközök és digitális tartalmak használata.
- Egyéni és csoportos tanulási formák ötvözése.
- Projektek, témahetek beépítése a tanulási folyamatba, kooperatív tanulási technikák, drámapedagógia alkalmazása.

- Lehetőség biztosítása személyes tapasztalatszerzésre a környezeti értékek megőrzésével, egészséges táplálkozással, ésszerű fogyasztási szokásokkal kapcsolatban.
- A tanulókkal szembeni elvárások, követelmények egyértelmű megfogalmazása.
- A tanulók előrehaladásáról rendszeres visszajelzések adása, szóban és írásban, szöveges értékeléssel, százalékos eredmények, érdemjegyek formájában. Pozitív megerősítés, hiányosságok megbeszélése, a fejlődés folyamatos követése.
- Önértékelés, társértékelés alkalmazása.
- Az iskolai és az országos mérések eredményeinek elemzése, felhasználása a fejlesztési feladatok tervezéséhez (szükség szerint tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások keretében is).
- Szakkörök, sportfoglalkozások, művészeti programok a tehetség kibontakoztatására.
- Könyvtári, múzeumpedagógiai órák, kiállítások tanulók számára kiírt pályázatok, versenyek.
- Jeles napok, ünnepélyek, kirándulások diákönkormányzati tevékenységek
- Osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése az egységes pedagógiai hatások érvényesítése.
- Szükség szerint külső segítők bevonása (pedagógiai szakszolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő központ, gyermekjóléti szolgálat)

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés csak a személyiség megismerésével, az ismertté vált egyéni sajátosságok, képességek, készségek figyelembevételével valósítható meg.

Elsődleges feladatunk tehát tanulóink minél átfogóbb megismerése. Erre alapozva lehet eredményes az életvezetéshez szükséges képességek kialakítása. A diákokat is fel kell készítenünk arra, hogy megismerjék önmagukat és képessé váljanak önmaguk tudatos alakítására.

A személyiségfejlesztés során kiemelten fontosnak tartjuk az alábbi értékek kifejlesztését, elmélyítését:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) A biológiai lét értékei: | az élet tisztelete, az egészség fontossága, kulturált életmód, életvitel. |
| b) A belső harmónia értékei: | önművelés, önismeret, önbizalom, önfegyelem, önbecsülés, aktivitás, kitartás, akaraterő, felelősségtudat. |
| c) Társas kapcsolatok értékei: | tisztelet, szeretet, empátia, tolerancia, szolidaritás, alkalmazkodás, megbízhatóság, együttműködés. |
| d) Társadalmi értékek: | humanista szemlélet, hazaszeretet, másság elfogadása, hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése |

Arra törekszünk, hogy ezek az értékek a tanulók tudatában, magatartásában, cselekedeteikben egyensúlyba kerüljenek. Ennek érdekében nevelő-oktató munkánk során:

- figyelembe vesszük az egyes tanulók fejlettségét, szükségleteit, érdeklődését,
- egyértelmű elvárásokat fogalmazunk meg, ha indokolt figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat,
- cselekvésre ösztönzünk, építünk tanulóink belső motivációs bázisára,
- az életkori sajátosságoknak megfelelő terheléssel a testi, lelki, szellemi fejlesztés egységére törekszünk,
- elsődlegesen a sikerélmény biztosításával erősítjük a tanulási motivációt,
- sikerorientáltságra, pozitív gondolkodásra tanítjuk tanítványainkat.

Diákjaink személyiségének sokoldalú kibontakoztatását támogatják az alábbi – a Nemzeti alaptantervben is kiemelt – nevelési, fejlesztési területek:

AZ ERKÖLCSI FEJLŐDÉS TÁMOGATÁSA

Nevelő munkánk meghatározó eleme a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelés akkor lehet eredményes, ha életszerű: az iskolai közösség élete, a felnőtt közösség példamutatása támogatja olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlődését, mint a *kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az önfegyelm.* Mindezek elősegítik helyt állásukat a munka világában is.

NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

Kiemelt pedagógiai feladatunk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének, a közös értékeink iránti személyes felelősségtudat kialakítása. Ehhez nélkülözhetetlen a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak, a jeles történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságának megismerése, valamint olyan közösségi tevékenységek gyakorlása, amelyek megalapozzák az otthon, a szülőföld, a haza és népeinek megismerését, megbecsülését. Hasonlóképpen fontos a tágabb környezetünk, Európa sokszínűségének, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeinek, nehézségeinek, az ezekkel összefüggő nemzetközi együttműködési formák megismerése is.

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A felelős, cselekvő állampolgári magatartás megalapozásának fontos eszköze az együttélés szabályainak betartása, egymás kölcsönös tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, melyek az iskola életének szerves velejárói. Így nem csak „elméleti tudást” jelent a tanulók számára a főbb állampolgári jogok és kötelezettségek ismerete, a közügyekben való felelős részvétel. A demokráciára nevelés eszközeihez tartozik az asszertív kommunikáció, és a vitakultúra fejlesztése is.

AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE

Célunk, hogy a tanulók képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélésre, a kölcsönös elfogadásra. Az énképük gazdagodása a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényel annak érdekében, hogy a későbbiekben saját fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához is.

A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik az erről való őszinte beszélgetéseket, a pozitív értékel megerősítését, a harmonikus családi minták közvetítését. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában.

A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az egészséges életmódra nevelés magában foglalja a helyes táplálkozás, a mozgás iránti igény felkeltését, a betegség-megelőzésre, a testi higiéniára, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére vonatkozó ismeretek bővítését. Pozitív megerősítések, visszacsatolások sorozata szükséges ahhoz, hogy magabiztossá váljanak, képesek legyenek a váratlan helyzetek kezelésére. Mindezek hozzásegítik a diákokat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG

Fontos társadalmi és ezáltal iskolai cél is a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál.

Növeli érzékenységüket, ha saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak az élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (*együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás*), melyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Fiataljaink jövőjének egyik kulcseleme, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá életük során. Fel kell készítenünk őket arra, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősség-teljesen használják. Túl azon, hogy megismerik azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, kiemelt figyelmet szentelünk a mindennapjaik során megszerezhető gyakorlati tapasztalatokra, szokássá formálódó tevékenységekre (pl. *anyagok újrahasznosítása, szelektív hulladékgyűjtés*).

PÁLYAORIENTÁCIÓ

Célunk, hogy a tanulók életkorához igazodva minél átfogóbb képet alakítsunk ki bennük a munka világáról. Változatos tevékenységi formákat kínálunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken. Támogatást, lehetőségeket biztosítunk arra, hogy kiválasszák a nekik megfelelő továbbtanulási irányt, foglalkozási pályát, és ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Figyelmet fordítunk a kitartás, az együttműködés, a verseny-helyzetek kezeléséhez szükséges, készségek és képességek fejlesztésére is.

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

A tanulóknak hasznosítható ismeretekkel kell rendelkezniük a háztartások, vállalkozások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi folyamatokról, az ehhez kapcsolódó alapvető szabályszerűségekről, melyeket részben a különböző tantárgyak tanulása során, részben a gyakorlati tapasztalatok révén sajátíthatnak el.

Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy értsék a rövid és hosszú távú tervek és a rendelkezésre álló források szoros összefüggését, és ezzel párhuzamosan az egyéni és közösségi (pl. családi) szükségletek összehangolásának szükségességét.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Napjaink jelentős kihívása a szüretlenül zúduló mediatizált, globális nyilvánosság. Fontos, hogy tanulóink felelős résztvevőivé váljanak. A médiatudatosságra nevelés alapköve az értelmező, kritikai gondolkodás tevékenység-központú fejlesztése, ezáltal a médiumoktól befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Fontos, hogy megismerjék a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjait, ezek etikai normáit.

A TANULÁS TANÍTÁSA

Olyan tudás megszerzése felé kell irányítanunk tanítványainkat, amelyet új helyzetekben is képesek alkalmazni. Fel kell készítenünk őket arra is, hogy képesek legyenek a tanulás eredményességének, a tudás minőségének értékelése. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, hozzáféréssel kapcsolatban.

A tanulóknak tapasztalatot kell szerezni arról, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; miként működhetnek együtt a társaikkal az ismeretszerzés és alkalmazás különböző munkaformáiban.

Összességében elmondható, hogy a személyiségfejlesztés az iskolai életet egészét átszövő folyamat. Jelen van a diákok, pedagógusok, belső és külső segítők mindennapjaiban, de kölcsönhatásban áll a családi házból hozott, vagy elvitt értékekkel is. Nem feledkezhetünk meg arról sem, hogy nem csupán direkt, tudatos tevékenységként, hanem indirekt módon is hatással vagyunk a diákokra: saját személyiségünk, megjelenésünk, megnyilvánulásaink, de akár egy ösztönös mozdulat, mimika is hat rájuk.

1.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.3.1. Közösségfejlesztés

Iskolánkban a közösség nem csupán egy szó, hanem a mindennapjaink szíve és lelke. Olyan otthonos, szeretetteljes közeget építünk, ahol a gyerekek érezhetik: fontosak, értékesek és számít, amit mondanak vagy tesznek. Iskolánk sajátossága, hogy tanulóink nagy része hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, roma származású vagy nehéz szociális környezetből érkezett. Ezért számunkra a közösségfejlesztés nem csak pedagógiai feladat, hanem hivatás, amelyben minden gyermekre úgy tekintünk, mint egy különleges történetre, amely megérdemli a figyelmet, a törődést és a támogatást.

A közösségfejlesztés nálunk az elfogadáson, a kölcsönös tiszteleten és az egymás iránti felelősségvállaláson alapul. Hisszük, hogy az iskolai élet akkor adhat valódi értéket, ha a gyerekek nemcsak tudást, hanem biztonságérzetet, barátságokat, és önbizalmat is kapnak. Ezért tudatosan építjük a tanulói és pedagógusközösséget, bevonva a szülőket is, hogy a három pillér – pedagógus, szülő és diák – együtt, egymást támogatva alkosson egységet.

FŐBB FELADATAINK ÉS ESZKÖZEINK A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSBEN

- Tanulói közösségek formálása, amelyekben minden gyermek megtalálhatja helyét és szerepét.
- Az iskolai hagyományok ápolása és új hagyományok teremtése (ünnepségek, közös programok, jeles napok).
- Érzékenyítő és integrációs programok szervezése, amelyek segítik az elfogadást és az egymás iránti nyitottságot.
- A diákönkormányzat aktív bevonása a közösségi élet szervezésébe.
- Közös élmények biztosítása: kirándulások, sportesemények, kulturális programok, táborok.
- Motivációs programjaink (Hónap tanulója, Hónap szülője, Hónap pedagógusa) a közösség összetartását erősítik.
- Kapcsolattartás és közös tevékenységek az óvodákkal az iskolakezdés megkönnyítése érdekében.
- Egyéni figyelem és segítő beszélgetések a nehézségekkel küzdő tanulóknak.
- A tanulói kezdeményezések támogatása, hogy a gyerekek érezzék: van beleszólásuk az iskola életébe.
- Községi terek és programok, ahol mindenki együtt lehet és fejlődhet.

Számunkra a közösségfejlesztés lényege, hogy a gyerekek úgy mehessenek haza minden nap, hogy érezték: itt tartoznak valahova, itt szeretik őket és itt biztonságban vannak. Mert az iskolai közösségünk nem csak tanít, hanem megtart és felemel.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERÉBEN

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében. Célunk az, hogy a Karancssági I. István Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely olyan jól megkülönbözteti más iskoláktól.

Iskolánk hagyományaihoz az alábbiak tartoznak:

- **Diáknap:** évente, DÖK által a Gyermeknap körüli időszakban megrendezett egész napos rendezvény, amely komoly és játékos feladatokat, nemes versengést, szórakozást és kikapcsolódást egyaránt magában foglal.
- **Iskolagaléria:** az új iskola átadása után alakult ki az iskola kiállítótere. Évente több kiállítás teszi szebbé az iskolát és segíti a tanulók esztétikai, művészeti nevelésének munkáját.
- **Ballagás:** az iskolánkból végleg eltávozó diákok ünnepélyes búcsúztatása.

- **Nemzeti ünnepeink (március 15., október 23.):** A magyar nép történelmének jeles, kiemelt ünnepei, amelyek során a múlt tisztelete, elődeink harca a hazáért, a magyar nemzetért jeleníthető meg. A helyes történelmi szemlélet kialakításának egyik fontos terepe.
- **Nemzeti összetartozás napja (június 4.)**
- **Szavalóverseny:** a szereplés, az irodalom, a művészet megkedveltetésének jó eszköze.
- **Farsangi bál:** a DÖK szervezésében sorra kerülő bálók rendkívül népszerűek tanulók és felnőttek között egyaránt.
- **Tantárgyi házi és körzeti vetélkedők:** a társadalom-, illetve a természettudományos tantárgyakból rendezett vetélkedőkön felsős tanulóink számot adhatnak felkészültségükről.
- **Egészségügyi vetélkedő:** a gyermekek játékos formában ismerkedhetnek meg az egészséges életmód alapjaival.
- **Karancsság – Szalmatercs Szeretlek vetélkedő:** Hagyományok, népszokások, honismeret témakör adja a vetélkedő alapját, kiemelt figyelemmel a palóc és roma kultúrára.
- **Tavaszi környezetszépítés:** a fa- és virágültetés, az iskola közvetlen külső környezetének takarítása, rendbetétele a szép környezet iránti igény kialakításában és a munkára való nevelésben is egyformán fontos szerepet játszanak.
- **Egyéb ünnepeink (Mikulás, Karácsony):** jól szolgálják azt a célt, hogy a közösség összetartson. Életünkben meghatározó elem az egymás iránti tisztelet, szeretet.
- **Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség:** itt köszöntjük az iskola legfiatalabb tagjait és a nyári szünetről visszatért többi tanulót, a tanév végén ünnepélyesen értékeljük az éves munkát, ekkor kerül sor a megérdemelt elismerések, díjak átadására is.
- **Az iskola és a két település (Karancsság, Szalmatercs) kapcsolatának hagyományai:** mivel tanulóinknak és az intézmény dolgozóinak többsége e két településen él, természetes tehát, hogy aktív szerepet vállalunk a társadalmi -, kulturális- és a sport életben.

1.3.2. Együttműködés

Az együttműködés a nem csupán hivatalos kötelezettség, hanem mindennapi valóság. Tudjuk, hogy a gyerekek fejlődése akkor a legeredményesebb, ha pedagógus, szülő és diák egy irányba halad. Ezért ápoljuk a nyitott, bizalomra és tiszteletre épülő kapcsolatokat, ahol minden szereplő véleménye számít.

Az iskola és a család közötti folyamatos párbeszéd elengedhetetlen. Meghívjuk a szülőket az iskolai eseményekre, nyílt napokat szervezünk, közös rendezvényeket tartunk, hogy erősítsük az összetartozást. Fontos, hogy a szülők érezzék: nem kívülállók, hanem aktív részei a gyermekük iskolai életének.

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FŐ FORMÁI ÉS FELADATAI

- Rendszeres szülői értekezletek, fogadóórák barátságos légkörben.
- Nyílt napok és közös családi programok az iskolában.
- Diákönkormányzati programok, amelyekbe a pedagógusok és szülők is bekapcsolódnak.
- Munkaközösségi megbeszélések a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítésére.
- Együttműködés a helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel és közösségi intézményekkel.
- Közös döntéshozatal a szülői munkaközösséggel fontos iskolai ügyekben.
- Visszajelzések rendszeres kérése a szülőktől és tanulóktól a programok és működés javítása érdekében.
- Partnerkapcsolatok ápolása a fenntartóval és más szakmai szervezetekkel.
- Segítő hálózat kialakítása a rászoruló diákok, családok, pedagógusok támogatására.

Az együttműködés ereje abban rejlik, hogy közös célunk van: minden gyermek boldogulása és fejlődése. Ez az összefogás az, ami megtartja és megerősíti az iskolai közösségünket – pedagógusokat, szülőket és diákokat egyaránt.

PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE – GYERMEKKÖZPONTÚ SZEMLÉLETTEL

Az iskolánkban a pedagógusok nem magányos „óratartók”, hanem egy csapat, akik együtt gondolkodnak, együtt oldják meg a felmerülő helyzeteket és közösen tartják szem előtt a legfontosabb célt: a gyerekek életútját a lehető legjobb irányba terelni.

Új pedagógusok beilleszkedése

- Ha valaki újonnan érkezik közénk, az első pillanattól kezdve segítjük, hogy felvegye az iskola saját ritmusát és megértse a gyermekközpontú szemléletünket.
- Mentor-pedagógust jelölünk mellé, aki nemcsak szakmailag, hanem emberileg is támogatja és bemutatja a nálunk megszokott együttműködési kultúrát.
- Addig segítjük, amíg nem érzi magáénak a közös értékeinket – onnantól már ő is aktív résztvevője lehet a szülőkkal való közös munkának.

Mindennapi együttműködés

- Rendszeres szakmai tanácsadások, kooperatív nevelőtestületi értekezletek és munkaközösségi megbeszélések biztosítják, hogy mindenki beleszólhasson a döntésekbe.
- Ha probléma van, nem halogatjuk: azonnal beszélünk róla és közösen keressük a megoldást.
- Esetmegbeszélő délutánokon átbeszéljük a nehéz helyzeteket, tanulunk egymástól és megosztjuk a bevált módszereket.

Nyitottság a külvilág felé

- A pedagógusok nemcsak az órákra koncentrálnak: aktívan együttműködnek partnerszervezetekkel, civil szervezetekkel, kulturális és sportprogramok szervezőivel.
- Ez a nyitottság gazdagítja a gyerekek élményeit, és segít, hogy szélesebb világképet alakítsunk ki bennük.

AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS

Az együttműködés szervezett kereteit biztosítja a Szülői Szervezet. A Szülői Szervezetbe – hagyományaink szerint – minden osztály szülői közössége egy képviselőt delegál.

A Szülői Szervezet látja el – szabályozott formában – a szülők érdekérvényesítési teendőit.

A szülőkkel való együttműködésben várjuk:

- az érdeklődő- segítő hozzáállást
- az őszinte véleménynyilvánítást
- a nevelési problémák őszinte feltárását
- közös megoldások keresését
- tájékoztatást a családban felmerülő nehézségekről (nevelési kérdések; a gyermek helyzetét befolyásoló változások stb.)
- a szülők aktív részvételét az iskola rendezvényein (ünnepélyek, bálók); bekapcsolódást programjainkba (szabadidős tevékenységek); segítséget az iskolán kívüli programok lebonyolításában (tanulmányi kirándulás, túra, pályaismertetés stb.)
- ötleteket, javaslatokat az iskolai nevelő-oktató tevékenység hatékonyságának növeléséhez

1.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

1.4.1. Általános feladatok

Pedagógiai-szakmai munkánk középpontjában a színvonalas, korszerű, az elvárásoknak megfelelő nevelő-oktató munka áll. Hisszük, hogy a pozitív pedagógus-modell, a személyes példamutatás nagy mértékben növeli a szakmai felkészültség alapján elérhető hatékonyságot.

Valljuk, hogy pedagógusnak lenni hivatás: bár feladatainkat jogszabályok, intézményi dokumentumok rögzítik, azok minőségét, lelkiismeretes, szakszerű ellátását az önmagunk felé megfogalmazott belső elvárás motiválja.

A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

- Szakmai tudása, tapasztalatai alapján törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, elősegíti a továbbtanuláshoz szükséges kompetenciák, az önművelés képességének megszerzését.
- Követve a pedagógiai program alapelveit, értékeit, az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájárul a tanulók képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a tanórai munka megfelelő differenciálása.

- A végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulást támogató pedagógiai módszereket alkalmaz.
- Figyelmet fordít a tantárgyakon átívelő készségek (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal) fejlesztésére.
- Folyamatos önképzéssel, továbbképzésekkel frissíti tudását.
- Tanóráira és az általa tartott tanórán kívüli tevékenységekre úgy készül fel, hogy azokat differenciálással, motiválással a tanulói cselekvésekre épülő változatos munkaformákkal minél eredményesebbé tegye.
- Részt vállal a tehetséggondozó munkában, felkészíti diákjait a tanulmányi, művészeti, sport vagy egyéb versenyeken való részvételre, és feladatot vállal az iskolai versenyek előkészítésében, lebonyolításában.
- A tanulók munkáját rendszeresen értékeli, a dolgozatok javításakor ügyel a minél előbbi visszacsatolásra, az esetleges hibák, hiányosságok javítására, pótlására.
- Az iskola éves munkaterve szerint fogadóórákat tart, részt vesz az általa tanított osztályok szülői értekezletein, az esetlegesen felmerülő problémák megoldása érdekében összehívott esetmegbeszélő csoportok munkájában.
- Tanügyi dokumentációit és a Kréta elektronikus naplót (osztálynapló, csoportnapló, foglalkozási napló) naprakészen, pontosan vezeti.
- Aktívan részt vesz az iskola hagyományainak ápolásában, ünnepségek, rendezvények, megemlékezések előkészítésében, lebonyolításában.
- Előzetes beosztás szerint ellátja a tanulók felügyeletét óráközi szünetekben és ebédeléskor, illetve minden olyan esetben, amikor az iskola munkarendje ezt szükségessé teszi.
- Az intézményvezető felkérésére munkaközösség-vezetői, ifjúságvédelemmel kapcsolatos, diákönkormányzatot segítő feladatokat lát el.
- Részt vesz a nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken, közreműködik iskolai dokumentumok elkészítésében, felülvizsgálatában.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt feladatokat teljesít.
- Betartja a pedagógiai etika írott és íratlan szabályait, a problémák nyílt megbeszélésére törekszik kollégáival, a tanulókkal és a szülőkkel egyaránt.
- Gondoskodik a szaktantermek, szertárak rendezéséről, a szakleltárak vezetéséről
- Figyelmet fordít az iskolában és a tanulók iskolán kívüli programjain, tanulmányi kirándulásokon a tanulói balesetek megelőzésére, megteszi a szükséges intézkedéseket, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll.

1.4.2. Osztályfőnöki feladatok

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, felelős vezetője az osztály közösségének. Munkáját az iskola Pedagógiai programja, valamint az éves munkaterve alapján végzi.

- Elsődleges feladata az osztályába járó diákok személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, közösségi tevékenységeik irányítása, öntevékenységük, együttműködésük fejlesztése.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Ha szükséges, látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel, osztályában megkülönböztetett figyelemmel látja el az ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az aktuális iskolai feladatokról, programokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, számít javaslataikra, véleményükre.
- Előkészíti és megszervezi a tanulmányi kirándulásokat, egyéb osztálykeretben megvalósuló programokat.
- A tanulók személyiségfejlődése érdekében törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Családokat látogat, különösen tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat tart a munkatervben meghatározott rendben.
- Ismerteti a Házi rendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat a tanulókkal az első tanítási napon, a szülőkkel az első szülői értekezleten.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Közreműködik a szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítésében a gyógypedagógus iránymutatása alapján.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: a digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Az elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

1.4.3. A gyógypedagógus feladatai

- Bemeneti méréseket végez.
- Segíti a többi pedagógus diagnosztikus értékelési tevékenységét (pl. DIFER mérés) és az eredményekre fejlesztő tevékenység megtervezését
- Javaslatot tesz a fogyatékoság, illetve a sérülés típusához, a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakításához.
- Segítségnyújtás a speciális eszközök és módszerek kiválasztásához és alkalmazásához.
- Koordinálja a szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítésének és a bizottságnak való előbbi elküldését.
- Figyelemmel kíséri a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók haladását, részt vesz az értékelésben.
- Terápiás, fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva az ép funkciókra.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. pontja értelmében **kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- tanulási nehézséggel küzdő tanuló
- tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

1.5.1. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése-oktatása

Célunk: A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szükségleteinek időben történő diagnosztizálása, elfogadásuk, fejlesztésük feltételeinek megteremtése.

Ennek érdekében az első osztályos gyermekek képességeiről tájékoztatást kérünk az óvodától és mindannyiukkal felvesszük a DIFER tesztet. A teszt eredményei és az első féléves tapasztalatok alapján kérjük a sajátos nevelési igény vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vizsgálatát a nevelési tanácsadótól vagy a szakértői bizottságtól, illetve a későbbi évfolyamokon is, ha a tanító, a gyógypedagógus vagy a szülő indokoltnak tartja.

A *sajátos nevelési igényű tanulókat* a Szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési terv szerint pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás keretében fejlesztjük. A *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat* a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv szerint felzárkóztatjuk.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a Nemzeti alaptantervben foglaltak, a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához kiadott irányelvek, az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára kiadott kerettanterv alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálatok gyógypedagógusainak a közreműködését.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű szakember,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök.

A tanuló mentesítése az értékelés és minősítés alól:

A sajátos nevelési igényű tanulót a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből, az értékelés és a minősítés alól. Az igazgató a szülő kérelmére a tanulót (részben vagy egészben) felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar esetében fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális ellátás, illetve annak feltételeinek biztosítása. E cél érdekében együttműködünk a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel, valamint az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a felnőttek és a gyermek közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- fejlesztő- vagy gyógypedagógus iránymutatásai szerint egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- a tanórákon támogató légkör kialakításával, szükség esetén békéltető, konfliktus-megoldó stratégia alkalmazásával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- következetes, a vétségek súlyával arányos fegyelmezési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést gyógypedagógus/tanító/szaktanár végzi.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése:

A *tanulási nehézséggel* küzdő, alulteljesítő, határeseti intelligenciájú, szórt képességprofilú gyermekeket (akik a szakvéleménye alapján nem *sajátos nevelési igényűek* és nem is *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel* küzdők), a korrepetálás és differenciált segítségadás mellett egyéni fejlesztő foglalkozással is segítjük.

Tanítványaink tevékenységének rendszeres ellenőrzése közben visszajelzést kapunk képességeik fejlettségéről, személyiségjegyeik alakulásáról, tanuláshoz való viszonyukról. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. Mindenekelőtt fel kell deríteni, miből fakadnak a tanuló nehézségei, milyen mértékben hiányosak az ismeretei. A hiányok pótlását a meglévő ismeretekre alapozva kell kezdeni.

A tanuláshoz való pozitív viszony formálására, az érdeklődés felkeltésére, egyéni érdekeltség felismertetésére, a helyes tanulási szokások kialakítására kell törekednünk. Kiemelt jelentősége van a jó magyarázatnak, a sok feladatmegoldásnak és gyakorlásnak. Segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve. Ahol erre szükség van, a feladatok megvalósításához hosszabb idő-sávokat, tágabb kereteket jelölünk meg.

A tanulási nehézség enyhítését a tanulás külső és belső feltételeinek biztosításával kívánjuk elérni. A tanulókat fogékonnyá tesszük a környezet, a közvetlen meg tapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt. Ahol erre szükség van, a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg. Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve. Igény szerint a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket alkalmazzuk a nevelés, oktatás folyamatában.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók korrekciójában az egyéni képességfejlesztés mellett a tanítási órákon megvalósított differenciálás, az egyéni és kiscsoportos foglalkozások megtartása játszik fontos szerepet, amely a fejlesztőpedagógus és a gyermeket tanító pedagógusok szoros együttműködését is igényli.

1.5.2. Tehetségnevelés

Intézményünk kiemelt funkciója: a tehetségek gondozása, a veleszületett vagy szerzett képességek továbbfejlesztése, számukra annak az „útnak” a megtalálása, amelyen elmélyülten és eredményesen haladhatnak, és az átlagosat meghaladó teljesítményekre is képesek. Törekszünk felismerni azokat az adottságokat, fokozott érdeklődést, amelyek a tehetség-ígéretre utalnak (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi effektív, emocionális). Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében megteremtjük ezek fejlesztésének és kibontakoztatásának lehetőségét, hiszen a gyerek csak akkor képes megjeleníteni tehetségét, ha bátorítást kap.

Tehetségazonosítás módszerei:

- A gyermekek folyamatos **megfigyelése** saját csoportjukban (divergens gondolkodás, kreativitás, feladat iránti elkötelezettség, belső hajtóerő, alkotóerő, átlagon felüli teljesítmény, élénk képzelet).
- A gyermekek iskolai előmenetelének követése.
- „Kognitív Profil Teszt” kitöltése.
- „Érdeklődés Térkép”
- „Tehettségszűrő megfigyelési szempontsor” kitöltése.
- Kreativitásvizsgálat (Torrance-körök, Szokatlan tárgy használat, Rajzkiegészítés)
- A speciális, nem intellektuális faktorú jellemzők (pl. énekhang, ritmusérzék, táncmozgás, labdaügyesség, művészi érzék, kézügyesség) is nagyon fontosak.

Tapasztalataink alátámasztják a pedagógiai kutatásokban gyakran kimutatott tényt, hogy a tehetség és a hátrányos helyzet igen gyakran együtt jár. ezért a szociokult hátrányokkal rendelkező tanítványainkra e szempontból is különös figyelmet fordítunk.

Célunk: Az iskolánkban a képességfejlesztés során a gyermekeknél minél szélesebb körben tárjuk fel azokat a paramétereket, amelyek kimagasló teljesítményt mutatnak.

Ennek során ki kell szűrni azokat a tanulókat, akik az egyes műveltségi területeken az átlag fölötti eredményeket érik el, majd a tehetséges gyerek erős oldalát támogatjuk. Tehetségkutató munkánk során különbséget kell tenni az elért teljesítmény és a valóban tehetséges gyerekek között.

Feladatok, tevékenységek:

- A pedagógusok megfigyeléseik, tapasztalataik alapján kiválasztják azokat a gyerekeket, akiknél ígéretes tulajdonságokat figyeltek meg.
- A gyermek számára legmegfelelőbb tehetségműhely kiválasztása.
- Tehetségműhelyeinkben több tehetségterületre fókuszáló, komplex fejlesztést biztosítunk iskolánk tanulóinak.
- Műhelyeink gazdagító programjai természeti, testi-kinesztetikus, zenei és interperszonális területeken fejlesztik a gyermekeket, és segítik a személyiségfejlődést.
- Egységben kezeljük a tehetséggel összefüggő erős oldal támogatását, a gyenge oldal fejlesztésével és a motiváció folyamatos fenntartásával.
- Iskolán kívüli tehetséggondozó programokon a területi, vármegyei, országos versenyeken, pályázatokon való részvételt támogatjuk.

A tehetséggondozás szinterei:

- Tanítási órákon
 - Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
 - Gyűjtőmunka.
 - Differenciálást segítő taneszközök alkalmazása.
- Tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek
 - Tanulást támogató foglalkozások.
 - Tehetséggondozó műhelyek, szakkörök.
 - Felkészítés versenyekre.
 - Pályázatokon való részvétel.
 - Iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.).
 - Nem iskolai szervezésű sportfoglalkozások.
 - Napközi, tanulószoba.

1.5.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében nagyon fontos tevékenység a szociális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, a tanulók társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása. A szociális hátrányok enyhítéséért végzett hatékony munka elengedhetetlen feltétele a szülők, a pedagógusok és a diákok jó kapcsolata. Tapasztalható, hogy iskolánkban egyre növekszik a nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Ezért fokozottan szükséges odafigyelnünk hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkra.

Célunk: A szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése, a különbségek enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- *Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése:* Ez a terület alapvetően meghatározza az iskolai tanulás sikerességét. A szókincs, a kifejezőképesség, a kommunikációs képességek célirányos fejlesztésével tudjuk a hátrányokat enyhíteni.
- *Kognitív fejlesztés:* Az alapvető megismerő funkciókat fejlesztjük, mint az érzékelés, az észlelés, a figyelem, az emlékezet, és a gondolkodás. A gondolkodás fejlesztése érdekében kialakítjuk, fejlesztjük az analízáló, absztraháló képességet.
- *Személyes és társas kompetenciák fejlesztése:* Ezen készségek elsajátítása és gyakorlása nagyban hozzájárul az egyének közötti kapcsolatok javításához. A szociális készségek teszik alkalmassá az egyént, hogy a társadalomban élni tudjon, a céljait el tudja érni és embertársaihoz elfogadóan viszonyuljon. Ehhez szükséges a reális önértékelés, önbizalom, megbízhatóság, optimizmus, kitartás, alkalmazkodóképesség, együttműködés a társakkal csoportkötődés, empátia, másság elfogadásának erősítése a tanulóknál.
- *Szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása:* Felvilágosítjuk a családokat a szociális ellátások lehetőségeiről, ingyenes tankönyvekhez, füzetcsomagokhoz jutás lehetőségét kihasználjuk. A pályázatokat figyeljük, részt veszünk ezeken: Útravaló ösztöndíj-program, Tanítsunk Magyarorszáért program.
- *Felzárkóztató és tehetséggondozó programok biztosítása:* Motiváljuk a tanulóinkat arra, hogy vegyenek részt a tanórán kívüli tevékenységeken. Igény és lehetőség szerint szervezzük a tanulást támogató, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat.

1.5.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza. Ezek átfogják iskolánk teljes pedagógiai működését.

A gyermekvédelem olyan köztevékenység, mely a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására szolgál.

Az iskolai gyermekvédelem az egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája itt érzékelhető először. Az általános elvárások közül (tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség) kiemelten fontos az időben történő jelzés. Maximálisan biztosítjuk a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzük az iskolai környezetet – személyi- és tárgyi feltételrendszert –, hogy az segítse elő minden gyermekünk számára az optimális fejlődési folyamatot.

Célunk: A veszélyeztető körülmények minél korábbi felismerése a hatékony beavatkozás érdekében, illetve a már kialakult helyzet kezelése.

Feladat az intézmény valamennyi tanulója számára vonatkozóan:

- Általános prevenciós tevékenység, szülők bevonása a prevenciós tevékenységbe.
- Folyamatos kapcsolattartás a családokkal.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- Pedagógus és gyermek közötti bizalmi kapcsolat erősítése.
- Szabadidős foglalkozások biztosítása: könyvtár, szakkörök, korrepetálások.
- Együttműködés a gyermekvédelmi hálózat tagjaival
- A KRÉTA elektronikus napló speciális vizsgálata a hátrányos helyzetű tanulóknál (hiányzások, tanulmányi eredmény, illetve annak romlása).
- Segítségnyújtás az új kollégáknak, új osztályfőnököknek a gyermekvédelmi munkában.

1.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A hátrányos helyzetű gyermekek eredményes iskolai előrehaladásának megalapozása, sikeres iskolai karrierjének biztosítása, az oktatási rendszer társadalmi különbségeket mérséklő szerepének erősítése kiemelt jelentőséggel bír. A Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia 2030. B. 2. pontja alapján ezeknek a fiataloknak a jövőjüket meghatározó iskola- és pályaválasztásban is a jelenleginél több segítségre van szükségük annak érdekében, hogy magasabb végzettségi szintet érhessenek el, illetve piacképes, érdeklődésükhöz illeszkedő szakmát választhassanak.

Iskolánk kiemelt törekvése, hogy valamennyi tanulónk számára befogadó, elfogadó környezetet teremtsünk, ahol biztonságban érzik magukat, és tudják, hogy számíthatnak a közösség támogatására. Fontos számunkra a gyerekek optimális fejlődéséhez szükséges feltételek megteremtése, az átlaghoz igazodó fejlesztés helyett az egyéni különbségekhez igazodó differenciált fejlesztés, melynek segítségével leküzdhetik azokat a hátrányokat, amelyekkel önhibájukon kívül indultak.

Igyekszünk a szülők számára is megfelelő információkat és támogatást nyújtani ahhoz, hogy minél inkább részt tudjanak vállalni gyermekeik boldog, sikeres felnőtté válásának összetett folyamatában. Együttműködésre törekszünk az inkluzív nevelést támogató személyekkel, szervezetekkel, lehetőséget teremtve a párbeszédre és az egymástól való tanulásra. Az ágazatközi együttműködések révén kitágulnak a lehetőségek fiatalok személyiségének kiteljesedésére, életesélyeik, társadalmi mobilitásuk javítására.

Nevelő-oktató munkánk során mindenki számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést azokhoz a tanórai és tanórán kívüli lehetőségekhez, amelyek hozzájárulnak a 8. osztály elvégzését követő sikeres továbbtanulásukhoz.

Iskolánk részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogramban. A pályázat személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. A tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be a programba.

Azok a 7.-8. évfolyamos tanulók jelentkezhetnek, akik hátrányos helyzetűek, vagy halmozottan hátrányos helyzetűek, vagy védelembe vett, vagy családba fogadott, vagy ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy utógondozói ellátásban részesülnek, és az előző tanév végi tanulmányi eredményük elérte a 3,0-as átlagot.

Diákjaink között népszerűsítjük ezt a lehetőséget, biztatjuk őket a bekapcsolódásra, ami a legalább közepes szintű eredmények elérésére és megtartására is ösztönzően hat. Kollégáink közül többen is vállalnak mentori feladatokat.

Iskolánk diákjai évről évre örömmel vesznek részt a **Lázár Ervin Programban**. Ennek célja, hogy az előadóművészeti előadások (színház, bábszínház, cirkusz, koncert) által kínált gazdag

élmények és inspirációk elérhetővé váljanak minden 6-14 éves korosztályú diák számára, szociális helyzettől és területi elhelyezkedéstől függetlenül. Minden osztály tanévente 1 előadáson vehet részt annak érdekében, hogy a művészeti élmény ne legyen kiváltság, hanem egyenlő feltételek mellett minden általános iskolás korú tanuló számára hozzáférhető legyen.

Ugyancsak nagyszerű lehetőség a 7-8. osztályosoknak a **Nemzeti Emlékezet Program**. Ennek keretében a diákok számára élményalapú, helyszíni tananyag-feldolgozást biztosítanak nemzeti és történelmi emlékhelyeken. A program keretében a diákok legalább egyszer iskolai szervezésben ingyenesen juthatnak el a közel 50 nemzeti, történelmi emlékhely valamelyikére.

1.7. Egészségnevelési elvek, tevékenységek, a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség testi-lelki-szociális jólétet jelent. Megfelelő kondíciót, értelmes, alkotó, örömteli életcélokat, önmegvalósítást, a környezetünkkel és önmagunkon belüli egyensúlyt, alkalmazkodóképességet és a konfliktusok kezelésének képességét foglalja magában.

A testi-lelki fejlődés egymást erősítő, kölcsönösen ható, komplex folyamat. Minél stabilabb az egyensúly testi-lelki és szociális értelemben, annál egészségesebb az ember. Ezt az optimális állapotot csak a megfelelő testedzéssel, helyes táplálkozással, kedvező életmóddal lehet megszerezni. Az iskola szerepe az egészséges vagy az egészségtelen életmód kialakításában vitathatatlan, hiszen a felnövekvő nemzedék itt tölti idejének jelentős részét.

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a környezet egészségétámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Az egészséges életmódra történő nevelést már kisiskolás korban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást. Közös cselekvéssel meg kell tanítani a gyermekeket arra, hogy az egészség választható érték: nemcsak a betegség hiánya, hanem teljes testi-lelki és szociális jólét, biztonság. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Kialakítani tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Megismertetni tanulóinkkal saját egészségi állapotukat.
- Megismertetni az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Kialakítani az igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Kialakítani az egészséges táplálkozás iránti igényt.
- Tudatosítani a testmozgás fontosságát.
- Segíteni gyermekeinket a helyes testtartás kialakításában és fenntartásában.
- Megismertetni a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság érdekében.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- Mindennapos testnevelés megszervezése
- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Bemutatjuk az egészségvédő lehetőségeket.
- Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.
- A helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével kialakítunk egy egészségvédelmi szokásrendszert.
- Gyermekeinket segítjük a helyes testtartás kialakításában és fenntartásában.
- Ösztönözzük tanulóinkat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítséget nyújtunk az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét.
- Fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre neveljük tanulóinkat.

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI, SZERVEZETI KERETEI**▪ Szaktárgyi órák**

A pedagógusok feladata, hogy az egyéni tanterv készítésekor tervezzék az egyes tantárgyrészekhez kapcsolódó egészségvédelmi, balesetvédelmi tananyagot. A módszerek megválasztásánál a meggyőzést, a megvitatást, a felfedező szemléltetést helyezték előtérbe.

▪ Testnevelés órák

Elsődleges színterét jelentik a sportos életvitel kialakításának. A fizikai képesség nagymértékben függ az adottságoktól, de a mozgásos tevékenységekkel fejleszthetők – ennek meg tapasztalását az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, sokoldalú mozgásanyag, a sokszínű tevékenységek biztosítják.

▪ Az osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órák integráló szerepet töltenek be az egészségnevelésben, és támaszkodnak más tartárgyak ismeretközvetítő tevékenységre.

Az osztályfőnökök feladata:

- Egészséges ember – személyes egészségvédelem
- Egészséges környezet – közösségi egészségvédelem
- Az életbiztonság megőrzése – életvédelem
- A serdülőkori változások – lelki egészségvédelem
- A változás közben tartása – mentálhigiénés témakörök összefoglalása, a mindennapi élet alternatíváira való alkalmazás – a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.
- Külső szakember meghívása

(A témák lebontása az osztályfőnöki nevelési tervekben, tanmenetekben megtalálható)

▪ Tanórán kívüli tevékenységek

- Sportversenyek; sportnapok
- Környezetismeret órai tanulmányi séták
- Délutáni sportprogramok
- Egészséges életmód hetének szervezése évente 1 alkalommal. (Témahét)

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Meghatározó szerepe van a személyi és tárgyi környezetnek, így az iskola segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják. A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a pedagógusoknak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni nevelését is, hogy adott esetben teljesíthesse védősegítő feladatait.

1.8. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tudatosítjuk a tanulóknak a háztartási és sportbalesetek, a játékok, közúti közlekedés során bekövetkező balesetek a szabályok betartásával elkerülhetők,
- begyakoroltatjuk segélyhívás lépéseit,
- begyakoroltatjuk az alapvető elsősegélynyújtási tennivalókat a korosztályuknak megfelelő szinten.

Az elsősegélynyújtás elsajátítását szolgáló foglalkozások, tevékenységi formák

- alsó tagozaton a tanórák keretein belül
- felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretein belül
- 7.-8. osztályban a biológia órák keretein belül
 - interaktív beszélgetések,
 - filmbemutatók,
 - helyzetgyakorlatok.

1.9. Környezeti nevelési elvek, tevékenységek

A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv (NAT) értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

CÉL – KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS, ÉLETVITEL KIALAKÍTÁSA

- Képesség a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére.
- Képesség a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek vállalására és a jogok gyakorlására.
- Felelősségteljes, környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten
- Közvetlen környezetünk értékeinek megőrzése, gyarapítása

FELADAT

- A különböző tantárgyak ismeretanyagának összekapcsolása, a pedagógusok együttműködése a környezeti nevelés terén.
- Természettudományos gondolkodásmód fejlesztése.
- A fenntartható fejlődés érdekében a Földet fenyegető válságjelenségek okainak megismertetése.
- Személyes tapasztalatokkal, élmények átélésével az életkornak megfelelő ismeretek megszerzése, a kíváncsi viselkedés és attitűd kialakítása.
- A megfelelő magatartásformák, az ehhez kapcsolódó tevékenységek bemutatása, gyakoroltatása tanulási és nevelési helyzetek alkalmával.

Környezeti nevelés tanórán:

- Pontos ismeretek és fogalmak kialakítása a természetről, a természetes és az épített környezetről, lakóhelyünk nevezetességeiről.
- Az aktuális környezetvédelmi problémák és tennivalók megismertetése, a globális összefüggések megvilágítása.
- Kialakítjuk tanulóinkban azokat a képességeket, melyekkel felelősségteljesen tudnak dönteni és cselekedni, illetve fel tudják mérni tevékenységük jelentőségét.

Tantárgyakba építve a megfelelő témaköröknél:

- magyar nyelv és irodalom 1-4. osztály
- környezetismeret 3-4. osztály
- természettudomány 5-6. osztály
- idegen nyelv 4-8. osztály
- biológia, földrajz 7-8. osztály
- fizika, kémia 7-8. osztály

- vizuális kultúra 1-8. osztály
- technika és tervezés: 1-8. osztály
- hon- és népismeret 6. osztály
- osztályfőnöki 5-8. osztály

Tanórán kívüli környezeti nevelés:

- A környezeti kérdéskörök integrálása különböző szakkörökhöz.
- Helyi, regionális országos szintű pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre ösztönzés, felkészítés. Az iskolában található természetfilmek, folyóiratok használata a felkészüléshez.
- Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek szervezése.

Egyéb tevékenységi formák:

- témahetek, projektek,
- újrahasznosítható anyagok gyűjtése,
- szelektív hulladékgyűjtés
- zöld felületek növelése, növények ültetése,
- az osztálytermek dekorálása növények, természetes anyagok felhasználásával,
- anyag- és energiatakarékosság.

ELVÁRÁSAINK

- A tanulóknak alakuljon ki a tisztaság iránti igény, törekedjenek saját maguk, szűkebb és tágabb környezetük rendjére.
- Ismerjék meg a társadalmi környezet őket körülvevő formáit, azok értékeit, és tudják megfogalmazni e területen saját szerepüket.
- Ismerjék a lakóhely építészeti értékeit.
- Ismerjék a közvetlen környezet élőlényeinek néhány képviselőjét és élőlény együtteseit.
- A lakóhely közeléből ismerjenek meg egy védett területet.
- Tudjanak egy-két példát mondani lakóhelyünkön lévő környezeti problémára.
- A világ környezeti problémái közül a saját szintjükön ismerkedjenek meg néhányal (édesvízhiány, táplálékigény).
- Az egészséges életmód igényének kialakításához szükséges táplálkozási, mozgási és pihenési szokásrendszer kialakítása.
- Tudják, hogy a vegyszerek, tisztítószeresek használatának mérséklésével önmagukat és környezetüket egyaránt védhetik.
- Ismerjék meg a takarékos életvitel és fogyasztói szokások kialakításának lehetőségeit.

1.10. Tanulmányok alatti vizsgák

1.10.1. A vizsgák szervezésével, lebonyolításával kapcsolatos szabályok

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet alapján iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgák megszervezésére és lebonyolítására kerül sor:

- különbözeti vizsgákra
- osztályozó vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Az itt megfogalmazott szabályok kiterjednek a nevelőtestület minden tagjára és a vizsgabizottság megbízott tagjaira, kiterjed továbbá mindazon tanulókra:

- akik különbözeti vizsgára jelentkeznek,
- akiket a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akik az igazgató engedélyével pótló vizsgát tehetnek,
- akiket a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSE

- *magyar nyelv és irodalom*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *magyar nyelv*: írásbeli vizsga
- *magyar irodalom*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *matematika*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *környezetismeret*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *történelem*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *természettudomány*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *idegen nyelv*: írásbeli és szóbeli vizsga
- *digitális kultúra*: gyakorlati vizsga szóbeli kiegészítéssel
- *biológia*: írásbeli, szóbeli vizsga
- *földrajz*: írásbeli, szóbeli vizsga
- *fizika*: írásbeli vizsga
- *kémia*: írásbeli vizsga
- *etika*: szóbeli vizsga
- *ének-zene*: szóbeli vizsga
- *vizuális kultúra*: gyakorlati vizsga szóbeli kiegészítéssel
- *technika és tervezés*: gyakorlati vizsga szóbeli kiegészítéssel
- *testnevelés*: gyakorlati vizsga szóbeli kiegészítéssel

- *hon- és népismeret*: szóbeli vizsga
- *népismeret*: szóbeli vizsga
- *dráma és színház*: szóbeli vizsga
- *állampolgári ismeretek*: szóbeli vizsga

A vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. A vizsgákat az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A vizsgákról jegyzőkönyvet kell felvenni. Az egyes vizsgarészek értékelése pontozással történik, és ezek összesített értéke alapján a vizsgázó vizsgatárgyanként egy osztályzatot kap.

AZ ÍRÁSBELI VIZSGÁK LEBONYOLÍTÁSA

- Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, a vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A feladatlapot az adott évfolyamon tanító pedagógus állítja össze.
- A feladatlapra rá kell írni a tantárgy megnevezését, az évfolyamot, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlapok megoldására 45 perc áll a tanuló rendelkezésére.
- A vizsgán használható segédeszközöket a tájékoztatóban kiküldött ismertető alapján a tanuló hozza magával.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgabizottság tagja kijavítja, a hibákat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű (piros) tintával jelöli.
- A feladatlapon feltüntetett a vizsgázó által megszerzett feladatonkénti és összesített pontszámot, viszonyítva az elérhető maximális pontszámhoz.

A SZÓBELI VIZSGÁK LEBONYOLÍTÁSA:

- A szóbeli vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, ennek tagjai: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízta meg.
- A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó egy témát kap, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel.
- A vizsgázó felkészül az önálló feleletre, a felkészülési idő legalább 30 perc.
- A szóbeli felelet maximum 15 percet tarthat.
- A szóbeli vizsga értékeléséről a kérdező tanár javaslatának figyelembevételével a bizottság tagjai közösen döntenek.

GYAKORLATI VIZSGÁK LEBONYOLÍTÁSA:

- A gyakorlati vizsgán a teendő gyakorlati jellegű, életszerű feladatmegoldást igényel, ennek feltételeit az iskola biztosítja (számítógép, rajzlap, festék stb.).
- A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázót tájékoztatni kell a gyakorlati tevékenység kivitelezésének módjáról és az elvárt követelményről.
- A vizsga időtartama legfeljebb 30 perc lehet.

1.10.2. Az egyes vizsgafajtákra vonatkozó előírások**KÜLÖNBÖZETI VIZSGA**

Amennyiben egy tanuló átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájában eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga követelménye megegyezik a tantárgyi követelményekkel. A különbözeti vizsga azokra a tantárgyakra, illetőleg tantárgyi területekre terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző iskolájában nem tanult, és a továbbhaladásához elengedhetetlenül szükséges.

A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót. Különbözeti vizsgák időpontját a tanév során az igazgató határozza meg.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Osztályozóvizsgát kell/lehet tennie a tanulónak a félévi és/vagy a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ha engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgyból tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása összesen több 250 óránál, és a jogszabályok szerint a nevelőtestület lehetőséget ad osztályozó vizsga letételére,
- ha egy adott tantárgyából az éves óraszám 30%-ánál többet hiányzik, emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Az osztályozó vizsga lebonyolítása:

- Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Az időpontjáról, helyéről és követelményeiről a tanulót, illetve a szülőt legalább 4 héttel értesíteni kell.
- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Azt a tanulót, aki az osztályozóvizsgán igazolatlanul maradt távol, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.
- Az osztályozóvizsga alól felmentés nem adható.

PÓTLÓ VIZSGA

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha az osztályozó- vagy különbözeti vizsgáról neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról (pl. rosszullet miatt) engedéllyel távozik. A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításaig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. A pótló vizsga előírásai megegyeznek az osztályozó/különbözeti vizsga előírásaival.

JAVÍTÓVIZSGA

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. A javítóvizsga nem ismételhető. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanulónak évfolyamot kell ismételnie. Azt a tanulót, aki a javítóvizsgán igazolatlanul maradt távol, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

A javítóvizsgára vonatkozó előírások:

- Az első osztály végén javítóvizsga nincs, automatikus a továbbhaladás. A szülő kérheti az első évfolyam megismétlését. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 15-31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt legalább 2 héttel előtte értesíteni kell.
- A javítóvizsga követelményeit az érintett tanulók szüleivel a tanév végén közölni kell. (Lásd: 1.sz. melléklet: A továbbhaladás feltételei – Minimum követelmények)
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.

1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái

1.11.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánk egy sokszínű közösség, ahol roma és nem roma gyermekek együtt tanulnak és ahol a mindennapokban fontosnak tartjuk, hogy minden diák érezze: itt számít, itt otthonra lel.

A tanulókkal való kapcsolattartás színterei

- a tanórák,
- az óráközi szünetek,
- tanórákon kívüli, délutáni foglalkozások,
- az iskolai programok, rendezvények,
- a mindennapi találkozások.

Pedagógusaink a nyitott ajtó gyakorlatát követik – bármikor, bármely diák megkereshet minket javaslataival, örömeivel vagy gondjaival.

Az osztályfőnök kiemelt szerepet tölt be a diákok életében, hiszen ő ismeri legjobban az osztályközösséget és annak tagjait.

Emellett fontos szereplő a **diákönkormányzat (DÖK)**, amely segíti a tanulói érdekképviselést, a helyi hagyományok ápolását és a közösségi programok szervezését. Rendszeres iskola-gyűlések, diáktanács ülések és közösségi események adnak alkalmat arra, hogy a tanulók beleszóljanak az iskola életébe.

1.11.2. Együttműködés a szülőkkel

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek sikeres nevelésének kulcsa a szülőkkel való szoros, bizalmon alapuló kapcsolat. Iskolánkban először mindig a szülők bizalmát igyekszünk megnyerni, mert hisszük, hogy ha a szülővel jó a kapcsolatunk, a gyermek felé is könnyebb nyitni. Ezért fontosnak tartjuk a rendszeres, őszinte kommunikációt, az együttműködést és a kölcsönös tiszteletet.

A szülőkkel való kapcsolattartás színterei

- szülői értekezletek, fogadóórák,
- nyílt napok,
- szülők vagy pedagógusok által kezdeményezett egyéni konzultációk,
- családlátogatások.

Minden alkalmat igyekszünk kihasználni, hogy jobban megismerjük, megértsük a családok helyzetét és segítséget nyújthassunk ott, ahol szükséges.

Tanítványaink, a családok szociális körülményei, élethelyzetük sajnos sok esetben igen nehéz, de igyekszünk minden gyermek számára támogatást nyújtani, megteremteni a fejlődés lehetőségét.

A szülői munkaközösség aktív szereplője az iskola életének: közreműködik a rendezvények szervezésében, véleményez, javaslatokat tesz, és támogatja a közösségi célokat.

1.11.3. Kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola céljainak megvalósításához elengedhetetlen a külső partnerekkel való szoros együttműködés.

Hiszünk a kapcsolatok egymást erősítő hatásában, abban, hogy erőnket megsokszorozhatjuk a megfelelő partnerek megtalálásával és a kölcsönösen előnyös, hosszú távú kapcsolatok ápolásával.

Partnereink között szerepelnek:

- az oktatási,
- szociális,
- egészségügyi és kulturális intézmények,
- civil szervezetek,
- alapítványok és helyi közösségek.

Ezek a kapcsolatok segítik, hogy diákjaink minél több lehetőséghez jussanak, és gazdagodjon az iskolai, valamint személyes életük.

Kiemelt partnereink közé tartozik:

- a fenntartó tankerületi központ,
- a pedagógiai szakmai szolgáltatók,
- a pedagógiai szakszolgálatok,
- az iskola-egészségügyi szolgálat,
- a helyi óvoda,
- József Attila Művelődési és Konferencia Központ,
- Balassi Bálint Könyvtár,
- városi és vármegyei rendőrség,
- a határon innen és túli testvériskolák.

A tartalmas szakmai, pedagógiai együtt gondolkodás, szakmai műhelymunkák, a közös programok, kulturális rendezvények, sportesemények révén folyamatosan bővülnek és mélyülnek ezek a kapcsolatok. Hiszünk az összefogás erejében – egyedül nem tudnánk ilyen gazdag iskolai életet biztosítani, de partnereinkkel együtt képesek vagyunk maradandó értéket teremteni.

1.12. A tanulók részvétele az intézményi folyamatokban, a véleménynyilvánítás formái

Iskolánk, nem csupán egy tanulásra szolgáló hely, hanem egy biztonságos, szeretetteljes közösség, ahol a gyerekek hangja ugyanolyan fontos, mint a pedagógusoké. Hiszünk abban, hogy minden gyermeknek joga és lehetősége van beleszólni az iskola életébe, hiszen ettől válik igazán a sajátjukká. Mi nem csak tanítunk – együtt élünk, alkotunk és fejlődünk a tanítványainkkal.

A tanulói részvétel célja, hogy a gyermekek megtapasztalják:

- véleményük értékes,
- számít és képesek alakítani a közösség mindennapjait.

A gyerekek így felelősségérzetet, önbizalmat és együttműködési készséget fejlesztenek, miközben mi, pedagógusok, örömmel fogadjuk ötleteiket, javaslataikat.

1.12.1. A véleménynyilvánítás formái, színterei

Minden tanuló, aki iskolánk diákja, szabadon elmondhatja véleményét az őt érintő ügyekben. Ezt megteheti egyénileg, csoportosan, osztályközösségben vagy akár a teljes iskolai közösség előtt, pl. a havi rendszerességgű iskolagyűléseken.

A véleménynyilvánítás történhet

- osztályfőnöki órán, az osztály életét érintő ügyekben,
- személyes beszélgetés keretében: a tanuló bármikor fordulhat osztályfőnökéhez, szaktanárához, igazgatójához

Konfliktusos helyzetek kezelésére a lehető legrövidebb időn belül „Esetmegbeszélő csoportot” hívunk össze, melynek célja, hogy a diákok között felmerülő problémák hatékonyan és közösen kerüljenek megoldásra a tények tisztázásával, és a kompromisszumkereséssel.

A MEGBESZÉLÉS SZEREPLŐI

- Az érintett diák(ok), akik között a konfliktus vagy probléma felmerült.
- Osztályfőnök vagy pedagógus, aki moderálja a beszélgetést és biztosítja a folyamat objektivitását.
- Az osztály vagy érintett közösség, ha a helyzet szélesebb körű.
- Szülők, ha a helyzet megkívánja, különösen, ha a gyermek érdekérvényesítése szükségessé teszi.

ALAPELVEK

- minden érintett felet meghallgatunk,
- a helyzet értékelése objektív, pártatlan,
- a megoldás közös megegyezéssel születessen meg,

- érvényesüljön az azonnali reagálás elve,
- a diákok érezzék: felelősséget vállalnak, és a közösség figyelemmel követi a változást.

A FOLYAMAT LÉPÉSEI

- Mindkét vagy minden érintett fél elmondja a saját nézőpontját: a szubjektív feltételezések elkerülése érdekében csak a tények rögzítésére kerül sor, mindenki tisztelettel, megszakítás nélkül beszélhet.
- A moderáló pedagógus irányított kérdésekkel segít abban, hogy megértsék egymás álláspontját.
- Tisztázásra kerül, hogy ki milyen felelősséget vállal a kialakult helyzetben.
- Cél, hogy a felek megértsék egymás nézőpontját és érzéseit.
- Közös megoldás keresése a diákokat aktív bevonásával, javaslataik meghallgatásával.

A megbeszélés megállapodással zárul. Akkor tekinthető sikeresnek, ha minden fél úgy érzi, hogy számára elfogadható, méltányos a megállapodás.

1.12.2. A diákönkormányzat szerepe

Iskolánkban a diákönkormányzat (DÖK) a tanulók érdekeinek közös képviselője. Segítségével a gyerekek aktívan részt vehetnek az iskola működését érintő döntésekben, ötleteikkel és javaslataikkal gazdagítják közösségünket.

Az iskola Diákönkormányzata (DÖK) a tanulók, tanulóközösségek által létrehozott, a diákság érdekeinek képviselője, jogaik érvényesítésére és közös tevékenységeik szervezésére alakult szervezet. Alulról építkező közösség, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok aktívan részt vegyenek az iskolai élet alakításában, megtanulják felismerni, megfogalmazni és képviselni saját és társaik érdekeit. A szervezet demokratikus elvek alapján működik, segítve a tanulók felelősségteljes döntéshozatalának fejlődését. A vélemények ütköztetésével fejleszthetik vitakultúrájukat és kommunikációjukat.

A Diákönkormányzat működése során a tanulók megtapasztalhatják, mit jelent közösen gondolkodni, együttműködni, és tenni az iskolai közösségért. Erősíti a tanulók identitását, hangot ad véleményüknek, közösségformáló ereje révén az iskolai mindennapokat élhetőbbé, színesebbé teszi.

A Diákönkormányzat saját Szervezeti és működési szabályzata alapján tevékenykedik. Munkájukat egy felsőfokú végzettségű, pedagógus szakképzettségű kolléga segíti, aki nemcsak szakmai tudásával, hanem emberségével is példát mutat.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT JOGKÖRE

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működési rendjének meghatározásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap (DIÁKNAP) programjáról,
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A nevelőtestület jóváhagyásával dönt

- a diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásáról

A diákönkormányzat véleményezési, javaslattevési jogköre

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TAGJAI

A Karancssági I. István Általános Iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók, illetve tanulócsoporthoz tartozók.

A diákönkormányzati tagság megszűnik, ha a tanulói jogviszony megszűnik.

Minden tag véleményezési és javaslattevési joggal rendelkezik. Saját, vagy osztályközösségük érdekeit, véleményét személyesen, vagy megválasztott diákképviselők útján érvényesíthetik.

Minden tag jogosult arra, hogy részt vegyen a Diákközségi Gyűlésen, valamint, hogy a Diáktanács tagjaitól, vagy a DÖK vezetőitől segítséget kérjen, ha nehézségbe ütközik, vagy sérelem éri.

Ha a gyerekek nemcsak tanulói, hanem alakítói is az iskola életének, ez erősíti közösségünket, növeli az egymás iránti tiszteletet, és segít abban, hogy mindenki otthon érezze magát nálunk.

2. HELYI TANTERV



„Vár a messzi ismeretlen,
A tudás az, mi fölemel,
Várnak rád új és új csodák...”

*Vikidál Gyula: Az élet szép
(Légy jó mindhalálig musical – részlet)*

2.1. A helyi tanterv összeállításának elvei

Iskolánk helyi tantervét a hatályos jogszabályok, valamint a tartalmi szabályozás országos érvényű dokumentumai (NAT, kerettantervek, irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához és a nemzetiségi nevelés-oktatáshoz) alapján, a fenntartónk által kiadott szakmai alapidokumentumokban foglaltaknak megfelelően állítottuk össze.

Helyi tantervünk iskolánk sajátosságainak, az iskolahasználók szükségleteinek, elvárásainak figyelembevételével készült. Szorosan kapcsolódva a Nevelési programunkhoz, a nevelés és oktatás egységét kifejező értékeket, célokat követve mutatjuk be a tanulás-tanítás folyamatának mindennapi gyakorlatát meghatározó elveket, tartalmakat, folyamatokat és ezek eszközrendszerét.

Szakmai munkánk az értékalapú közösségépítésen, következetességen és a szeretetteljes elvárások kultúráján nyugszik. Valljuk, hogy a sikeres iskola nem attól sikeres, hogy minden diák kitűnő – hanem attól, hogy minden diákot a saját lehetőségeihez képest sikerre segít.

Legfőbb célunk az örök emberi értékek átadása, olyan képességek kialakítása, melyek megalapozzák a további sikeres, eredményes tanulmányokat, a felnőtté válás folyamatát és hosszú távra biztosít fejlődni képes, pozitív életszemléletet.

Programunk átláthatósága, a gyakorlatban való használata miatt arra törekedtünk, hogy az egyes területek kapcsolódásait is figyelembe vegyük. *Néhány esetben ezért eltértünk az eredeti besorolásától, így a Nevelési programunkba építettünk be olyan fejezeteket, amik a 20/2012. EMMI rendelet 7.§ felsorolásában a Helyi tantervnél szerepel, vagy fordítva:*

- **A Helyi tanterv 2.7.2. pontjában található** az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje.
- **A Nevelési program 1.7. fejezetében található** – a tartalmi egyezőség miatt egybe-szerkesztve – az egészségnevelési elvek, tevékenységek.
- **A Nevelési program 1.9. fejezetében található**ak a környezeti nevelési elvek, tevékenységek.

Pedagógiai programunk MELLÉKLETE tartalmazza:

- A továbbhaladás feltételei – Minimum követelmények (évfolyamonként, tantárgyanként)
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei közül:
 - Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei.
 - Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának irányelvei.
- BTMN szakmai ajánlás
- Cigány nemzetiségi oktatás irányelvei – Cigány népismeret
- KRÉTA Elektronikus napló szabályzat

2.2. A nevelő - oktató munka pedagógiai szakaszai

Az általános iskola alapvető feladata az alapfokú nevelés-oktatás, mely az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Két szakasza:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Ezek a szakaszok természetesen a tanulók életében egységes egészként értelmezendők, hiszen az óvodától az iskolába lépésen át a 8. osztály elvégzéséig, majd az ezt követő továbbtanulás során tanulói életútjuk folyamatos. Az eredményes előrehaladás ezen az úton a felkészülést jelenti számukra sikeres felnőtt életükre. E folyamat lépéseinek kísérőiként, személyiségfejlődésük kibontakoztatásáért nevelőközösségünk elkötelezett felelősségtudattal, széleskörű pedagógiai felkészültséggel végzi nevelő-oktató munkáját.

2.2.1. A tanulók iskolánkba történő felvétele, átvétele

BELÉPÉS AZ ELSŐ ÉVFOLYAMRA

A jogszabályi előírások szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti – ha a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota eléri az iskolába lépéshez szükséges szintet – tankötelessé válik. *(Az a gyermek, akinek esetében a szülői kérelmet kivizsgálva a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.)*

Az általános iskolák kötelező felvételi körzetét a területileg illetékes tankerületi központ határozza meg és teszi közzé.

A tanköteles korba lépett gyermeket a szülő a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. A beiratkozáshoz be kell mutatni a közleményben közzétett iratokat.

Az iskola felvételi kérelem nélkül beírja azt a tanköteles tanulót, akinek a lakóhelye/tartózkodási helye a felvételi körzetében van és iskolaérett. Sajátos nevelési igényű gyermek számára a szakértői véleményben kijelölt iskolának kell biztosítani a felvételt.

Amennyiben a körzetéhez tartozó tanköteles tanulót nem írárták be az iskolába, és nem kapott másik iskolába történő beiratkozásról igazolást, az igazgató értesíti a területileg illetékes tankerületi központot.

Ha a szülő nem a kötelező felvételt biztosító iskolába szeretné beíratni a gyermekét, a közzétett határidőig felvételi kérelmet kell benyújtania az iskola igazgatójához.

Az Nkt. 51.§ (1) bekezdése szerint, ha az általános iskola a felvételi kötelezettségének teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a beérkezett kérelmek elbírálásakor előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket. A kérelmek elbírálásáról az iskola igazgatója köteles értesíteni a kérelmet benyújtó szülőket (a döntés indokolásával és a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással) továbbá igazolást küldeni a beiratkozásról a gyermek lakóhelye szerinti kötelező felvételt biztosító iskolának.

Beiratkozás előtt az érdeklődő szülő:

- tájékoztatást kaphat az iskoláról, a Pedagógiai Programjáról és a Házi rendről
- nyílt órát tekinthet meg

Beiratkozás előtt a leendő első:

- részt vehet az iskola nyilvános rendezvényein és a tanítók által szervezett foglalkozásokon

Ezekről az eseményekről az iskola honlapján folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket.

MÁS INTÉZMÉNYBŐL ÉRKEZŐ TANULÓ ÁTVÉTELE

A tanuló átvétele szülői kérelem és az abban foglalt méltánylandó indok alapján a tanítási év során bármikor lehetséges. Átvétel feltételei:

- Eredményesen lezárt előző évfolyam
- Az iskola Pedagógiai Programjában foglaltak és a Házi rend elfogadása
- Körzeten kívüli tanulók esetében: szabad férőhely
- Erről a kérelmező szülőt tájékoztatni kell. A felvételi döntésről az igazgató írásban értesíti a szülőt és az illetékes tankerületi központot. Ha az iskolaváltás miatt új tantárgy felvételére van szükség, az igazgató az átvételt különbözeti vizsga vagy osztályozó vizsga letételéhez kötheti.

2.2.2. A pedagógia szakaszok közötti kapcsolat, tanulói életút

ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA

Az óvodából iskolába történő átmenet gördülékenyebbé, hatékonyabbá válna iskolánk pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a település óvodájának pedagógusaival.

Évente több megbeszélésre is sor kerül a gyermekek fejlettségi szintjéről, az óvodai megfigyelések tanulságairól, valamint a tanulási nehézségekre figyelmeztető jelekről. Közös programokat is szervezünk, pl. bemutató tanórák, játékos foglalkozások, ünnepekhez kötődő rendezvények.

A leendő első osztályosok számára Gólyatábort is szerveztünk, ahol a kötetlen, játékos együttlét jó lehetőség volt arra, hogy a gyerekek szorongásmentesen ismerkedhessenek leendő tanítóikkal, egymással és az új környezettel.

ALSÓ TAGOZATBÓL FELSŐBE

Az alsó és a felső tagozatos munkaközösségünk szoros együttműködésben dolgozik. Kölcsönösen tájékoztatják, segíti egymást, közösen dolgozzák ki a követelményeket, iskolai projekteket, versenyeket hirdetnek, az iskolai rendezvényeket is közösen szervezik.

Kivételesnek mondható a helyzetünk abból a szempontból, hogy több kollégánk is rendelkezik mindkét tagozaton való tanításra jogosító képesítéssel, amit a gyakorlatban is kihasználunk. A legtöbb osztályunk már az alsós években találkozik felsős kollégákkal, akik már a korai szakaszban megismerhetik adottságaikat, képességeiket, melyek fejlesztésére így hosszabb idő áll rendelkezésre. Arra is van példa, hogy az alsós nevelők az ötödik évfolyamon, vagy azt követően is tovább viszik osztályaikat.

Az átmenet így szinte észrevétlen, sem a gyermekek, sem a kollégák számára nem okoz problémát.

VÉGZŐSEINK TOVÁBBTANULÁSA, PÁLYAORIENTÁCIÓ

Már az alsóbb évfolyamoktól kezdve nevelő-oktató munkánk fókuszában tartjuk a tanuláshoz és a munkavégzéshez is szükséges képességek, kompetenciák, továbbá az önismeret, a digitális írástudás fejlesztését, hiszen a minőségi, hasznosítható tudás a sikeres pályaválasztás alapja. Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők szélesebb körű bevonására, gyermekeik iránt érzett felelősségtudatuk erősítésére az életúttervezésben.

Folyamatos kapcsolatot ápolunk a környező középiskolákkal, a Szakképzési Centrummal. Biztosítjuk, hogy diákjaink részt vehessenek a középiskolai nyílt napokon, tájékoztató fórumokon. A középiskolák által kínált lehetőségek megismerésére ösztönözzük a családokat is.

A visszajelzések szerint nagy hatást gyakorolnak tanulóinkra a Példakép motivációs programok, amelyeken népszerű roma művészek, sportolók, közéleti személyiségek beszélgetnek velük, elmesélve a sikerhez vezető, gyakran küzdelmes útjaikat.

Olyan stratégiát alakítunk ki, amellyel a nevelő-oktató munkát segíteni tudó és akaró külső partnereket minél nagyobb számban tudjuk bevonni, hiszen így válhat még sokszínűbbé, hatékonyabbá diákjaink jövőjének támogatása.

Kidolgoztuk az életútkövetés szempontrendszerét és folyamattervét annak érdekében, hogy volt diákjainkkal továbbra is kapcsolatban maradjunk a középiskolai éveik alatt és azon túl is.

2.3. A választott kerettanterv, tantárgyi struktúra

A 110/2012. Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról határozza meg a kerettantervek elkészítésére, kiadására és alkalmazására vonatkozó szabályokat. A kerettantervek meghatározzák a nevelés-oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát és követelményeit, a rendelkezésre álló időkeret.

Értékrendszerük tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket, azonosítható tantárgypedagógiai tudományos világképet, műveltségképet közvetítenek, segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozást, kijelölik az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatokat.

A kerettanterveket köznevelésért felelős miniszter adja ki, teszi közzé. **Iskolánk a szakmai alapidokumentumnak megfelelően a nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás mellett ellátja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását és a magyar nyelvű cigány nemzetiségi nevelést-oktatást is.**

E feladatok teljesítését az alábbi – az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő – kerettantervek, irányelvek alapján látjuk el:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyhe_sni_5_8

A cigány, beás, romani nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (Cigány népismeret 1–4. évfolyam, Cigány népismeret 5–8. évfolyam):

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/nemzetisegi_neveles_oktatas_kerettantervei/cigany_beas_romani

Alkalmazzuk továbbá az alábbi irányelveket és ajánlást:

Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához és Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához:

[Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához](#)

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz (Cigány, beás és romani nemzetiségi nevelés-oktatás – Cigány népismeret):

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/nemzetisegi_iranyelvek/Cigany_nemzetisegi_neveles-oktatas.docx

2.3.1. Óraháló

Órahálónk összeállításához a Nat 2020 „A tanulók heti kötelező alapóraszám és maximális óraszám évfolyamonként” – II.2.1.2. táblázat, valamint a 2011. évi CXC törvény 6. melléklete volt az irányadó. A szabadon tervezhető órakeret felhasználását piros színnel jelöltük.

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1							
Magyar nyelv		3	2	2	2	2+1	1	1+1
Irodalom		4+1	3+1	3+1	2+1	2	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						+1		
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv – német				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							+1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Népismeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötött órakeret	22	22	22	23	27	26	28	28
Nemzetiségi többlet tanóra*	2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon tervezhető tanórák	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32

* a 2011. évi CXC. törvény 6. melléklete szerint

** 5. évfolyamon időszakosan 2óra/hét tömbösítéssel úszásoktatás

A nevelőtestületünk döntése értelmében a kerettantervben biztosított tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználására a helyi tantervben nem írunk elő további tananyagot, helyi jelentőségű tartalmakat. Valamennyi tantárgy és évfolyam esetében az egyes tematikai egységek között megosztva, a tananyag elmélyítésére, gyakorlásra, a képességek differenciált fejlesztése használjuk fel.

ISKOLÁN KÍVÜL SZERVEZETT TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

A hatályos jogszabályok lehetőséget adnak arra, hogy a tantárgyak tananyagának feldolgozására, a követelmények teljesítésére „külső helyszínen” kerüljön sor.

Hagyományosan bevált módszere az ismeretek elsajátításának, elmélyítésén a tapasztalati tanulás, vagy ennek korszerűbb megfelelője, az élménypedagógia.

Kimozdulni az iskola falai közül, vonzó, új környezetben lenni már önmagában is élmény, ami érzelmi töltete révén erős pozitív hatással van az emlékezetre, vagyis a megfigyelések, tapasztalások, átélt élmények a hozzájuk kapcsolódó tudáselemeket jobban megőrzik, évek múltán is könnyen előhívható.

Mindezek indokolják, hogy a lehetőségek függvényében éljünk a múzeum-, kiállítás-, színház-, hangversenylátogatások, technikai, természettudományos bemutatók, erdők, vízparok, állatparkok látogatásának lehetőségeivel.

Az ilyen, többnyire tömbösített tanórák komoly szakmai előkészítő munkát és szervezést is igényelnek:

- egy adott tantárgyi témakör, vagy több tantárgy anyagának sikeres összehangolása szerint megfigyelési szempontok, tevékenységek megtervezése,
- szükség szerint a tanmenetek összehangolása, módosítása, órarend módosítása
- annak tudatosítása a tanulóknak, hogy „nem elblijük a tanórát”, sőt, éppen tanulni megyünk
- előzetes tájékoztató, tervezési feladatok közös megoldása
- anyagi és egyéb erőforrások biztosítása
- a meglátogatni kíván helyszínnel való egyeztetés

Az iskolán kívüli programok megvalósítása során számolni kell a váratlan „fordulatokkal” is, tehát mindig jó, ha van „B” tervünk.

Érdemes komplex programokkal is próbálkozni. Átgondolt tervezéssel 2-3 tanóránál jól összekapcsolódhat a magyar irodalom az ének-zenével, vizuális kultúrával, de a természetismerettel is. A fizika, kémia, technika órák a történelemmel (technikatörténeti múzeum vagy kiállítás), a biológia, földrajz természet-ismeret tananyaga az ének-zenével, sporttal, népiismerettel, digitális kultúrával egy természetben tett kirándulás megfigyelései, próbátételek során.

A külsős tanórát követően fontos az élmények, tevékenységek felidézése, a tanulók válaszai a „Mit tanultunk?” kérdésre. Az életkori sajátosságoktól függően érdemes előre megbeszélni az elvárásokat, majd azok teljesülését közösen értékelni.

2.3.2. Választható tantárgyak

Kötelezően választandó tantárgyak 1-8. évfolyamon:

Etika/Hit- és erkölcstan

Szabadon választható tantárgy 1-8. évfolyamon:

Magyar nyelvű cigány nemzetiségi népismeret

A tantárgyválasztás rendje:

Az Etika és a helyette választható Hit- és erkölcstan következő tanévre szóló választásának, valamint a Magyar nyelvű cigány nemzetiségi népismeret választásának lehetőségéről minden év április 20-ig az iskola igazgatója tájékoztatót tesz közzé. A tájékoztatónak lehetőség szerint tartalmaznia kell, hogy ki fogja az adott tantárgyat tanítani.

A szülőknek a tájékoztatás alapján

- az első évfolyamra történő beiratkozáskor,
- más intézményből érkezőbb felsőbb éves tanuló esetén a tanulói jogviszony létesítésekor,
- a többi évfolyamon minden év május 20-ig van lehetőségük írásbeli nyilatkozat megtételére a tantárgyválasztásról vagy a korábbi nyilatkozata visszavonásáról / változtatásáról.

A Magyar nyelvű cigány nemzetiségi népismeret választásáról tett szülői nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy visszavonásig érvényes. E tantárgy tanítását az iskolánk pedagógusai végzik.

Az Etika tantárgy oktatását a Kerettanterv alapján szintén az iskolánk pedagógusai (tanítók, szaktanárok) végzik. Az értékelés és minősítés módja megegyezik a kötelező tantárgyakéval.

A Hit- és erkölcstan oktatását az egyházak hitoktatói végzik. Tematikáját az egyház határozza meg, értékelése megegyezik a többi tantárgyéval.

A jogszabályok biztosítják a szülők számára a szabad pedagógus-választást is, azonban erre intézményünkben nincs lehetőség. (Párhuzamos osztályok nincsenek, illetve csak elvétve fordulnak elő iskolánkban.)

2.3.3. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve párhuzamos osztályokba soroláskor egyaránt figyelembe vesszük az integrációs nevelés alapelveit. A csoportok kialakításakor, a kooperatív módszereket, projektfeladatokat alkalmazó foglalkozásokon senkit nem érhet hátrányos megkülönböztetés. Nevelőközösségünket az inklúziós szemlélet jellemzi. Az esélyegyenlőség érvényesülése mellett a tanulók sokszínűségét értéknek tartjuk, az egyéni különbségekre a tanulási folyamat gazdagodását elősegítő lehetőségként tekintünk.

AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Tanítási szünetre és hétvégére a tanulóknak kötelező házi feladatot nem adunk, a tanultak begyakorlására szorgalmi feladat, vagy gyűjtőmunka adható.

Házi feladatok hét közben: az írásbeli és szóbeli házi feladatok arányát a tantárgy jellegéhez igazodva, azok egyensúlyára törekedve határozzuk meg.

Alsó tagozaton a pedagógusok az óráikat úgy tervezik, hogy jusson idő a szükséges gyakorlásra. Házi feladat csak kivételes esetben, a tanulók képességeinek, szükségleteinek figyelembevételével adható (pl. memoriterek). Egy napon belül a 30 percet nem haladhatja meg.

Felső tagozaton – különösen a kis óraszámú tantárgyak esetén – a tanultak elmélyítését, gyakorlást szolgáló házi feladatok együttes mértékét úgy kell meghatározni, hogy a napi 45 percet ne haladja meg.

2.3.4. A mindennapos testnevelés biztosítása

Iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A mindennapos testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt.
- Elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az egészséges önbizalom, a céltudatosság.

Az 1-4. évfolyamon heti 2 testnevelés órát táncoktatásra fordítunk – az igények és lehetőségek függvényében. (A tananyagot és a követelményeket a helyi tanterv és a tanmenetek tartalmazzák, az indítás feltétele, hogy a személyi feltételek is rendelkezésre álljanak)

Az 5. évfolyamon a testnevelés órákat időszakosan tömbösítve (2óra/nap) úszásoktatást tartunk együttműködésben a szécsényi Liget Tanuszodával, megállapodás alapján. (Helyi tantervünkben és a tanmenetekben szerepeltetjük az úszás órák tananyagát és követelményeit.)

A testnevelés órákon túl is változatos sportolási, mozgási lehetőséget biztosítunk: A napközi otthonban játékos, egészségfejlesztő testmozgást, kirándulásokat, iskolai, körzeti vagy különböző szervezetek által meghirdetett sportversenyeket. Számos mozgásos programba a szülőket is bevonjuk (pl. családi sportnap, túra, táncház).

Ösztönözzük diákjainkat, hogy minél többen, minél gyakrabban éljenek ezekkel a lehetőségekkel.

2.4. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórákon kívül szervezett foglalkozások hozzájárulnak nevelő-oktató munkánk célkitűzéseinek megvalósításához. Teret, lehetőséget adnak tanulóink érdeklődésének megfelelő tartalmas közösségi együttlétekre, tehetségük kibontakoztatására, de kötetlen játékra, szórakozásra is.

2.4.1. Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

NAPKÖZI, TANULÓSZOBA

Mindkét foglalkozás célja a tanórákra történő napi felkészülés biztosítása, egyéni segítségnyújtás a feladatok elvégzéséhez. A napköziben ezen kívül a szabadidő hasznos eltöltése érdekében alkotó és kulturális tevékenységekbe is bekapcsolódhatnak a gyerekek. Lehetőség szerint a szabadban tartjuk a mindennapi mozgásos játékidőt, nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra és a higiénikus étkezési szokások kialakítása.

SZAKKÖRÖK

A tanulók érdeklődésének kielégítését, a tehetséggondozást szolgálják a változatos tematikájú szakköri foglalkozások, melyek jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, idegen nyelvi vagy más szaktárgyi tematikájúak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola vezetősége dönt.

SPORTFOGLALKOZÁSOK

A tanulók előzetesen felmért igényei és a rendelkezésre álló lehetőségek függvényében szervezünk sportági foglalkozásokat, tömegsport foglalkozásokat, melyekbe iskolánk bármely tanulója bekapcsolódhat. Rendszeresen részt veszünk külső partnerek által meghirdetett sportprogramokon (pl. Bozsik program, FETE Kupa).

TANULÁST TÁMOGATÓ FOGLALKOZÁS (TTF)

A foglalkozás célja:

A Tanulást Támogató Foglalkozás célja, hogy minden tanuló személyes tanulási útját támogassa, figyelembe véve egyéni szükségleteit, tempóját és képességeit. A foglalkozás lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy megerősítést, útmutatást kapjanak azokon a tantárgyi területeken vagy készségekben, ahol erre a legnagyobb szükségük van.

A cél nem pusztán a felzárkóztatás vagy a tananyag gyakorlása, hanem egy olyan biztonságos tanulási tér létrehozása, ahol a gyerekek szabadon kérdezhetnek, bátran hibázhatnak és fejlődhetnek - mindezt úgy, hogy közben sikerélményeket szereznek és felismerik saját erősségeiket.

A foglalkozás tartalma, feladatai:

- A tanulók aktuális szükségleteinek azonosítása tanári megfigyelés, beszélgetés vagy egyszerű felmérés révén.
- A tanulási hiányosságok és nehézségek csökkentése játékos, motiváló módon.
- A tanulók erősségeinek megerősítése és a tehetséges területek támogatása
- A tanulási szokások, a figyelem, a kitartás és az önállóság fejlesztése.
- Segítségnyújtás az iskolai feladatok megértéséhez és elvégzéséhez.
- Az együttműködés, az empátia és a közös gondolkodás erősítése.

Módszerek és megközelítés:

A foglalkozás középpontjában a személyre szabott figyelem és a pozitív tanulási élmény áll. A tanár nemcsak segít, hanem bátorít, felkelti az érdeklődést és apró, elérhető sikereken keresztül újraépíti a tanuló önbizalmát. A tanulás magával ragadó, gyakran játékos formában – párokban vagy kiscsoportokban – zajlik, de lehetővé teszi a koncentrált, egyéni munkát is.

Az iskola nevelési elképzeléseihez való igazodás:

Iskolánkban a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet biztosítja, hogy minden tanuló megkapja az őt megillető figyelmet, az újrakezdés lehetőségét és a rejtett lehetőségeinek felfedezését. A tanulást támogató foglalkozás ennek a filozófiának a gyakorlati megvalósulása: a támogató jelenlét, a türelem és a személyes kapcsolat határozza meg. A tanár nem oktat, hanem vezet és támogat, segítve a tanulót, hogy újult erővel kapcsolódjon be a tanulási folyamatba.

Szülőknek szóló tájékoztatás:

A Tanulás Támogató Foglalkozások nem plusz tanórák, hanem olyan biztonságos terek, ahol a gyermekeket meghallgatják, ahol félelem nélkül kérdezhetnek, ahol segítséget, bátorítást kap, és fokozottan figyelnek egyedi képességeikre. Célunk, hogy minden tanuló érezze: Amit tudok, az számít! Amit érzek, az számít! És az is számít, ahogyan fejlődöm!

NÉPISMERETI TANULÁST TÁMOGATÓ FOGLALKOZÁS (NÉPISMERETI TTF)

(A roma/cigány kultúra élményszerű megismerése az iskolai mindennapokban – az iskola inkluzív oktatási gyakorlatának részeként).

A foglalkozás célja:

A kulturális ismereteket támogató foglalkozás célja, hogy a tanulók játékos, élményszerű és személyes megközelítéssel ismerjék meg a roma kultúrát - annak értékeit, hagyományait, történelmét és mindennapi életét. Ezek a foglalkozások többet nyújtanak az ismereteknél: teret adnak a tanulóknak identitásuk megerősítésére, a kölcsönös tisztelet kialakítására, valamint arra, hogy együtt, egymástól és egymásról tanuljanak.

Tartalom és megközelítés:

A népismereti nevelésünk három pillérre épül:

Osztálytermi tanulás: Hetente kétszer a diákok strukturált tanórákon fedezik fel a roma kulturális örökség alapjait - szokásokat, nyelvváltozatokat, történelmet, zenét és hagyományos mesterségeket.

Kreatív, műhely jellegű tanulás: Hetente egyszer, egy lazább, tanórán kívüli formában a diákok gyakorlati tapasztalatokkal, például főzéssel, zenével, mesemondással, kézműveskedéssel, táncsal és kötetlen beszélgetésekkel foglalkoznak.

Az identitás és az önkifejezés erősítése: Minden gyermeknek lehetősége van arra, hogy megossza családi történeteit, hagyományait és tapasztalatait, miközben másokról is tanulhat. A cél nem csupán a kultúra megismerése, hanem annak megélése és átélése.

Mi teszi különlegessé ezt a foglalkozást?

A heti harmadik kreatív műhely oldottabb hangulatú, a fenntartói engedéllyel tanórán kívüli foglalkozáson történik. A diákok vidám és tartalmas tevékenységekben vesznek részt, amelyek segítenek nekik abban, hogy érezzék az összetartozást: közös főzés, tánc, kézműveskedés, játék és közös élmények megünneplése. Itt a hangsúly a közösség építésén, az önkifejezésen és a megélt tapasztalatokon keresztül történő tanuláson van (a NTTF tehát a heti 2 népismereti tanóra kiegészítője).

Kapcsolódás az iskola nevelési filozófiájához:

A Népismereti TTF nem a tananyag része, hanem az iskolai közösségépítés és elfogadás egyik legfontosabb eszköze. A tanárok itt nem tanítanak – példát mutatnak elfogadásra, nyitottságra és közös élmények megteremtésére – miközben minden gyermeknek lehetősége van arra, hogy büszke legyen arra, hogy ki ő és honnan jött.

Szülőknek szóló tájékoztatás:

A Népismereti Tanulást Támogató Foglalkozások (TTF) nem csak a tanulásról szólnak, hanem örömet, élményt és büszkeséget adnak a gyerekeknek. A tanulók olyan dolgokat fedeznek fel magukban és egymásban, amit talán máshol nem lenne lehetőségük megélni. Énekelnek, táncolnak, mesélnek, alkotnak – közben pedig tanulnak. Mindez hozzásegíti őket ahhoz, hogy tudják, honnan jöttek, mit képviselnek, és hogyan kapcsolódnak egymáshoz. Felfedezik a gyökereiket, kapcsolatot teremtenek másokkal és egyéniségként megerősödnek.

2.4.2. Egyéb, nem rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK:

- Nemzeti ünnepeinken (március 15. és október 23.)
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól emlékezünk (február 23.)
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)
- Megemlékezés a Nemzeti összetartozás Napján (június 4.)
- Megemlékezés a Magyar kultúra (január 22.) és a Költészet napjáról (április 11.)
- Karácsonykor, tanévkezdéskor és tanévzáráskor, ballagáskor

HAGYOMÁNYOS ISKOLAI RENDEZVÉNYEK, VERSENYEK, VETÉLKEDŐK:

- Sportnap (szeptember 29.)
- „Karancsság- Szalmatercs szeretlek” vagy Hagyományok nyomában vetélkedő
- Vers és prózamondó verseny
- Farsangi jelmezverseny
- Természet- és társadalomtudományi vetélkedők
- Vers- és prózamondó verseny
- Gyermeknap

Minden tanév elején döntünk arról, hogy mely külső szervezők által meghirdetett versenyekre neveznek be diákjaink. Az iskolai forduló eredménye alapján a továbbjutó tanulóknak felkészítőket tartunk.

OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK

Az iskola pedagógusai a közösségfejlesztés, valamint ismereteik, látókörük bővítése céljából az osztályok számára osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A felnőtt kíséretet az iskola pedagógusai biztosítják.

SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK

- délutáni kézműves, barkács foglalkozások a szülők bevonásával
- túrák, kirándulások
- családi napok
- házi sportversenyek, barátságos sportági találkozók partner iskolákkal

A szabadidős foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket – amennyiben nem pályázati forrásból valósul meg a program – a szülők fedezik.

2.5. Az Iskolai Könyvtár

A könyvtár jellege, működtetése, tárgyi feltételek

Települési (önkormányzati) könyvtár, a vármegyei könyvtár kihelyezett szolgáltatóhelye (szolgáltatópont/fiókpont). A könyvtár az iskola épületében kap helyet.

Ellátja az iskolai könyvtári feladatokat és a települési könyvtári szolgáltatásokat.

MŰKÖDTETÉS

Az iskolai könyvtári feladatokat az iskola pedagógusa látja el az önkormányzattal és a vármegyei könyvtárral kötött együttműködési megállapodás alapján.

A Települési Önkormányzat, mint fenntartó biztosítja a költségvetési keretet, és az infrastruktúrát, kapcsolatot tart a vármegyei könyvtárral.

TÁRGYI FELTÉTELEK

- A könyvtár részei: olvasótér, kölcsönzőpult, állománytároló; irodalmi kávéházra alkalmas, mobilizálható berendezés; mozivetítéshez sötétíthető tér.
- Eszközök: számítógép internetkapcsolattal, projektor/vetítővászon, hangtechnika, polc-rendszer, kényelmes ülőalkalmatosságok; alapvető tűz-, baleset- és vagyonvédelmi eszközök.
- Állomány: gyermek- és ifjúsági szépirodalom; kötelező olvasmányok; tartós (tanulók által kölcsönözhető) tankönyvek, az iskola pedagógusainak használatra kiadott tankönyvek, tanári kézikönyvek, ismeretterjesztő művek; folyóiratok; digitális források, adatbázisok.

Az iskolai könyvtári tevékenység célja, alapelvei

A Karancsági I. István Általános Iskola könyvtári és irodalmi–kulturális tevékenységeinek célja, hogy:

- rendszeres olvasásra, információkeresési és -feldolgozási készségekre neveljen;
- támogassa a tanórai és tanórán kívüli tanulási folyamatokat;
- közösségi, értéktanteremtő élményeket biztosítson (irodalmi kávéház, rendhagyó irodalomórák, kulturális rendezvények, iskolai mozivetítések);
- hozzájáruljon a tanulók esélyeinek növeléséhez, a hátránykompenzációhoz, a motiváció és a pályaeorientáció támogatásához.

Alapelvei: gyermekközpontúság; biztonságos és befogadó környezet; hozzáférhetőség, a szerzői jogok és adatvédelem tiszteletben tartása; a helyi közösség bevonása.

Az iskolai könyvtár által ellátott pedagógiai feladatok, tevékenységek

ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK

- Tanórai integráció: magyar nyelv és irodalom, történelem, természettudományok, idegen nyelvek, vizuális kultúra, digitális kultúra.
- Könyvtárhasználati órák: évente évfolyamonként legalább 1–2 alkalom.
- Olvasásfejlesztés: olvasási kihívások, könyvbemutatók, „titkos olvasó” játék, szerzőkkel való találkozás.

ESÉLYEGYENLŐSÉGET TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉGEK

A könyvtár megkülönböztetett figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára nyújtott speciális szolgáltatásokra:

- Kiemelt, „elsőbbségi” hozzáférés a könyvtári állományhoz és az eszközökhöz (könyvek, digitális tananyagok, számítógép, internet).
- Segítségnyújtás házi feladatban, projektmunkában, olvasónapló készítésében.
- Célzott programok pl. olvasásfejlesztő foglalkozások, mesedélutánok HHH tanulóknak.
- Hozzáférési akadályok csökkentése pl. ha nincs otthon internet vagy könyv, a könyvtár pótolja ezt.
- Egyéni támogatás pl. könyvek ajánlása tanulási nehézséghez igazítva.

Iskolai könyvtárunk egyben tanulást segítő, felzárkóztatást támogató tér is a hátrányos helyzetű tanulók számára, az iskolánk által kitűzött esélyegyenlőségi célokkal összhangban.

IRODALMI KÁVÉHÁZ

Cél: közösségi élmény és irodalmi műveltség erősítése.

Rendszeresség: legalább évente 1 alkalom.

Működés: moderátor, felolvasás, beszélgetés, kreatív írás, meghívott vendég.

RENDAHAGYÓ IRODALOMÓRÁK

Cél: élményszerű, interaktív tanulás.

Formák: szerzői/illusztrátori találkozók, drámapedagógia, slam poetry (önálló versek spontán előadása), könyv-trailerek (az olvasó figyelmét felkeltő rövid klippek)

Szervezés: tantárgyfelelősök és a könyvtáros tanár közösen.

NYILVÁNOS KULTURÁLIS RENDEZVÉNYEK

Cél: helyi kulturális életbe való beágyazódás.

Események: költészet napja, könyvbemutató, vándorprogramok.

KÖNYVTÁRI MOZIVETÍTÉSEK

Cél: médiaműveltség, filmesztétikai alapismeretek.

Eljárásrend: jogtisztta forrás, korhatár betartása, feldolgozó beszélgetés.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS BEVONÁS

Honlap, hírlevél, plakát, osztályfőnöki csatornák.

Szülői együttműködés: könyvajánló est, közös felolvasás.

Diákönkormányzat bevonása.

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A hatályos jogszabályok értelmében a Tankönyvjegyzék bármely évfolyam bármely tantárgya vonatkozásában a Nat szerint jóváhagyott kerettantervi tantárgyanként legfeljebb kettő tankönyvet tartalmazhat. Az iskola a tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

A pedagógus joga, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, taneszközöket, tanulmányi segédleteket.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan tankönyvet, munkafüzetet, térképet használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A pedagógusok a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az alábbi elveket veszik figyelembe a tankönyvek kiválasztásához:

- a tankönyv feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak
- legyen alkalmas a helyi tantervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására
- vegye figyelembe az azonos korú gyermek tudásának különbözőségét, adjon példátartat a képességfejlesztéshez, differenciáláshoz,
- a tankönyvhöz álljon rendelkezésre segédanyag (munkafüzet, témazáró feladatlapok, tesztek stb.)
- azonos típusú tankönyvcsalád tanítása felmenő rendszerben megvalósulhasson
- szemlélete legyen korszerű, szerkesztésében legyen logikus, áttekinthető
- kivitelezésében legyen jól áttekinthető, esztétikus, gazdagon illusztrált

Egyéb taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelező taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végéig tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül is használhatók.

A tankönyvek térítésmentes igénybevétele

2020/2021-es tanévtől a köznevelés valamennyi nappali rendszerű alap- és középfokú oktatásában résztvevő tanuló térítésmentes tankönyvellátásban részesül.

Azokat az iskola biztosítja a diákok számára, könyvtári kölcsönzés útján, ezeket a tanulmányok végén vissza kell adni az iskolának.

- Az ingyenes tankönyvellátás alanyi jogon jár, külön igényelni nem kell.
- A tartós tankönyvek az iskola tulajdonát képezik.
- A könyvtári könyvekbe beleírni, aláhúzni, jegyzetelni nem szabad.
- A tankönyveket ugyanabban az állapotban kell visszaadni, ahogy átvették.

Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve, mivel ezen évfolyamokon megszűnt a tartós tankönyv használata.

Az ingyenesen kölcsönözhető tankönyvekről, azok átvételének időpontjáról a szülőket tájékoztatjuk.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.7.1. Fő feladatok, értékek

A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Erősítjük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránti elköteleződést, fejlesztjük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal elősegítjük, hogy a tanuló

- a haza felelős polgára legyen;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Figyelmet fordítunk az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget. Erősítjük az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítséggel, a szülői vélemények, javaslatok befogadásával és hasznosításával. Megteremtjük azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

2.7.2. Az alapfokú nevelés szakaszainak feladatai

AZ 1-4. ÉVFOLYAM FELADATAI

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A Nemzeti alaptanterv feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a fejlesztési feladatokban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

Az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatos szakasza:

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket.
- Szokásokat alakít ki.
- Magatartási normákat, szabályokat közvetít.
- A gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását.
- Segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- Megalapozza a reális önértékelést.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít.
- A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal erősíti.

AZ 5-8. ÉVFOLYAM FELADATAI

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, a sikeres pályaválasztás megalapozása.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza:

- Szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját.
- A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődését, fejlesztését állítja a középpontba.
- Együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra.
- Fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.

- Előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására.
- Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók motivációinak, önbizalmának növelését.

2.7.3. A fejlesztés területei – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így **áthatják a pedagógiai folyamatok** egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

AZ ERKÖLCSI NEVELÉS

Alapvető cél a tanulók cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai közösségünk élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.

NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

Cél, hogy tanulóink ismerjék meg nemzetünk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek (írók, költők, tudósok, művészek) munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről.

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

Cselekvő állampolgári magatartásra nevelünk a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság biztosításával. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Ennek keretében erősítjük az önálló mérlegelő gondolkodást, az elemzőképeséget és a vitakultúra fejlesztését. Támogatjuk a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását.

AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Hozzásegítjük tanulóinkat, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátia fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A családi életre nevelés területén elsősorban a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, a családi életre történő felkészítés és a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelése területein nyújtunk segítséget.

A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Ösztönözzük a tanulóinkat a helyes táplálkozásra, a mozgásra, az egészséges testi és lelki állapot megélésére. Megtanítjuk őket lelki egyensúlyuk megóvására, a konfliktusok kezelésére. Felkészítjük tanulóinkat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiváljuk és segítjük a tanulóinkat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

FELELŐSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT

Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása tanulóinkban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét, ezáltal fejlesztjük az együttérzésüket, együttműködési készségüket, problémamegoldó képességüket.

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Megismertetjük az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatát. Célunk a természet és a környezetük ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása tanulóinkban. Törekszünk arra, hogy a tanulók bekapcsolódjanak közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségeinkhez képest átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Ennek érdekében olyan tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy megtegyék a pályaválasztáshoz szükséges erőfeszítéseket.

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Igyekszünk biztosítani a pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismertetését.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Célunk, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével.

A TANULÁS TANÍTÁSA

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést tantárgya iránt, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban. Megtanítjuk, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Olyan tudás kialakítására törekszünk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek és valósulnak meg a tartalmi szabályozás különböző szintjein:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK TANTÁRGYANKÉNT

Tantárgy	Erkölcsei nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Családi életre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Felelősségvállalás másokért	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Pályaorientáció	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Médiatudatosságra nevelés	A tanulás tanítása
Magyar nyelv és irodalom	X	X		X	X		X		X		X	X
Matematika	X			X				X	X	X		X
Történelem	X	X	X	X			X		X	X		X
Állampolgári Ismeretek	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Hon- és népismeret	X	X	X	X	X		X		X			
Etika/Hit- és erkölcstan	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
Környezetismeret/ Természettudomány	X	X		X		X		X	X	X		X
Kémia	X			X				X	X			X
Fizika	X			X					X			X
Biológia	X			X	X	X		X	X			X
Földrajz	X	X		X			X	X	X	X		X
Idegen nyelv – német	X		X	X	X		X		X		X	X
Ének-zene	X	X		X		X			X			
Vizuális kultúra	X	X		X		X			X			
Dráma és színház	X	X		X	X		X		X			
Technika és tervezés	X			X			X	X	X	X		
Digitális kultúra	X		X	X			X		X	X	X	X
Testnevelés	X			X		X	X		X			
Osztályfőnöki	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Népismeret	X	X	X	X	X	X	X		X			

2.7.4. Egységesség és differenciálás

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak.

A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni képességek kibontakozását.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia. Egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik más szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

2.7.5. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak meg-alapozása az 1–4. évfolyamon;
- a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetség-jegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, értékelési eljárások alkalmazása.

2.7.6. Képességeket kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

2.7.7. Kulcskompetenciák

KULCSKOMPETENCIÁK AZ 1-4. ÉVFOLYAMON

A tanulás kompetenciái

A tanulási kompetenciák fejlesztésének feladata azoknak a tanulási módszereknek és azoknak a viszonyulás formáknak a megtanítása, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók, és tanulóink további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez is biztos alapot adnak.

Ezáltal:

- A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni.
- A tanulás iránti attitűdje pozitívan fejlődik.
- Motivált a kitűzött célok elérésében.
- Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni.
- Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi készségek és képességek, kompetenciák valamennyi tanulási területen meghatározzák a tanuló későbbi előmenetelét. A tanulási terület legfontosabb tanulási eredménye az olvasás és az írás, mint alaptéchnika elsajátítása, valamint a szövegértéshez szükséges alapkészségek, kompetenciák kialakítása.

A kisgyermekkorú idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik.

A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával, és bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba.

Ezáltal:

- A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre.
- Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot.
- Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát.
- Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására.
- Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.
- A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés.
- Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására.
- Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Digitális kompetencia

A digitális kultúra tantárgy tanulását keretében az életkori sajátosságokhoz illeszkedő, tevékenység- és cselekvésközpontú alkalmazás kerül előtérbe. E szakasz elsődleges feladata az attitűdformálás és a képességfejlesztés. A tanuló olyan tapasztalatokhoz jut ezen a területen, melyek a 8–10 éves életkorban releváns digitális környezetre, a felmerülő, digitális eszközökkel megoldható problémákra adnak valós, kézzelfogható példákat.

- Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés.
- Megismeri a digitális technológia alapjait.
- Megismeri az elektronikus kommunikáció etikettjét.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A kisiskolások gondolkodása konkrétumokhoz kötött. A tanuló matematikai tartalmú tevékenységei során alakulnak az ismeretei és formálódik a gondolkodása. A matematika tanulását alapvető módszere a valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés, amely a különböző érzékszervek bevonásával, mozgással, valamint szemléletükben és matematikai tartalmukban egyaránt változatos eszközök használatával, játékokkal valósul meg.

Ezáltal:

- A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni.
- El tud végezni egyszerű méréseket
- Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során.
- El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét.
- Felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.
- Képessé válik egyszerű törvényszerűségek meglátására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ezen kompetenciák fejlesztése érdekében fontos olyan nevelési-oktatási módszerek kiválasztása, amelyek figyelembe veszik a gyermekek fejlődési sajátosságait, az egyének közötti különbségeket, fejlettségi szinteket. Alapvető feltétel olyan nyitott társas tanulási környezet kialakítása, amelyben minden tanuló úgy érzi, meghallgatják őt és értékesnek tekintik aktivitását.

Ezáltal:

- Fejlődik a tanuló önállósága, magabiztossága.
- Felelősséget vállal tetteiért.
- Kialakul a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége
- Belátja mulasztásai közvetlen következményeit, kockázatait.
- Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait.
- Fejlődik emocionális érzékenysége.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái megjelennek a mindennapos művészeti nevelés terén a vizuális kultúra, a technika és tervezés, ének-zene és a magyar nyelv és irodalom tantárgyaiban, valamint a szakköri és az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával.

A *vizuális kultúra* tantárgy legfontosabb feladata az örömteli alkotótevékenység és alkotókedv fenntartása, valamint a vizuális műveltség nyitott szemléletű megalapozása.

A *technika* és tervezés tantárgy aktív gyakorlati feladatainak elvégzése során építünk az óvodában megszerzett tudásra (tárgyalkotás, kézműves tevékenységek).

Az *ének-zenei nevelés* terén figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait, aktív zenei tevékenységek során (mint a közös éneklés, zenélés, alkotás és zenés tematikus projektekben való részvétel) segítjük a művészeti élmény elmélyülését.

A kulturális tudatosság kompetenciái az alsó tagozaton a történelmi, népi tárgyú olvasmányok, énekek, illetve a tanulónak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapi nyomán keletkező tudása terén jelenik meg.

Ezáltal:

- A tanuló fogékonnyá válik a különböző művészeti irányzatok iránt.
- Élményekkel gyarapodik a befogadó tevékenységek során.
- Alkotótevékenységein keresztül fejlődik finom-motorikája.
- Önálló produktumok létrehozásával fejlődik képzelőereje.
- Megismeri szűkebb környezete kulturális sajátosságait, hagyományait.

KULCSKOMPETENCIÁK AZ 5-8. ÉVFOLYAMON**A tanulás kompetenciái**

A tanulási kompetenciák fejlesztése azoknak a tanulási módszereknek és azoknak a viszonyulási formáknak a további elmélyítése, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók, és tanulóink további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez is biztos alapot adnak. A tanuló mélyebb ismereteket szerez a tanulást segítő technikákról, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését.

Ezáltal:

- Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze.
- Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására.
- Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.
- Megfelelő alapokkal rendelkezik az önművelés fejlesztéséhez.

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A felső tagozaton a kommunikációs kompetenciák fejlesztése szervesen kapcsolódik az alsó tagozatban elsajátítottakhoz, valamint a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Az irodalmi ismeretek elsősorban az olvasás öröméhez, az irodalmi művek befogadásához vezető utakat mutatják meg, előkészítve a több nézőpontú értelmezését. Az anyanyelvi ismeretek és készségek alapvetően a tanuló nyelvhasználatának fejlesztését szolgálják.

Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése terén a korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkészség, valamint az interakciók fejlesztésén van a hangsúly.

Ezáltal:

- A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére.
- Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni.
- Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére.
- Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra.
- A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő szabályokat.
- A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is.
- Megérti és használja a gyakori kifejezéseket a napi szükségletek kielégítése.

Digitális kompetencia

A digitális kultúra keretében a tanulás és tanítás egyik feladata a tanuló informális tanulási utakon összegyűjtött ismereteinek rendszerezése, kiegészítése. A tanuló a digitális kompetenciák fejlesztése során a megfelelő szintű és biztonságos eszközhasználat gyakorlásával, problémaorientált feladatmegoldási módszereket sajátít el.

Ezáltal:

- A tanuló képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben.
- Egyre nagyobb biztonsággal képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott gyűjtőmunkában is.
- A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat.
- Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére.
- Kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Az 5–8. évfolyamon a matematika tanulása-tanítása során a tudástartalmak fokozatosan válnak egyre elvontabbá. A tanulási tevékenység és problémamegoldás során a tanulót ösztönözzük az egyszerű problémák felfedezésére, megfogalmazására és a mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú értelmezésére.

Ezáltal:

- A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára.
- Felismeri az egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat.
- Képes következtetésre épülő problémamegoldásra.
- Képesse válik konkrét tapasztalatok általánosításra, érvek, cáfolatok megfogalmazására.
- Egyre önállóan használja az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az életkori sajátosságokból adódó kompetenciák elemei között megtalálható a személy önismerete, saját magával szembeni elvárásai, az ezeket meghatározó önbizalom, a pozitív szemléletmód, a másokkal szembeni viselkedés, a fejlett kommunikáció. Mindezek megvalósulása érdekében reális képet kell kialakítania önmagáról és környezetéről, felelősségteljes, környezettudatos magatartást kell gyakorolnia.

Ezáltal:

- A tanuló önismerete folyamatosan alakul, szélesebbé válik.
- Kompromisszumkésztsége fejlődik.
- Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért.
- Képes megfogalmazni véleményét, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését.
- Nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére.
- A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul az országhoz, a nemzethez, az Európához való tartozás tudata.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az 5-8. évfolyamokon a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés kompetenciái megjelennek a mindennapos művészeti nevelés terén a vizuális kultúra, a technika és tervezés, az ének-zene tantárgyaiban, valamint a szakköri és az iskola délutáni foglalkozásainak kereteiben.

A kreativitás elemeinek fejlesztéséhez

- érdeklődését felkeltjük korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények biztosításával,
- örömteli alkotótevékenységét segítjük, művészeti kísérletező kedvét bátorítjuk.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése megjelenik az idegen nyelvek, az állampolgári ismeretek, a digitális kultúra, technológia és tervezés tantárgyak keretében.

Mindezek hozzásegítik, hogy

- Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit.
- Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában.

2.7.8. Iskolánkban alkalmazott, hagyományostól eltérő pedagógiai módszerek

Az iskolánkban tanító pedagógusokra jellemző a szakmai megújulás igénye. A tanítás-tanulás folyamatának eredményesebbé, hatékonyabbá tétele érdekében szívesen próbálunk ki a hagyományostól eltérő tanulásszervezési módokat, módszereket. Azokat, amelyek hatékonyak, eredményesnek bizonyulnak dokumentáljuk és bekerülnek a közös, bármely kolléga által használható iskolai „kincsesárba”.

BEVÁLT, JÓ GYAKORLATAINK:

- Tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítunk meg, mely életszerű helyzetek teremtetésével alkalmat nyújt tapasztalatok gyűjtésére
- Olyan, gyakran egymással is ötvöztött módszerek alkalmazására törekszünk, melyek a tanulók aktív részvételét igénylik (kísérleti megfigyelések, információk gyűjtése digitális eszközökkel, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia)
- Szívesen alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákkal is összekapcsolható játékokkal való tanulást (logikai és táblás játékok, szókirakó, barkochba, szókártyák).
- A legtöbb tantárgy tanulása-tanítása során alkalmazzuk a projektmódszert az adott témához kapcsolódó feladatok megoldására.
- Jól bevált, kedvelt gyakorlási forma a rövid „csoportvetélkedő” online visszajelző rendszerekkel (Quizizz, Kahoot).

- Rendszeresen szervezünk több tantárgy tananyagához, vagy jeles napokhoz (pl. Föld Napja, Víz világnapja, stb) kapcsolódó témnapokat, témaheteket.
- A projektoktatás is szerves részét képezi a legtöbb tantárgy tanulásszervezési módjának.

ÚJ KEZDEMÉNYEZÉSEK

- A népismeret tanításához kollégánk elkészítette az új, közvetlen környezetünk helyi sajátosságaira, valamint tanulóink szükségleteire is figyelő, szorosan egymásra épülő helyi tanmenet-csomagot az 1-8. évfolyamra. Fontos jellemzője, hogy a romológiai tudásanyagot tanulóközpontú, élményszerű módon közelíti meg, igen gazdag módszertani eszköztárat felsorakoztatva. A tanulók lehetőséget kapnak saját kulturális élményeik megosztására, és nemcsak befogadói, hanem alakítói is lehetnek az órai tartalmaknak. A tanórákon használt dramatikus elemek, közös mesemondás, zenei és kézműves foglalkozások mind hozzájárulnak a tanulási élmény elmélyüléséhez.
- A 2024/25. tanévben került kidolgozásra és első ízben megvalósításra az "Összhangban önmagunkkal, a természettel és egymással" című, egész iskolát átfogó nagy projekt. Ez a négyhetes program négy alprojektre bontva (Egészség, Víz, Roma, Föld alprojektek) egy komplex, tantárgyakon átívelő tanulásszervezési keretet biztosít. A gyerekek aktív részesei a folyamatnak: kutatnak, interjút készítenek, terepmunkát végeznek, plakátokat, prezentációkat, sőt kisfilmeket is készítenek. A projektzárón tartott bemutatók, beszélgetések és visszajelzések megerősítettek bennünket abban, hogy ez az irány nemcsak motiváló, hanem tanulás szempontjából is eredményesebb.

2.8. A tanulók értékelése

Intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermekek elfogadása, a bizalom, az empátia jellemzi. Nincs ez másként a tanulók értékelésekor sem, hiszen az értékelés célja nem az „ítéletalkotás” hanem a visszajelzés. Egy tükör, amibe belenézhet: ma ezen a területen itt tartasz, ez az, amit már sikerült elérned, de ebben és abban még fejlődöd kell. A bizalom, a biztatás nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a sokszor alulmotivált, önbizalomhiányos gyermek erőt meríthessen egy következő nekirugaszkodáshoz. „Hiszek benned, képes vagy rá, meg tudod csinálni!”

2.8.1. A tanulók értékelésének elvei

A diákok tanulmányi munkájának, tevékenységeinek, megnyilvánulásainak értékelésekor iskolánkban az alábbi elvek gyakorlati megvalósítására törekszünk:

- az értékelés nem lehet megbélyegző, a tantárgyi érdemjegy soha nem fegyelmezési eszköz,
- az értékelés fő funkciója a fejlesztő támogatás, ösztönzés, motiválás,
- az értékelés a pozitívumokra építve járuljon hozzá az önbizalom megerősítéséhez, legyen előremutató és ösztönző,
- alkalmazzunk a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, követelményekhez igazodó értékelési formákat és módszereket,
- az értékelés során vegyük figyelembe a tanuló önmagához viszonyított fejlődését,
- az értékelés legyen elfogulatlan és konkrét, a minősítés hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt,
- a tanulók értsék, tudják: az órákon kérdezni, segítséget kérni szabad, sőt kell,
- a számonkérés módja (szóbeli, írásbeli, gyakorlati) legyen változatos,
- az értékelés járuljon hozzá annak tudatosításához, hogy befektetett munkára, igyekezetre, kitartásra van szükség a megfelelő eredmények eléréséhez,
- a témazárók tartalmának összeállításában és értékelésének meghatározásában tükröződjön a minimum és optimum követelmények megfelelő aránya.

A pedagógusok feladata:

- az életkornak megfelelő szintű követelmények támasztása,
- a továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények egyértelmű meghatározása és megismertetése a tanulókkal és a szülőkkel,
- a hiányosságok, hibák időbeni feltárása, majd segítségadás azok korrekciójához,
- személyre szóló útmutatás: mit kell még megtanulni, átismételni, gyakorolni ahhoz, hogy a tanuló jobb eredményt érhesse el,
- a tanulók és a szülők rendszeres tájékoztatása az elért eredményekről,
- az érdemjegyek rögzítése a KRÉTA rendszerben felelet esetén 48 órán, írásbeli dolgozat, témazáró esetén 10 napon belül.

2.8.2. A tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka értékelése (az érdemjegy, az osztályzat) sohasem cél, hanem eszköz arra, hogy kifejezzük: a tanulási folyamat egy adott pontján a követelményekhez viszonyítva hol tart a tanuló. Értékelési elveinknek megfelelően a visszacsatolás elsősorban a tanulónak szól (természetesen a szülőket is tájékoztatja), ugyanakkor támpontot ad a pedagógus számára is a tanulási folyamat következő lépéseinek megtervezéséhez.

A diákok tanulmányi munkája összetett, sokrétű tevékenység. Életkori, tantárgyi, sok esetben egyéni jellemzőktől is függ, hogy MIT, MIKOR, MIÉRT, HOGYAN értékelünk. Az első három kérdésre a megfelelő értékelési formák alkalmazásával adhatunk választ, a hogyanra pedig a releváns módszerek megválasztásával.

2.8.2.1. AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI, TARTALMA

Diagnosztikus (feltáró) értékelés		
MIT értékelünk	MIKOR	MIÉRT (Mi a cél?)
A tanulóknak a mérés időpontjában meglévő, előzetesen elsajátított, alkalmazásképes tudását: ismereteket, szükséges képességek fejlettségi szintjét. (Starthelyzet)	Tanév elején, vagy egy nagyobb szakasz, témakör megkezdése előtt.	Előzetes tájékozódás arról, hogy a tanulók milyen szinten állnak, amikor a nevelés-oktatás egy új szakaszát kezdik. A feltárt tényeket a folyamat további tervezéséhez használjuk. (Mire építhetünk?)

Formatív (fejlesztő) értékelés		
MIT értékelünk	MIKOR	MIÉRT (Mi a cél?)
Kisebb egységek elsajátítási szintjét, hogy még időben képet kapjunk az esetleges hiányosságokról az egyes tanulók vagy az osztály szintjén.	Tanév közben, a tanítás-tanulási folyamat bármely szakaszában.	A tanulási sikerek megerősítése, a tanulási hibák és nehézségek feltárása, a személyes segítségadás, differenciált fejlesztés megtervezése

Szummatív (összegző) értékelés		
MIT értékelünk	MIKOR	MIÉRT (Mi a cél?)
Egy nagyobb szakasz, tematikus egység követelményeinek elsajátítási szintjét (szakasz végi állapot)	Egy témakör lezárásakor, vagy félév, tanév végén.	A kimeneti helyzet feltárása, a tanulók által elért tudás követelményeknek való megfelelése, minősítése.

A visszacsatolás módja		
Diagnosztikus értékelés	Formatív (fejlesztő) értékelés	Szummatív értékelés
Pontszámok, százalék Érdemjegyet nem adunk rá	Pontszámok, százalék, szöveges értékelés és/vagy érdemjegy	Elsőben szöveges értékelés, felsőbb évfolyamokon érdemjegy (súlyozott).

A tanulmányi munka értékeléséhez – az egységes elvek alapján – minden tanító, szaktanár maga választja meg az adott értékelési helyzet céljának, tartalmának, a szaktárgy jellegének megfelelő értékelési formát, módszereket, eszközöket.

Nevelőközösségünk – a pedagógiai elveinkkel, céljainkkal összhangban nagy hangsúlyt fektet a formatív (fejlesztő), tanulást támogató értékelésekre. Ezek alapozhatják meg a tanulók hiányosságainak időbeni feltárását, valamint a személyre szabott célirányos fejlesztést. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók is bevonódjanak az értékelési folyamatba az önértékelés, társértékelés, a „gyors visszajelző” eszközök alkalmazása révén.

2.8.2.2. A SZÁMONKÉRÉS MÓDJA, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI

A számonkérés, beszámoltatás során fontos, hogy a tanulók változatos módon, szóban és írásban, a gyakorlati feladatok megoldása során is számot adhassanak tudásukról.

Alsóbb évfolyamokon a szóbeliség és a gyakorlati feladatok megoldása dominál, a felső tagozatban (az óraszámok csökkenése miatt) az írásbeli számonkérés kerül előtérbe.

Alsó tagozatban, a 3-4. évfolyamon már fokozatosan alkalmazzuk az utasítások, feladatok önálló értelmezését, és az önálló feladatmegoldást írásban is. E rutinok kialakítása fontos, mert gyakori tapasztalat, hogy a tanuló azért teljesít rosszabbul pl. egy témazáró dolgozatban, mert nem képes értelmezni, hogy mit is kellene csinálnia.

Felső tagozatban a tantárgyak számának növekedése, a kisebb óraszámok miatt kevesebb alkalom van a szóbeli feleletekre. Ennek ellenére nagy figyelmet kell fordítanunk rá, mert a szóbeli kifejezőképesség, az egyes tudományterületek szaknyelvének elsajátítása nagyban befolyásolja a tanulás eredményességét (az írásbeli feleletek sikerességét is beleértve).

A szóbeli, írásbeli, gyakorlati tevékenységeket ötvözik az újszerű, hagyományostól eltérő pedagógiai módszerek pl. projektek, témahetek (lásd 2.7.8. pont).

Az értékelés módszerei

- szóbeli, vagy írásbeli szöveges értékelés
- pontszámokkal, vagy százalékban kifejezett értékelés
- érdemjegyek

Valamennyi értékelési módszer alkalmazása során a tanulók teljesítményének elsődleges viszonyítási alapját a tantervi követelmények képezik, de figyelembe vesszük a tanulók önmaguk korábbi eredményeihez való viszonyítást (fejlődést) is.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ ELSŐ OSZTÁLYBAN ÉS MÁSODIK OSZTÁLY ELSŐ FÉLÉVÉBEN

Az első évfolyamon valamennyi tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk. Elsőben félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét tantárgyak, és egyéb tartalmi szempontok szerint, a pedagógusok által választott formában (szabad szöveges értékelés, mondatbank alkalmazása).

Ezek összegzése alapján kapja meg a tanuló a félévi, év végi minősítést.

A minősítési kategóriák a tanuló teljesítményétől függően az alábbiak lehetnek:

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul

A pedagógusok által készített részletes szöveges értékelés rögzítése az engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az első évfolyamon automatikus a továbbhaladás, de egy alkalommal a szülő kérheti az első évfolyam megismétlését. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ÉS EGYÉB ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREK A FELSŐBB ÉVFOLYAMOKON

A pedagógus a tanulók tanórai munkáját szóban, írásbeli munkáit – az érdemjegy vagy százalékos értékelés kiegészítéseken – írásban, szövegesen is értékelheti.

A szöveges értékelés funkciója ebben az esetben a dicséret, motiváció, bátorítás, vagy az elkövetet hibákra történő figyelemfelhívás.

A tanulók aktívabb bevonása érdekében alkalmazhatók az önértékelés és a társértékelés módszerei is a mindennapi tanítási gyakorlatban. Az ilyen jellegű visszacsatolási, valamint a gyorsértékelési formák, eszközök (pl. önértékelő napló, szóbeli vagy írásbeli társértékelés, radardiagram, skálás értékelőlapok, kilépőkártya) alkalmazására nem határozzunk meg egységes eljárást, a pedagógusok saját döntésük szerint, az általuk megválasztott esetekben alkalmazzák.

ÉRTÉKELÉS ÉRDEMJEGEKKEL

A tanuló teljesítményét tanítási év közben a második évfolyam második félévében és a 3-8. évfolyamon rendszeresen érdemjeggyel értékeljük. Az érdemjegyekről a szülőket a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) történő rögzítéssel napi feleletek esetén 48 órán belül, témazárók, felmérő esetén 10 napon belül értesítjük.

Az érdemjegyek a következők: jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegyre van szükség.

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- tanórai munkája alapján,
- szóbeli feleletére,
- írásbeli feleletre, dolgozatra, témazáróra, félévi/év végi felmérésre
- gyakorlati feladat produktumára
- gyűjtőmunkára, kiselőadásra
- csoportmunkában végzett feladatok megoldására, projekt munkára,
- versenyen való eredményes részvétel elismerésére

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok, melytől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29%	Elégtelen (1)
30-49%	Elégséges (2)
50-69%	Közepes (3)
70-84%	Jó (4)
85-100%	Jeles (5)

A kollégák egyéni döntésük alapján – ha a felmérés részletes eredményeit célirányos fejlesztésre is fel kívánják használni – az alábbi módszert is választhatják:

A pedagógus saját mérőeszközt, feladatlapot állít össze úgy, hogy a benne szereplő feladatok kb. 40%-a minimum követelményekre épül. Előzetesen megállapítja valamennyi feladat pontszámát és az összpontszámot.

Ezek alapján meghatározza az érdemjegyek ponthatárait:

- a jeles (5) alsó ponthatára általában az összpontszám 85%-a,
- az elégséges (2) alsó ponthatára a minimum feladatokból elérhető összes pont 80 %-a,
- a jeles és az elégséges alsó ponthatárai közti különbség egy harmad része adja az érdemjegyek alsó ponthatárai közötti tartomány nagyságát: T
- a közepes (3) alsó ponthatára = az elégséges (2) alsó ponthatára + T
- a jó (4) alsó ponthatára = a közepes (3) alsó ponthatára + T
- Az elért pontszámokat tanulónként és feladatonként táblázatba rendezve részletes képet kapunk a feladatlapon elért egyéni és osztály szintű eredményekről.

A módszer előnye, hogy az elégséges eredmény ténylegesen tükrözi a minimum követelmények teljesítését, a skála az adott feladatlap tartalma szerinti objektív értékelést biztosít. A táblázat kimutatja a tanulói és az osztály szintű hiányosságokat/fejlesztési feladatokat.

FÉLÉVI ÉS TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS OSZTÁLYZATTAL

A tanuló teljesítményét a második évfolyamon év végén, a 3-8. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az osztályzatok a következők: jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg, figyelembe véve azok mögöttes tartalmát, súlyát (*gyűjtőmunka, szóbeli vagy írásbeli felelet egy napi anyagrészből, témazáró dolgozat, félévi, év végi felmérő*), továbbá a változás tendenciáját.

Ha a tanuló egy adott tantárgyból dicséretet kapott, ezt a bizonyítvány megjegyzés rovatába fel kell tüntetni.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a szülőket félévkor a tanulmányi rendszeren és az értesítőn keresztül, év végén a tanulmányi rendszerben és bizonyítvány útján értesíti.

Az sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató a szakértői bizottság véleménye alapján mentesíti egyes tantárgyak értékelése alól, vagy más, a szakvéleményben meghatározott speciális értékelési szabályokat érvényesít.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése során figyelembe vesszük az oktatásukhoz kiadott irányelvekben megfogalmazott azon javaslatokat is, melyek a speciális szükségleteikhez igazodó értékelésre vonatkoznak. [*Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához*](#)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek (pl. eszközhasználat, plusz idő biztosítása a felkészüléshez, vagy az írásbeli feladatokra).

A tanulók félévi, év végi minősítése

Jeles, ha a tanuló a tantervi követelményeknek legfeljebb apróbb hibákkal tesz eleget, ismeri, érti a tananyagot, megszerzett tudását alkalmazni is képes, szabatosan fogalmaz, a szakkifejezéseket is használva tud a tanultakról önállóan, összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyei is ezt tükrözik.

Jó, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés hibával teljesíti, a tanév közbeni osztályzatai kis ingadozással egyenletes teljesítményt takarnak.

Közepes az a tanuló, akinek ismeretei hiányosak, a tantervi követelmények egy részét önállóan nem tudja teljesíteni, szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.

Elégséges, ha a tanuló a tantervi követelményeknek csak jelentős hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, képességekkel rendelkezik. Önálló munkái pontatlanok, hiányosak, szóbeli megnyilatkozáshoz tanári segítségre van szüksége.

Elégtelen, ha a tanuló a tantervi minimum követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni sem szóban, sem írásban.

2.8.2.3. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha valamennyi tantárgyból az előírt követelményeket sikeresen teljesítette és legalább elégséges osztályzatot szerzett. *Ennek egyértelmű megállapítása érdekében a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozóknak megfelelően átdolgoztuk a helyi tantervünk részét képező továbbhaladási feltételeket (minimum követelményeket) valamennyi tantárgyból, minden évfolyamra, amit a pedagógiai programunk melléklete tartalmaz.*

A tanulók év végi osztályzatát a **nevelőtestület** osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján egyenként **dönt** a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyam végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga letételét követően a tanuló magasabb évfolyamba léphet. A javítóvizsga nem ismételhető. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanulónak évfolyamot kell ismételnie.

Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akinek a tanév végi osztályzata háromnál több tantárgyból elégtelen.

Amennyiben egy tanulónak a Szakértői Bizottság a szakértői véleményben méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben differenciált követelmény-támasztással támogatjuk a magasabb évfolyamba lépését.

A magasabb évfolyamba lépéshez a jogszabályok további feltételeket is szabnak:

A 20/2012. EMMI rendelet 51.§ szerint, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az osztályozó vizsga sikeres letételét követően a tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülők irányában az értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyam-ismétléssel folytathatja.

2.8.3. Belső és külső mérések

DIFER MÉRÉS

Az oktatásért felelős miniszter által a mindenkor Tanév rendje rendelet értelmében a tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák minden év októberében felméri azon első/második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni, ezért a tanító indokoltnak látja a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer felkínálja az eredményes iskolakezdés előfeltételét képező kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációsórkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszert. Ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait a 4-8 évesek körében, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. Az úgynevezett „Fejlődési mutató” segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletes nyomon követését.

Ezeknek az adatoknak köszönhetően megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a folyamatos fejlesztés mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé nem válik.

Iskolánkban az első évfolyamos tanulók körében gyógypedagógusunk elvégzi DIFER méréseket. Az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervek készülnek, a célirányos fejlesztéseket a tanítók és fejlesztő pedagógus együttműködésében valósítjuk meg. Figyelmet fordítunk arra, hogy a szülők is visszajelzést kapjanak gyermekük előrehaladásáról. A fejlesztések hatékonyságának fokozása érdekében törekszünk az ehhez szükséges speciális fejlesztőeszközök beszerzése, alkalmazására.

DIAGNOSZTIKUS TANÉV ELEJI MÉRÉSEK

A tanév munkájának megtervezése előtt a tanítók és a szaktanárok felméri a tantárgyakhoz kapcsolódó, előző tanév végi követelményekre épülő mérőeszközök segítségével a tanulók előzetes tudását, képességeit, az eredményeket az előttük álló tanév fejlesztési célkitűzéseinek, feladatainak meghatározásához használjuk fel.

SZÖVEGÉRTÉSI KÉPESSÉG MINIMUM SZINTJÉNEK MÉRÉSE A 4. OSZTÁLYBAN

Mivel a szövegértési képesség fejlettsége meghatározza a gyermekek tanulási sikerességét a felsőbb évfolyamokban is, e megkerülhetetlen alapképesség a 4. osztályban el kell érje minden tanulónál a továbbhaladáshoz szükséges minimális szintet.

Hogy ennek megvalósulásáról meggyőződhesünk, saját fejlesztésű mérőeszköz alkalmazásával a 2025/26. tanévtől tervezzük a negyedikesek szövegértési képességének vizsgálatát az első félév végén.

A mérési eredmények alapján egyéni és tanulócsoport szinten is kimutathatóvá válik, mik az erősségek, és melyek azok az képesség-elemek, amikben még nem minden tanuló éri el a kívánatos szintet. A mérés tartalmi kerete szerinti részletes elemzés lehetővé teszi, hogy a tanulócsoport és az egyén szintjén is meghatározzuk azokat a fejlesztő tevékenységeket, melyek alkalmazásával a tanév végére célunk elérhető.

ORSZÁGOS TANULÓI MÉRÉSEK

A jogszabályban meghatározottak szerint rész veszünk az országos tanulói mérések intézményi feladatainak ellátásában. A mérésekben érintett tanulókat és a szülőket előzetesen tájékoztatjuk az ezzel kapcsolatos tudnivalókról. Az előkészítés során kiemelt figyelmet fordítunk a digitális mérések technikai feltételeinek biztosítására.

Iskolánk tanulóösszetétele speciális, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya igen magas. Sajnos a számítógép használatában elég jelentős lemaradásban vannak a jó szociális körülmények között élő társaikhoz képest, ezért mióta a mérések digitális felületen történnek, többségük számára ez fokozott kihívást jelent.

Prioritásként kezeljük az országos mérések eredményeinek javítását. Ennek érdekében az eredményeket rendszeresen elemezzük, megvizsgáljuk, hogy mely évfolyamokon, milyen mérési területeken sikerült javulást elérnünk, és mely mérési területen/évfolyamon tapasztalható jelentősebb lemaradás. Külön figyelmet fordítottunk az intézményi jelentés azon adataira, melyek az alapszint és a minimum szint alatt teljesítő tanulók arányát jelzik vissza. Ha nem érik el a kívánatos szintet, intézkedési tervet készítünk.

Az eredmények tartós javulása, stabilizálása érdekében egyik legfontosabb teendőnk az online feladatvégzésben mutatkozó hátrányok leküzdése. A méréssel érintett évfolyamok tanulóival - a mérések időpontját megelőzően – a nyilvános útmutatók alapján megismertetjük valamennyi mérési terület online felületének használatát. Az elérhető „online példa-feladatok” megoldásának gyakorlását beépítjük a tanóráinkba.

Az iskola vezetése, az osztályfőnökök, a tanítók és a szaktanárok is nagy hangsúlyt fektetnek a mérések előtti tájékoztatásra, a tanulók motiválására.

Törekszünk arra is, hogy a szülői/tanulói kérdőív kitöltéséhez segítséget adjunk, pl. az iskolai eszközök használatának lehetővé tételével. Mióta csak online felületen tölthető ki a „családi háttér-index” képzéséhez szükséges kérdőív, alig akad olyan szülő, aki ezt otthon meg tudja tenni.

Az országos mérések központi feldolgozása során e viszonyszám alapján hasonlítják össze a hasonló összetételű iskolák eredményeit, és mutatják ki az iskola pedagógiai munkájának hozzáadott értékét. Az utóbbi években nálunk ez nem volt kimutatható, pedig a digitális mérés bevezetése előtt sok éven keresztül a Kiemelkedő teljesítményű iskolák listáján szerepeltünk, mivel a CSH index alapján a hátránykiegyenlítő munkánk az országos él-vonalban volt.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSE

A hatályos jogszabályok a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) rendszert nevezik meg a tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló rendszereként, valamint szabályozzák annak tartalmi kereteit. Iskolánkban is a NETFIT rendszer segítségével méri fel a testnevelő kollégák az 5-8. évfolyamos diákokat az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

A mérési eredményeket a mérést végző pedagógus tanulónként, a mérési azonosító alkalmazásával rögzíti a NETFIT rendszerben, melyet a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti.

A mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

A NETFIT tesztrendszer méri, értékeli és minősíti az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket, amelynek célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan négy fittségi profilt vizsgál: Testösszetétel és tápláltsági profilt, Aerob fittségi (állóképességi) profilt, Vázizomzat fittségi profilt és Hajlékonysági profilt.

A mérés eredménye alapján a testnevelő kollégák értékelik az eredményeket az évenkénti adatokat összehasonlítják és elemzik. Évente egy alkalommal a nevelőtestület számára tájékoztatót tartanak.

2.8.4. A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás fogalma: A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez; a házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintje, a tanuló viszonya társaihoz, az iskola dolgozóihoz.

A szorgalom fogalma: A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitása, részvétele a tanórákon.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. A tanév közbeni értékelés első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékeléssel, ezt követően érdemjegyekkel történik.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

magatartás értékelésénél és minősítésénél	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
szorgalom értékelésénél és minősítésénél	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

a házirendet betartja, a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik, tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz, óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetet

Jó (4) az a tanuló, aki:

a házirendet betartja, a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában felkérésre, biztatásra vesz részt, nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott vagy osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

a házirend előírásait sorozatosan megsérti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben gyakran udvariatlanul, durván viselkedik, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, több alkalommal igazolatlanul mulaszt vagy több szaktanári figyelmeztetést kapott, vagy van osztályfőnöki megrovása, esetleg ennél magasabb fokozatú büntetése.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:**Példás (5)** az a tanuló, aki:

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, kötelességtudó, feladatait teljesíti, a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi, munkavégzése pontos, megbízható, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti, a tanórákon többnyire aktív, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízását teljesíti, taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, aki:

tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, önálló munkájában gyakran figyelmetlen, a tanórákon többnyire csak többszöri figyelmeztetésre dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

képességeihez mérten keveset tesz tudása gyarapítása érdekében, a követelményeknek csak minimális szinten felel meg, tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, illetve félévi vagy év végi osztályzata egy vagy több tantárgyból elégtelen.

2.8.5. A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

példamutató magatartást tanúsít,
vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
vagy az osztály, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy bemutatókon sikeresen vesz részt,
vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez,

az iskola jutalomban részesítheti.

A JUTALMAZÁS FORMÁI

Tanév közben a tanulók az alábbi elismerésben részesülhetnek:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- „A hónap tanulója” díj (*minden hónapban osztályonként 1 fő*),
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és jutalmat kap, amit az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő diákjaink igazgatói dicséretben részesülnek.

Elismerések, jutalmak a tanév végén:

- Az egész tanévben példamutató magatartású, kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő, közösségi munkát végző tanulók tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek.
- Az év végi dicséret a tanuló bizonyítványába bejegyzésre kerül.
- Az egyes tanévek végén, továbbá a 8 éven át kiemelkedő (kitűnő vagy jeles) tanulmányi eredményt elérő tanulók elismerő oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amelyet a tanévzáró ünnepélyen, az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett csapatmunkát, együttes helytállást tanúsító közösségeket csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük

A feni dicséretekre, jutalmakra az iskola bármely pedagógusa, vagy a diákönkormányzat tehet javaslatot. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult pedagógus, vagy a nevelőtestület dönt. Az elismeréseket írásba kell foglalni, és a szülők tudomására kell hozni.

2.9. A pedagógiai program érvényessége, nyilvánossága

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Jelen Pedagógiai program 2025. szeptember 1. napjától lép hatályba, és érvényessége határozatlan időre szól.

A Pedagógia program értékelése, felülvizsgálata a Köznevelési törvényben előírt rend szerint történik.

A Pedagógia programot módosítjuk, ha:

- jogszabályi módosítás miatt szükséges,
- a program megvalósulásának értékelése alapján indokolt,
- a nevelőtestület egyharmada kezdeményezi,
- Ha a helyi tanterv alkalmazásának változása indokolja
- a fenntartó elrendeli.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

Intézményünk Pedagógiai programja nyilvános, az intézményvezető irodájában és az iskolai könyvtárban kerül elhelyezésre, minden érdeklődő megtekintheti az iskola honlapján www.sagsuli.hu

A Pedagógia program jelenlegi, és ezt követő módosításának tartalmáról a tanulók, a Diákönkormányzat, a szülők az Iskolai Szülői Szervezet útján is tájékoztatást kaphatnak.

Karancsság, 2025. 08. 21.



Berki Gabriella
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Karancssági I. István Általános Iskola nevelőtestülete 2025. augusztus 25-én tartott értekezletén a felülvizsgált és módosított pedagógiai programot megvitatta. Az abban foglaltakat megvalósíthatónak tartja, 17 igen szavazattal 0 nem szavazattal 0 tartózkodással elfogadta.

Kökényesdi - Pap Szilvia

hitelesítő nevelőtestületi tag

Szentes Dorsáné

hitelesítő nevelőtestületi tag

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Szülői Munka Közösségének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Szülői Munka Közösség az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2025. augusztus 28.

Csonka Ibolya

Csonka Ibolya
SZMK mb. elnök

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2025. augusztus 28.

Csonka Levente

Diákönkormányzat képviselője

Farkas Márta

Farkas Márta
DÖK segítő pedagógus

MELLÉKLETEK

1. A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI – MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

PP_Karancssag_M1_Minimum_kovetelmenyek.pdf

2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTÉSÉNEK IRÁNYELVEI

[Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához](#)

3. BTMN SZAKMAI AJÁNLÁS

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

4. CIGÁNY NEMZETISÉGI OKTATÁS IRÁNYELVEI – CIGÁNY NÉPISMERET

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/nemzetisegi_iranyelvek/Cigany_nemzetisegi_neveles-oktatas.docx

5. KRÉTA ELEKTRONIKUS NAPLÓ SZABÁLYZAT

PP_Karancssag_M5_KRETA.pdf

KARANCSSÁGI I. ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

A továbbhaladás feltételei **MINIMUM KÖVETELMÉNYEK** **2025.**

(Pedagógiai program 1. melléklete)

TARTALOM

1. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	95
2. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	97
3. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	100
4. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	104
5. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	109
6. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	115
7. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	121
8. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények	129

1. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv és irodalom

- Értse meg az egyszerű utasításokat, szóbeli közléseket, kérdéseket.
- Tudjon helyesen köszönni, kérni, megköszönni.
- Ismerje és használja a leggyakoribb tér- és időbeli relációs szókincset.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult írott és nyomtatott betűket.
- Tudjon összeolvasni betűket, elolvasni 2-3 tagú szavakat, 3-4 szóból álló egyszerű mondatokat.
- Legyen képes egy rövid (3-4 soros) hallott szöveg tartalmát képek segítségével elmondani.
- Tudjon elolvasni néma olvasással a 2-3 egyszerű mondatos szöveget és a tartalmára irányuló kérdésekre válaszolni, az ehhez kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.
- Mondjon el pontosan és szöveghűen 1-2 rövid mondókát, 4-8 soros verset.
- Válgon szokásává a helyes eszközhasználat, tájékozódjon a vonalrendszerben.
- Legyen képes saját nevének önálló, helyes leírására.
- Tudjon felismerhetően, szabályoshoz megközelítően alakítani, kapcsolni kisbetűket, törekedjen a rendezett írásképre.
- Legyen képes másolni betűket, szavakat, 2 tagból álló szókapcsolatokat, 3-4 szóból álló egyszerű mondatokat.
- Tudjon leírni 5-6 betűnél nem hosszabb, begyakorolt szavakat látó-halló tollbamondással.

Matematika

- Legyen képes a számok olvasására, írására és értelmezésére 20-as számkörben.
- Legyen képes a számok nagyság szerinti összehasonlítására ($>$, $<$, $=$).
- Legyen képes a számok bontására, pótlására és egyszerű műveletekre 10-es, majd 20-as számkörben, eszközzel esetleg segítséggel.
- Legyen képes egyszerű szöveges feladatok megértésére, cselekvéssel vagy rajzzal történő megoldására.
- Legyen képes síkidomok felismerésére, megnevezésére (négyzet, kör, háromszög).
- Ismerje a térbeli viszonyokat (pl. alatt, fölött, mellett, stb.)
- Legyen képes alapvető mértékegységek megnevezésére (nap, óra, kg, liter).
- Legyen kialakult számfogalma a 20-as számkörben.

Etika

- Életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, legyen tisztában legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemei szabályait.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki.
- Legyen képes átélni a természet szépségét és értse meg azt, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Legyen tisztában és érzelmileg is képes legyen felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Ének-zene

- Ismerjen és énekeljen 5 gyermekdalt, mondjon el 5 mondókát.
- Tanítói segítséggel törekedjen a tiszta intonációra.
- Osztálytársaival kapcsolódjon be a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokba, táncba, dramatizált előadásokba.
- Ismerje fel a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).
- Legyen képes egyszerű ritmusképleteket (pl. tá, ti-ti, szünet) tanítói bemutatás alapján visszamondani, eltapsolni.
- Ismerjen fel legalább 2 hangszert (pl. zongora, furulya).

Vizuális kultúra

- Legyen képes a különböző térbeli viszonylatok megfigyelésében.
- Tudja koordinálni kezét a lapfelületen, a különböző irányoknak megfelelően.
- Ismerje fel az alapvető formai jegyeket és tudja megkülönböztetni egy-egy figura vagy forma fő jegyeit.
- Legyen képes csoportosítani és megnevezni adott szempontok szerint a legfontosabb színeket.

Technika és tervezés

- Képes a gyakran használt anyagok (fa, papír, fonal) felismerésére, megnevezésére.
- A megismert eszközöket balesetmentesen használja.
- Minta, bemutatás alapján tud képlékeny anyagokat, papírt és fonalakat alakítani, mintázni.
- Rendet tart a környezetében.
- Ismeri a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

Testnevelés

- Legyen képes egyedül átöltözni, a célnak megfelelően használni az öltözőt.
- Legyen képes megtalálni a helyét a torna sorban.
- Tudjon felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon.
- Ismerjen 2-3 játékot (fogójátékok, kidobó játékok).
- Legyen képes a vezényszónak megfelelő alakzatot végrehajtani.
- Legyen képes bemutatás alapján gimnasztikai gyakorlatokat elvégezni.
- Legyen képes iram- és irányváltásokra járás és futás közben.
- Legyen képes a tevékenység céljának megfelelően használni a labdát (dobás, gurítás, labdavezetés).

Cigány népismeret

- Személyes beszélgetések alkalmával tudjon beszélni magáról (énkép) és a családjáról, tudjon családrajzot készíteni (szülők, család, rokonok).
- Tudja megnevezni a nagyobb ünnepeket (karácsony, húsvét) és ismerje néhány alapvető jellemzőjüket.
- Legyen képes megnevezni környezete élő és élettelen dolgait.
- Életkorának megfelelően használja helyesen a jelen és a múlt fogalmait.

2. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Érthetően beszéljen és legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Tudja elmondani a nevét és lakcímét.
- Tudjon önállóan beszámolni 3-4-mondatban képről, élményeiről.
- Legyen képes az áttekinthető füzetvezetésre.
- Tudja alakítani és kapcsolni az írott kis- és nagybetűket. Törekedjen a lendületes írástempó alkalmazására, írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható.
- Tudja jelölni a mondatkezdést és a mondatzárást.
- Ismerje fel és tudja leírni a betűk nagy írott alakját.
- Tudjon rövid, 2-3 összefüggő mondatból álló szöveget leírni másolással, kevés (3-4) hibával. Legyen képes néhány (2-3) összefüggő mondat leírására látó-halló tollbamondás után vagy emlékezetből írással kevés hibával.
- Legyen képes hibátlanul leírni a megadott szójegyzék szavait másolással és tollbamondás után.

- Tudjon kevés hibával szótagolni, illetve elválasztani egyszerű szavakat.
- Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot és alkalmazza a szöveggörnyezetnek megfelelően.
- Tudja a magyar abc-t, legyen képes 3 szót betűrendbe helyezni.

Magyar irodalom

- Legyen képes a hangosan vagy némán olvasott 2-3 mondatos szöveg értelmezését bizonyító feladatok megoldására.
- Legyen képes a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására.
- Tudja szöveghűen elmondani 4 tanult memoriter első két versszakát (Móra Ferenc: A cinege cipője; Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra; Nemzeti dal; Anyám tyúkja.)
- Emlékezzen a tanult mesékből 5-6 mese címére, ezekből egyet röviden tudjon elmesélni.
- Tudjon kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni.

Matematika

- Legyen képes síkidomok felismerésére (pl. négyszög, négyzet, téglalap).
- Legyen képes a számok olvasására, írására és értelmezésére 100-as számkörben.
- Legyen képes a tízes számrendszer szerinti helyi értékek felismerésére.
- Legyen képes a négy alpművelet közül az összeadásra és kivonásra önállóan, szorzásra és osztásra szemléltetéssel, eszközzel, segítséggel.
- Legyen képes egyszerű alpműveletek elvégzésére.
- Legyen képes szöveges feladat megértésére, adatok kiszűrésére és megoldásra.
- Legyen képes a tájékozódásra számegyenesen, egyszerű mintázatok folytatására.
- Legyen képes alapvető mennyiségek összehasonlítására legalább 4-5 mondatban.

Etika

- Legyen képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni a környezete tagjaival.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Vegye észre a természet szépségét, értse meg, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Legyen képes kifejezni érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel.

Ének-zene

- Tudjon előadni emlékezetből 5 népdalt, gyermekdalt, jeles napokhoz, néphagyományokhoz kötődő dalokat „c” és „d” hangterjedelemben.
- Vállalja a csoportban való éneklést.
- Legyen képes a hallás utáni dallamtanulásra.
- Vegyen részt gyermekdalok játékában, előadásában.
- Tudjon különböző hangerővel énekelni.
- Ismerjen föl legalább további 3 hangszert (pl. hegedű, gitár, dob).
- Tudjon zenei alkotást rajzzal megjeleníteni.

Vizuális kultúra

- Szerezzen jártasságot a jellegzetes térviszonyok felismerésében.
- Legyen képes a képmező kitöltésére.
- Válgon tudatossá a vizuális megfigyelése, rajzolása.
- Legyen képes munkáiban a formák jellegzetes részleteinek, kidolgozására.

Technika és tervezés

- Ismerje fel a környezetében gyakran előforduló anyagokat, tudja megnevezni azokat.
- Tanítói bemutatás és minta alapján legyen képes egyszerűbb tárgyakat önállóan vagy kis segítséggel elkészíteni.
- Használja balesetmentesen a megismert eszközöket.
- Értse meg a takarékos anyagfelhasználás előnyét.
- Legyen képes ünnepekhez kapcsolódó egyszerű ajándéktárgyak, üdvözlőkártyák készítésére.

Testnevelés

- Legyen képes alkalmazni a tanult sorakozási módokat.
- Legyen képes kötélhajtást végezni helyben, futás közben, ugrásfeladatot végezni egy és két lábon, helyből távolt ugrani.
- Tudjon célba dobni.
- Ismerjen 2-3 játékot (fogójátékok, kidobó játékok).
- Ismerjen határozott formájú szabadgyakorlatokat.
- Legyen képes alapvető gimnasztikai gyakorlatok végrehajtására.
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

Cigány népismeret

- Tudjon beszélni a rokoni kapcsolatokról (nagy mama, nagypapa, nagynéni).
- Életkorának megfelelően tudjon tájékozódni lakóhelyén (pl. családház – iskola, otthon – buszmegálló között).
- Ismerjen és tudjon felidézni cigány meséket, eredetmondákat (legalább 4-et).
- Ismerje fel a cigányság szimbólumait, ezeket életkorának megfelelően tudja értelmezni (cigány zászló, cigány himnusz).

3. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Ismerje fel – szükség esetén tanítói segítséggel – a tanult szófajokat (főnév, melléknév, ige) és a mondatfajtaikat, nevezze meg azokat szövegben is.
- Ismerje a tanult és begyakorolt helyesírási szabályokat (tulajdonnevek nagybetűvel kezdése, az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben, egyszerű szavak elválasztása önállóan, a „j” hang helyes jelölése írásban).
- Írja pontosan a szójegyzék szavait.
- A mondatokat nagybetűvel kezdje, alkalmazza helyesen a kérdőjelet és a pontot. A mondat szavait írja külön.
- Írásbeli munkái legyenek rendezettek, olvashatók.

Magyar irodalom

- Érthetően fejezze ki a gondolatait. Legyen képes beszélgetni.
- Legyen képes életkorának megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Bizonyítsa egyszerű feladatok megoldásával, kérdések megválaszolásával a szöveg megértését (szereplők megnevezése, események helyszíne, sorrendje).
- Legyen képes rövid (3-4 mondatos) szöveg felkészülés utáni érthető felolvasására.
- A felsorolt verseket szöveghűen mondja el: Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet); Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet); Nagy László: Dióverés; Petőfi Sándor: Nemzeti dal.

Matematika

- Legyen képes a szorzó- és bennfoglaló tábla biztonságos használatára 10-ig.
- Legyen képes írásbeli műveletek alapjainak elsajátítására (összeadás, kivonás).

- Legyen képes számolási műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) elvégzésére 1000-es számkörben fejben és írásban.
- Legyen képes egyszerű szöveges feladat elvégzésére max. 2 művelettel (rajz, modell segítségével).
- Legyen képes geometriai formák (téglalap, négyzet, háromszög, kör) felismerésére, tulajdonságaik megnevezésére.
- Legyen képes a terület mérésére és kiszámítására.

Etika

- Legyen életkorának megfelelő, reális képe a saját külső és belső tulajdonságairól, készletetést készletetést érezzen arra, hogy fejlessze önmagát.
- Tudjon odafigyelni másokra, szavakkal is tudja ki fejezni érzéseit és gondolatait, tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Legyen képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen e kapcsolatok ápolására.
- Értse meg, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösség érdekében, legyen kész a szabályok betartására, kialakítására.

Környezetismeret

- Önállóan képes a tárgyak tulajdonságainak jellemzésére (nincs önálló mozgás, légzés, használat során keletkező problémák ismertetése).
- Ismeri az emberi érzékszerveket és funkcióikat (fül – hallás, szem – látás, orr – szaglás, nyelv – ízlelés, kéz – tapintás, bőr – érzékelés).
- Képes megkülönböztetni a mozgás fajtáit (emberi erő, természeti erő, elektromos áram).
- Ismeri az égés feltételeit és következményeit tanítói irányítással (megfelelő hőmérséklet, oxigén, éghető anyag) és legyen képes meghatározni az égés következményeit (láng, hő, hamu, korom, füst).
- Ismeri a halmazállapotokat, tudjon rá példákat mondani.
- Képes a víz körforgását ismertetni ábra alapján és felsorolni az időjárás elemeit (napsugárzás, csapadék, szél, hőmérséklet).
- Önállóan képes felsorolni a növények részeit (gyökér, szár, levél, virág, termés).
- Példát tud sorolni a házi- és vadállatok közti különbségre, illetve a haszonállatok jellemzésére.
- Önállóan képes az emlősállatok és a madarak jellemzésére.
- Ismeri az évszakok, napszakok váltakozását.
- Ismeri az emberi fejlődés szakaszait.
- Példákat tud mondani az ember külső és belső tulajdonságaira.
- Képes megnevezni a fő világtájakat.

- Képes felismerni térképen az egyes felszínformákat.

Ének-zene

- Tudjon emlékezetből elénekelni 10 dalt (népzene és műzene) több versszakkal.
- Az új dalokat legyen képes rövid előkészítés után tanári segítséggel szövegről megtanulni.
- Ismerje a kézjeleket, mint jelrendszert.
- Ismerkedjen meg a betűkottával.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat tudja megszólaltatni egyénileg és csoportban is.
- Legyen képes megkülönböztetni gyors-lassú, hangos-halk zenei jellemzőket.
- Ismerjen fel hangmagasságok közti különbségeket (magas-mély).
- Tudja elmondani saját érzelmeit a meghallgatott rövid zenei részletekről.

Vizuális kultúra

- Téralakító és ábrázoló tevékenysége során érvényesítse egyéni látásmódját és ismerje fel az alapvető formákat.
- Ismerje a formák ábrázolásának alapjait.
- Legyen tapasztalata a színeltalálás és színkeverés műveletében.
- Legyen képes a színek és eszközök használatának egyre jobb, gyakorlatiasabb alkalmazására.

Technika és tervezés

- Tudja megnevezni a gyakorlatban használt anyagok tulajdonságait (pl. szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság).
- Segítséggel alkalmazza a tanult munka-műveleteket, folyamatokat egyszerű feladathelyzetekben, az anyagok megmunkálásában.
- Képes minta és instrukciók alapján egyszerűbb tárgyakat készíteni, saját ötletei alapján díszítő elemeket alkalmazni.
- Az eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.
- Részt vesz életkorának megfelelő közösségi munkában, képes kulturált együttműködésre.
- A tanult, begyakorolt életviteli szokásokat segítséggel alkalmazza konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

Digitális kultúra

- Meg tud nevezni néhány, a környezetében megtalálható informatikai eszközt, példát tud mondani ezek funkcióira, használatára.
- Ismer és használni tud néhány gyermekeknek készített alkalmazásokat telefonon/tableten, notebookon/asztali számítógépen.
- Eligazodik a Windows felületén (asztal, start menü), képes önállóan megtalálni, elindítani és használni egyszerűbb – életkorának megfelelő – alkalmazásokat.
- Önállóan barangol az iskola honlapján, képes információkat gyűjteni és választani a kihelyezett oktatóprogramok között.
- Tisztában van az adat fogalmával, védelmük fontosságával.
- Képes megérteni és végrehajtani néhány elemi lépésből álló algoritmust játékos tevékenysége során.
- Példákat tud mondani a robotok felhasználási területeire, segítséggel meg tud építeni egyszerű LEGO robotot.

Testnevelés

- Legyen képes a rendgyakorlatok elvégzésére, ismerje azokat.
- Tudjon bemutatni határozott formájú szabadgyakorlatokat.
- Legyen képes járásokat, futásokat végezni különböző feladatokkal, futni 4-6 percig, gyorsfutást végezni 30-40 méteren.
- Legyen képes a hajítómezdulat helyes végrehajtására.
- Tudjon a játékhelyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarokat.

Cigány népismeret

- Ismerje a család hagyományos szerkezetét, szerepeit.
- Tudja elmondani saját családja tágabb rokonsági viszonyait.
- Ismerje a saját lakókörnyezetét (település ismerete – közeli városok megnevezés szinten).
- Tudjon beszélni a cigány telep jellemzőiről (rokonok egy helyen, zsúfoltság, hangok).
- Legyen képes az idő tagolására szolgáló kifejezések helyes használatára.
- Tudjon 2-3 példát mondani a múlt cigány hagyományának, kultúrájának jelentős képviselőire, és a jelen cigány kultúrájának neves előadóira, művésztire (zene, tánc, festészet, irodalom).

4. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Tudjon érthetően, tagoltan beszélni a mindennap kommunikációban.
- Nevelői segítséggel készítsen vázlatot.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot írni adott vagy választott témáról.
- A tanító útmutatásai alapján tudja kijavítani a helyesírási hibáit.
- Ismerje az alapvető nyelvtani fogalmakat és szabályokat, alkalmazza azokat.
- A begyakorolt szókészlet körében alkalmazza helyesen a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái legyenek rendezettek és olvashatók.

Magyar irodalom

- Legyen képes aktivizálni a szókincset a szövegalkotó feladatokban.
- Felkészülés után legyen képes 5-6 mondatot felolvasni.
- Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen, összefüggően beszámolni vázlat segítségével.
- Legyen képes eligazodni egyszerű információs felületen.
- Bizonyítsa a megértést szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával, kérdések megválaszolásával.
- A felsorolt memoriterek szöveghűen mondja el: Radnóti Miklós: Éjszaka; József Attila: Mama; Kölcsey Ferenc: Himnusz; Petőfi Sándor: A Tisza (részlet).

Matematika

- Legyen képes írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) önálló alkalmazására a 10000-es számkörben.
- Legyen képes egyszerű szöveges feladat elvégzésére max. 2 művelettel.
- Legyen képes mértékegységek közötti váltásra egyszerű esetekben (pl. m – cm, l – dl, kg – g).
- Legyen képes terület és kerület számítására négyzet és téglalap esetén.
- Legyen képes törtek értelmezésére szemléltetés alapján ($1/2$, $1/4$, $3/4$).
- Legyen képes adatok értelmezésére egyszerű diagramokon.
- Legyen képes egyszerű pl. logikai feladatok, sorozatok elvégzésére.

Etika

- Életkorának megfelelő szinten legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól és érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.

- Tudjon odafigyelné másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Legyen képes másokkal kapcsolatot kialakítani, törekedjen e kapcsolatok ápolására és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Érezze és fogadja el, hogy az emberek sokfélék, szokásaik és hagyományaik is sokfélék. Tartsa tiszteletben ezt a tényt és legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösség életében, legyen kész a szabályok betartására.

Környezetismeret

- Képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.
- Képes tájékozódni a térképen, el tudja helyezni Magyarországot a földrajzi térben, példát tud mondani kulturális és természeti értékeinkre.
- Fel tudja sorolni Magyarország szomszédos országait.
- Képes a településtípusok (tanya, falu, város) megkülönböztetésére.
- Meg tudja nevezni Magyarország fővárosát.
- Önállóan fel tudja sorolni a 6 nagy tájat, meg tudja mutatni a térképen tanári segítségével.
- Képes a természetes életközösségek néhány jellemzőjének felsorolására (hazánk erdei, az erdők/mezők/rétek szerepe, az ott megtalálható élőlények, a víz és a vízpartok élővilága).
- Képes hazai gyümölcsök felismerésére, jellemzésére, az alma- és a csonthéjas termésű gyümölcsök megkülönböztetésére.
- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Felismeri az egyszerűbb betegségek (nátha, bányahimlő) tüneteit, ismeri a fertőzés megelőzésének módjait.
- Életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik a segítségnyújtást igénylő helyzetekben (tudja a segélyhívó telefonszámát, szédült társát leülteti).
- Tudja megnevezni a főbb testrészeinket (fej, nyak, törzs, végtagok).

Német nyelv

- Tudjon köszönni, elköszönni.
- Tudja a számokat 20-ig, a színeket, évszakokat, családtagok neveit.
- Ismerjen állatokat, iskolai tárgyakat.
- Tudjon válaszolni egyszerű kérdésekre (pl. „Hogy hívnak?”, „Hány éves vagy?”).

- Értsen meg egyszerű utasításokat.
- Tudjon mondani 3-4 mondatot.
- Legyen képes lemásolni ismert rövid szavakat, mondatokat.

Ének-zene

- Tudjon 15 dalt (népzene, műzenei szemelvény) emlékezetből több versszakkal egyénileg és csoportban is énekelni.
- Tudja megfogalmazni a dalok tartalmából érzelmeit, hangulatát.
- Ismerje meg az öt vonalas rendszert, ahová a hangjegyeket írjuk.
- Segítséggel tudja beírni a hangjegyeket az öt vonalas rendszerbe (szó, mi, dó).
- A tanult zenei elemeket ismerje fel a kottaképről.
- Figyelmesen hallgassa az életkora sajátosságaihoz megfelelő zenei részleteket.
- Ismerjen fel 4 zeneművet (Himnusz, 1 népdal, 1 vallásos zene, Cigány himnusz) hallás alapján.
- Tudjon legalább két példát mondani ismert magyar zeneszerzőkre (Erkel Ferenc, Kodály Zoltán).

Vizuális kultúra

- Tudja, mit jelent a téri ábrázolás.
- Tudja szabadon érvényesíteni a témával kapcsolatos egyéni elképzeléseit, s a bennük képződő érzelmi, hangulati hátteret.
- Tudjon színeket keverni, sötétíteni, világosítani
- Használja a különböző eszközöket a színek kialakításához.
- Jártas a formák, alakok megfelelő ábrázolásában.

Technika és tervezés

- Képes különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerésére, felhasználására alkotó, díszítő tevékenységek során.
- Segítséggel el tud végezni szöveges, rajzos, képi utasítások alapján egyszerűbb tevékenységeket, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket.
- Felismeri a közösen végzett munka fontosságát, a munkamegosztás jelentőségét.
- Jártas a gyalogos közlekedés szabályaiban, betartja azokat.
- Ismeri és használja a legfontosabb tömegközlekedési lehetőségeket, alkalmazza az ezzel összefüggő szabályokat, viselkedési elvárásokat.
- Fel tud sorolni 2-3 példát a környezetében megfigyelhető szakmákra, hivatásokra és jellemzőikre.

Digitális kultúra

- Számítógépes munkája során önállóan használja a billentyűzetet, az egeret/érintőpadot, ismer néhány speciális billentyűt is (szóköz, Enter, kurzorvezérlő, Delete/Backspace, Shift).
- Eligazodik a mappaszerkezetben, képes megkeresni, kiválasztani és megnyitni a számára szükséges mappát, fájlt.
- Képes különböző alkalmazásokat futtatni az arra alkalmas eszközökön (mobiltelefon/tablet, notebook/asztali számítógép).
- Tisztában van a mentés fogalmával, jelentőségével és képes azt végrehajtani az adott alkalmazásban.
- Önállóan dolgozik digitális környezetben, tájékozódik a megismert honlapokon, képes megkeresni oktató programokat és egyéb számára fontos információkat (pl. kép, hang, szöveg).
- Ismeri a Google felületét, képes információkat keresni kulcsszavak segítségével.
- Használ valamilyen a rajzoló programot, ismeri alapvető funkcióit, képes korábban elkészített rajzok megnyitására, módosítására.
- Ismer szövegszerkesztésre alkalmas alkalmazást, képes egyszerű szöveget begépelni, javítani.
- Megóvja és funkciójának megfelelően használja a rábízott digitális eszközöket.
- Képes felsorolni olyan személyes adatokat, melyeket fokozottan óvni kell a digitális eszköz-használat során.
- Ismeri az internet veszélyeit, tisztában van személyes adatai védelmének fontosságával.
- Képes tanítói útmutatást követően önállóan megépíteni egyszerűbb LEGO robotot.

Testnevelés

- Legyen képes kötetlen futással 6-8 percre futni.
- Legyen képes különböző alakzatok kialakítására.
- Tudjon gyorsfutást végezni 30-40 méteren.
- Legyen képes feladatokkal ugrókötel-áthajtást végezni.
- Legyen képes mászókötélen 5 másodpercig függeszkedni felhúzott térdrel.
- Ismerje a testnevelési játékok szabályait, azokat betartva tudjon csapatban sportszerűen játszani.

Cigány népismeret

- Ismeri a hagyományos cigány életformát (vándorló életmód és szabályai, romani kris, gasztronómia – néhány jellegzetes cigány ételt felsorolás szintjén).

- Ismeri és elő tudja adni a cigány himnusz (Zöld az erdő zöld a hegy is – Gelem, gelem).
- Ismeri a hagyományos cigány mesterségeket, tud néhány példát mondani rá (vályogvetés, teknővájás, kovácsolás, zenélés).
- El tudja mesélni a népi szokásokat, hagyományokat.
- Az év jeles napjaihoz, az emberi élet fordulóihoz kötött szokásokat el tudja helyezni az életkori szakaszokban (születés, keresztelés, háztűznéző, leánykérés, esküvő, menyasszonytánc, halál, virrasztás, temetkezés).

5. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.
- Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni.
- Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.
- Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid (5-6 mondat) elbeszélést fogalmazni saját élményei, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- Tudja megnevezni a főbb beszélőszerveket.
- Ismerje fel a magán- és mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának főbb szempontjait
- Használja a betűrendbe sorolás, az elválasztás és a keltezés a fontosabb szabályait.
- Legyen képes a Magyar helyesírási szabályzatot tanári segítséggel használni.
- Különböztesse meg a szótőt és a toldalékot, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani.
- Törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.
- Legyen képes mindennapi élményeiről beszélni 2-3 mondatban.

Magyar irodalom

- Tudja csoportosítani a meséket, ismerje a népmesék legfőbb jellemző vonásait.
- A mesetípusokhoz tudjon példaszöveget rendelni tanári segítséggel.
- Tegyen különbséget a népmese és a műmese között, tudjon híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről, magyar és külföldi meseírókról.
- Tegyen különbséget mese és valóság között, tudjon felsorolni magyar mesehősöket. Külön tudja választani történelmünk valóságos hőseit tőlük.
- Önálló szavakkal idézze fel a János vitéz tartalmát.
- Tudjon legalább 6 versszak memoritert a műből.
- Saját szavaival fogalmazza meg véleményét az adott műről. (Miért tetszett? Miért nem tetszett?)

Matematika

- Tudjon elemeket halmazba rendezni egy szempont alapján.
- Tudjon néhány elemet kiválasztani, sorba rendezni adott szempont szerint.
- Legyen képes egyszerű állításokról eldönteni, hogy az állítások igazak vagy hamisak.
- Tudjon írásban természetes számokat összeadni, kivonni, szorozni.
- Ismerje az írásbeli osztás algoritmusát, tudjon egyjegyű természetes számmal osztani.

- Ismerje a helyes műveleti sorrendet, a zárójelezés használatát.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatot megoldani következtetéssel.
- Tudjon egyszerűbb grafikonokról adatokat leolvasni.
- Tudjon egyszerűbb sorozatokat adott szabály szerint folytatni.
- Segítséggel legyen képes körzőt, vonalzót célszerűen használni.
- Ismerje a tanult síkbeli alakzatok nevét, főbb tulajdonságait.
- Tudja kiszámolni a téglalap és a négyzet területét, területét
- Tudjon a koordináta rendszerben pontokat ábrázolni.

Történelem

- Tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között (tárgyi, írásos, szóbeli).
- Ismerje és tudja felsorolni a zsákmányoló és a termelő ember foglalkozásait és szerszámaikat.
- Legyen képes az öntözéses földművelés folyamatának néhány mondatos ismertetésére, tudja elhelyezni Egyiptomot a térképen.
- Legyen képes a történelem korszakainak felsorolására (őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor).
- Legyen képes a görög városállamok (Spárta, a katonaállam és az athéni népgyűlés) jellemzésére, az olimpia és a vallás ismertetésére.
- Legyen képes Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezésére.
- Tudja megkülönböztetni a Krisztus előtt, Krisztus után fogalmakat.
- Tudja megmagyarázni a középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek), jobbágyok terheit.
- Ismerje a honfoglalás történetét és időpontját.
- Tudja felsorolni a tanult magyar uralkodókat.
- Tudja ismertetni I. István királyunk állam- és egyházalapító tevékenységét.
- Ismertetni tud néhány magyar mondát a honfoglalás és az Árpád-kor idejéből.

Etika

- Tudatában legyen annak, hogy az emberek sokfélék.
- Fontos legyen számára a közösséghez való tartozás érzése; legyen képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat.
- Érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, becsülje meg a neki nyújtott segítséget.
- Legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára.
- Törekedjen a megalapozott véleményalkotásra.

Természettudomány

- Tudja példán keresztül a növény szerveinek fogalmát és feladatait (gyökér, szár, levél, virág, termés).
- Ismerje a szarvasmarha, a házi sertés és a házityúk családtagjait.
- Ismerje a halmazállapotokat, azokat képes jellemezni és megkülönböztetni, tudja csoportosítani konkrét példákkal.
- Ismerje a világtájakat, a Föld forgásának, keringésének következményeit, a Naprendszer részeit.
- Ismerje fel az egyszerűbb betegségek (nátha, bárányhimlő) tüneteit, ismeri a fertőzés megelőzésének módjait.
- Legyen tisztában az alábbi fogalmakkal (fogalom ismertetése + példa): élő növény, bogyótermés (különböző példák és megnevezése), egynyári növény, kétnyári növény, gumó, fészeklakók, költöző madár, állandó madár, teljes átalakulás (részei + példa), térkép színei (felszínformák jelölése).

Német nyelv

- Legyen képes követni rövid, gyakran előforduló tanári utasításokat.
- Tudjon röviden írni magáról (pl. név, életkor, lakhely, család).
- Tudjon kérdezni egyszerű dolgokat (pl. „Van testvéred?”).
- Tudjon pár mondatot mondani a napirendjéről.
- Használjon egyszerű mondatokat és kifejezéseket (pl. „Szeretem a kutyákat.”).
- Értsen meg egyszerű (2-3 mondatos) szövegeket, beszélgetéseket.

Ének-zene

- Emlékezetből énekeljen el egyénileg/csoportban az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt.
- A tanult zenei elemeket ismerje fel (dallam, ritmus).
- Előkészítés után a tanult zenei anyagból gyakorló feladatokat szolmizálva tudjon olvasni.
- Ismerje fel hallás után a többször meghallgatott zeneműveket.

Vizuális kultúra

Legyen képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel,

- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére.

Technika és tervezés

„D” modul: Modellezés – tárgyalkotás technológiai

- Ismerje az anyagok kitermelése és a természeti környezet károsítása közötti összefüggéseket (pl. erdőirtás, szénkészlet végeessége).
- Tudjon példákat mondani megújuló és nem megújuló energiahordozókra.
- Ismerje az elemi műszaki rajz és vetületi ábrázolás alapjait.
- Segítséggel tudja leolvasni, értelmezni egyszerű műszaki rajz méreteit.
- Tudjon egyszerű csnokolt kockát vetületi ábrázolással lerajzolni (elől-, hátul-, oldal- és felülnézet).
- Ismerje a méretmegadás elemeit (méretvonal, nyíl, számok, mértékegység).
- Ismerje a méretarányos kicsinyítés/nagyítás feladatát, jelentőségét (pl. alaprajz, összeszerelési útmutató).
- Tudja, hogy a valóságban a tárgyak megjelenése nem azonos a kicsinyített rajon látottal.
- Ismerje a legfontosabb anyagok (fa, papír, fém, műanyag, textil, bőr) alapvető tulajdonságait, tudjon példákat mondani alakításuk műveleteire, szerszámaira.
- Tudjon elkészíteni – tanári minta alapján, segítséggel – térbeli testeket (kocka, téglatest, tetraéder, négyzet alapú gúla), tárgyakat, modelleket, maketteket papírból.
- Tudjon elkészíteni egyszerű munkadarabot textilből (pl. telefontok), tudjon 2-3 öltésfajtát alkalmazni a gyakorlatban. Tudjon gombot felvarrni.

Digitális kultúra

- Ismeri a számítógép használatának rendjét, a balesetvédelmi és etikai szabályokat.
- Önállóan használja a számítógépet és annak alapvető perifériáit (monitor, egér, billentyűzet, belső/külső adattároló).
- Gyakorlattan kezeli a billentyűzetet, ismeri a speciális karaktereket és a segédbillentyűket (Ctrl, CapsLock, Alt, AltGr).
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait (mentés, megnyitás, másolás, törlés), használja a vágólapot
- Képes egyszerű szöveges dokumentumokat készíteni és abban elemi formázásokat (betű, bekezdés) elvégezni.
- Képes kiválasztani egy adott feladat/probléma megoldásához megfelelő alkalmazást.

- Más tantárgyak tanulása során – szükség esetén segítséggel – tud az interneten információt keresni és felhasználni.
- Képes az interneten talált információk (képek, szöveges tartalmak) mentésére, ismerje az internetről származó információk felhasználásának szabályait (pl. hivatkozás, forrás megjelölése).
- Életkorának megfelelően ismeri az internetes kommunikáció veszélyeit, biztonságos kommunikációra törekszik.
- Képes iskolai, hétköznapi problémák másokkal közös megoldására, csoportmunkában való együttműködésre, munkamegosztásra,
- Digitális eszközhasználata során felelős felhasználói magatartásra törekszik.
- Képes egy adott – a mindennapi életből vett – tevékenységet elemi lépésekre bontani, és adott többlépéses algoritmus szerint tevékenységet végrehajtani.

Testnevelés

Legyen képes

- rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítására (nyitódás, zárkózás, igazodás, takarás, fejlődés, szakadozás).
- futás közbeni irány- és iramváltásokra.
- a rajttechnikákat a versengések, játékok során használni.
- rendszeresen mozogni, edzeni szabad levegőn, az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésével.
- a vágtafutás és a tartós futás technikáját alkalmazni.
- a magasugrás és kislabdahajítás technikáját alkalmazni.
- segítségadással egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására.
- két választott sportjáték alaptaktikai és technikai elemeinek, szabályainak alkalmazására.
- a testnevelési és sportjáték közben játék- és együttműködési készséget mutatni.
- küzdő jellegű feladatokban tudatos technikai és taktikai elemeket mutatni.
- az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására (pl.: asztalitenisz, frizbi, tollaslabda).
- a NETFIT gyakorlatok végrehajtására.

Cigány népismeret

- Ismerje a magyarországi cigány népcsoportok főbb jellemzőit (oláh, beás, romungro – foglalkozás és nyelv).
- Tudjon 2-3 példát mondani a vándorlások korában a hagyományos cigány életmódra (törzsön belüli házasságok, vajda szerepe).
- Ismerje a cigányság magyarországi megtelepedésének folyamatát (1400-tól).

- Tudja megnevezni a cigányság magyarországi megtelepedésének legfontosabb állomásait vagy jellemzőjét (1400-tól).
- Ismerje a történelmi és a mai cigány példaképeket (2-3 felsorolás szinten).

6. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit.
- Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre.
- Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.
- Legyen képes fél oldalas írott (szépirodalmi, dokumentum, ismeretterjesztő) szöveg megértésére, a szövegből alapinformációk visszakeresésére.
- Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla tanári segítséggel vázlatot készíteni.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- Ismerje fel a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, személyes, birtokos, kérdő névmások) általános jellemzőit, alaki sajátosságait.
- Ismerje fel a főbb szófajokat az írott szövegekben és tudja azokat megnevezni.
- Ismerje és tudja alkalmazni a mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnevek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit.
- Legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésére.

Magyar irodalom

- Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.
- Tudjon felsorolni 3-4 művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
- Önálló szavakkal idézze fel a Toldi tartalmát, ismerje fel a műben előforduló legegyszerűbb költő képeket, kifejezőeszközöket (hasonlat, metafora, megszemélyesítés).
- Tudjon legalább 6 versszak memoritert a Toldiból.
- Tudja elkülöníteni egyszerűbb prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket (bevezetés, tárgyalás, befejezés).
- Tudja megnevezni az olvasott művekben a helyszínt, a cselekményeket és a szereplőket.
- Tudjon részt venni számára ismert témájú vitában, és legyen képes érveket alkotni.

Matematika

- Meg tudja határozni két halmaz közös elemeit.
- Ki tudja számítani néhány szám átlagát.
- Tudja összehasonlítani és sorba rendezni a pozitív és a negatív számokat, egyszerű törtet.
- Értse az osztó és többszöröse fogalmát, és alkalmazza egyszerűbb esetekben.
- Ismerje és alkalmazza az oszthatósági szabályokat (2, 3, 5, 10).
- Tudjon példát mondani az egyenes arányosságra a mindennapi életből.
- Képes legyen gyakorlati feladatokban a szomszédos mértékegységek egyszerű átváltását elvégezni.
- Képes legyen egyszerű egyenletet megoldani következtetéssel.
- Tudjon tájékozódni a koordináta rendszerben, tudjon pontot ábrázolni, pontok koordinátáit leolvasni.
- Tudjon egyszerű sorozatot adott szabály szerint folytatni.
- Képes legyen az alapszerkesztések elvégzésére: párhuzamos-merőleges rajzolására.
- Tudjon egyszerű diagramokat értelmezni, táblázatból adatokat gyűjteni.
- Tudjon néhány adatból átlagot számolni.

Történelem

- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni, a különböző korszakokat térképen beazonosítani.
- Képes I. Károly, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond uralkodásának jellemzésére, Hunyadi János főbb tevékenységeinek ismertetésére, Hunyadi Mátyás uralkodásának jellemzésére.
- Legyen képes a földrajzi felfedezések rövid bemutatására, jelentősebb felfedezők felsorolására (Kolumbusz Kristóf, Magellán, Vasco da Gama, Bartolomeo Diaz).
- Legyen képes néhány Amerikából behozott újdonság felsorolására; az őslakos népcsoport és helyzetének jellemzésére.
- Ismertetni tudja a Mohácsi csata jelentőségét (évszám, esemény, következmény).
- Képes ismertetni Magyarország helyzetét az újkor kezdetén: várháborúk oka, eredménye (Eger – Dobó István, Szigetvár – Zrínyi Miklós).
- Ismertetni tudja a Rákóczi-szabadságharc eseményeit.
- Jellemezni tudja az ipari forradalom legfontosabb találmányait és feltalálói (képek vagy tanár segítségével).
- Legyen képes Mária Terézia uralkodásának rövid jellemzésére.
- Legyen képes Széchenyi István és Kossuth Lajos munkásságának bemutatására.

- Legyen képes az 1848-49-es forradalom eredményeinek és a szabadságharc legfontosabb eseményeinek bemutatására.
- Legyen képes a 13 aradi vértanú megnevezésére.

Hon és népismeret

- Ismerje lakóhelye, szülőföldje természeti adottságait, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit.
- Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- Fedezze fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások jelentőségét.
- Tudja a magyar nyelvterület tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldje néprajzi jellemzőit.
- Ismerje a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Etika

- Értse meg, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Természettudomány

- Legyen képes a különböző vidékek formakincseinek képződésének ismertetésére kép alapján, példákkal (sivatag: gombaszikla, homokbucka, homokdűne; magashegység: gleccser; tengerpartok: hordalékgát).
- Tudja csoportosítani a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat
- Tudjon példákat mondani az energiatakarékosságra és környezetvédelemre a mindennapi életben (pl. nem folytatom hiába a csapot, nem égetem feleslegesen a lámpát).
- Ábra alapján ismerje fel a nevezetes szélességi köröket és a kezdő hosszúsági köröket a Föld domborzati térképén, tudjon távolságot mérni a térkép segítségével.
- Ismerje az óceánokat és a szárazföldeket a Föld domborzati térképén.
- Ismerje hazánk szomszédos országait égtájak szerint.
- Tudjon az atlaszban a jelmagyarázat alapján iparágakat felsorolni és az egyes iparágakhoz párosítson magyarországi várost.
- Legyen tisztában az alábbi fogalmakkal (fogalom ismertetése + példa):

- vulkán (+főbb részei: magmakamra, kürtő, kráter, vulkántörmelék, láva);
- formakincsek (gombaszikla, aprózódás, homokbucka, gleccser, hordalék);
- megújuló és nem megújuló energiaforrás;
- földrajzi fokhálózat (fogalom, szélességi és hosszúsági körök);
- erdő szintjei (talajszint, cserjeszint, lombkoronaszint);
- éghajlati övezetek, tápláléklánc;
- füves puszták (szavanna, sztyepp, pampa, préri);
- ízeltlábúak (ismertetése + példa), kopoltyú

Német nyelv

- Tudjon írni 4–5 mondatot egy témáról (pl. hobbi, barátok, kedvenc ételek).
- Tudjon egyszerű párbeszédben részt venni (pl. boltban vásárlás).
- Legyen képes a tanár lassan, érthetően mondott beszédét megérteni, utasításait követni.
- Tudjon bemutatni egy képet rövid mondatokkal.

Ének-zene

- Emlékezetből énekeljen el csoportban és egyénileg is az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt
- A tanult zenei elemeket ismerje fel.
- Legyen képes felismerni és megnevezni egy-egy zeneműben található kifejezőeszközöket (tempó, dallam, hangszín, dinamika).
- A többször meghallgatott zeneműveket ismerje fel hallás után.

Vizuális kultúra

Legyen képes

- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni,
- felismerhető képet készíteni,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékekkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére.

Technika és tervezés

„D” modul: Modellezés – tárgyalakotás technológiai

- Segítséggel tudja alkalmazni az elemi műszaki rajz és vetületi ábrázolás alapjait.
- Sajátítsa el a kézi anyagmegmunkálás legfontosabb műveleteihez szükséges szerszámok célszerű, balesetmentes használatát, önállóan is használja azokat (pl. fűrés, ráspoly, reszelő, kalapács, csavarhúzó, fúró, reszelő, lemezolló, pontozó, csavarhúzó, fúró, különböző fogók).
- Tudjon használati tárgyakat, maketteket, modelleket készíteni fából tanári minta alapján, segítségével (pl. virágkaró, szeges doboz, tároló doboz, szalvétatartó, periszkóp, kiskocsi, pingpongütő).
- Tudjon elvégezni néhány egyszerű fém alakítási műveletet, dróttal és lemezzel (hajlítás, egyengetés, nyírás, lyukasztás, domborítás, pontozás, fúrás, szegecseles).
- Tudjon példákat mondani a mindennapi életben gyakran előforduló fémből, fából, műanyagból, bőrből, textiltől készült tárgyakra.
- Értse az anyagok újrahaznosításának a jelentőségét.
- Ismerje az elektromos áram szerepét, jelentőségét a mindennapokban.
- Tudja azonosítani az egyszerű áramkör részeit: áramforrás, fogyasztó, kapcsoló, vezeték.

Digitális kultúra

- Segítséggel képes digitális munkáiban az állományok rendezett tárolására, azok megosztására a társakkal.
- Ismeri a dokumentum részeinek (szó, sor, bekezdés) kijelölési módjait.
- Tud különböző dokumentumokból származó részleteket a saját munkájában elhelyezni.
- Tud szöveges dokumentumban táblázatot létrehozni, rajzot/képet elhelyezni és méretezni.
- Ismeri a prezentációkészítés alapjait, képes önállóan egyszerűbb bemutatót készíteni (pl. valamely tantárgyhoz, iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó projekt-munkában végzett tevékenység összegzéséhez, bemutatásához).
- Képes digitális eszközökkel (digitális fényképezőgép, okostelefon) kép, hang és video önálló rögzítésére.
- Ismeri az elektronikus levelezés rendszerét (e-mail cím, jelszó, regisztráció).
- Van e-mail címe, tud e-mailt küldeni, kapott levelet megnyitni, választ küldeni, továbbítani.
- Ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit, az online függőség jellemzőit. Képes önmagának napirendet készíteni a túlzott eszközhasználat ellensúlyozására.

- Ismerje és alkalmazza azinformatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos alapvető szabályokat.

Testnevelés

Legyen képes

- rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítására (nyitódás, zárkózás, igazodás, takarás, fejlődés, szakadozás).
- a rajttechnikákat a versengések, játékok során biztonsággal használni.
- rendszeresen mozogni, edzeni szabad levegőn az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésével.
- a vágtafutás és a tartós futás technikáját alkalmazni.
- a három lépéses dobóritmus, a repülő- és fokozó futás alkalmazására.
- a magas- és távolugrás, valamint a súlylökés és kislabdahajítás technikáját alkalmazni.
- segítségadással egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására, 2-3 tornaelem összekapcsolására.
- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban alkalmazni a technikai- és taktikai elemeket.
- két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak elsajátítására.
- a testnevelési és sportjáték közben játék- és együttműködési készséget mutatni.
- küzdő jellegű feladatokban tudatos technikai és taktikai elemeket mutatni.
- az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.
- a NETFIT gyakorlatok végrehajtására.

Cigány népismeret

- Fel tudja sorolni a cigányság hagyományos mesterségeit, megélhetési módjait.
- Ismeri a hagyományos cigány vándorló életmód jellemzőit, legalább 3-4-et fel tud sorolni.
- Ismer, és elő tud adni minimum 2-3 cigány mesét. Ismer cigány balladát. (Átok és szerelem)
- Felismeri a cigány táncot.
- Felismeri a cigány népviseletek jellemzőit (színek, formák).
- Ismer cigány képzőművészeket, fel tud sorolni legalább hármat.

7. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt és az igei állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a főbb határozókat, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani.
- Az önmagával kapcsolatos gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) tudja hibátlanul leírni.

Magyar irodalom

- Ismerje a reformkor irodalmának néhány főbb elemét.
- Tudja felsorolni az eddig tanult irodalmi műnemeket: líra, epika, dráma
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz; Vörösmarty Mihály Szózat (részlet).
- Tudja elmondani Mikszáth Kálmán: A néhai bárány novella cselekményét.
- Tudjon írásban önállóan szöveget alkotni legalább 15 mondat erejéig egy adott témában, tudjon vázlatot készíteni kisebb segítséggel.

Matematika

- Tudja elvégezni az alapműveleteket egyszerű törtek, tizedestörtek körében.
- Ismerje a százalék fogalmát, tudjon százaléértéket számítani.
- Ismerje fel az egyenes és fordított arányosságot egyszerű feledekben.
- Ismerje az osztó, többszörös fogalmát.
- Tudja megkeresni 2 szám közös osztóit, néhány közös többszörösét egyszerű feladatokban.
- Kis segítséggel tudjon egyszerű egyenletet megoldani.

- Tudjon egyszerű szöveges feladatot megoldani.
- Tudjon értéktáblázattal lineáris függvényt ábrázolni egyszerű esetekben.
- Ismerje a szög (fok), hosszúság, tömeg, idő, terület mértékegységeit.
- Képes legyen adott pont középpontos tükrképét megszerkeszteni.
- Képes legyen a háromszöget szerkeszteni 3 oldal megadásával.
- Ismerje a háromszög és a konvex négyszögek belső szögeinek összegét.
- Ismerje fel a háromszög és négyszög alapú egyenes hasábot, a körhengert, a tanár kérdései alapján tudja néhány tulajdonságukat elmondani.

Történelem

- Legyen képes önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.
- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Legyen képes különbséget tenni az eszmerendszerek között (nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus).
- Legyen képes az új létrejövő államok (olasz egység, német egység) ismertetésére néhány mondatban.
- Legyen képes a polgárháború ismertetésére az Egyesült Államokban
- Önállóan legyen képes az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötté és működése ismertetésére.
(A kiegyezés és annak jelentősége; Budapest egyesítése, oktatási és társadalmi jellemzésére.)
- Legyen képes ismertetni az I. világháborúban szembenálló katonai szövetségeket, az első világháború kirobbanásának okát és ürügyét.
- Legyen képes az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatására térkép segítségével.
- Legyen képes az őszi forradalom ismertetésére.
- Ismertetni tudja a trianoni békeszerződés időpontját, rövid tartalmát, társadalmi-gazdasági következményeit.
- Legyen képes a 20. századi változások jellemzésére (Olaszország és a fasizmus, Szovjetunió és a kommunizmus, Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása, a hitleri Németország ismertetése).

Etika

- Tudja megfogalmazni, hogy milyen kapcsolat van a szavak és a tettek között.
- Tudja megfogalmazni, miben sikeres és miben nem, melyek az erősségei, gyengeségei.
- Tudja megfogalmazni, mit jelent a barátságban az őszinteség és a titok.
- Tudja megfogalmazni, milyen csoportokhoz, közösségekhez tartozik.
- Ismerje a felelősség fogalmát.

Kémia

- Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék).
- Legyen tisztában a háztartási vegyszerek biztonságos használatával.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse az elsajátított fogalmakat, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak szabadon választott módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor (oldódás, olvadás).

Fizika

- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez egyszerű kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári segítséggel egyszerűbb összefüggések felismerésére.
- Képes legyen a sebességfogalmat hétköznapi példákon bemutatni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- Néhány konkrét példán keresztül tudja megmagyarázni az energiaátalakulást.
- Tudja használni az energiafajták elnevezését.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait.
- Tanúsítson környezettudatos magatartást, tudjon példát felsorolni az energiatakarékosságra a mindennapi életből.
- Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

- Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudjon példát mondani a hang keletkezésére, terjedésére.

Biológia

- Tudja, hogy a biológia az élőlényekkel foglalkozik.
- Tudja, hogy a szervezet sejtekből, szövetekből és szervekből épül fel.
- Tudja, hogy az élőlények folyamatosan változnak (evolúció).
- Tudja, hogy a változékonyság segít az alkalmazkodásban.
- Tudjon példát mondani gombára, növényre, állatra.
- Képes legyen csoportba sorolni néhány ismert élőlényt (pl. hal, madár, rovar).
- Legyen képes egy egyszerű táplálékláncot (pl. fű → nyúl → róka) elmondani vagy rajzolni.
- Ismerjen 2-3 különböző élőhelyet (pl. erdő, sivatag, tenger).
- Tudja, hogy más élőlények élnek különböző helyeken.
- Tudja, mi az élőhely, milyen tényezők hatnak rá (pl. fény, víz).
- Tudjon legalább egy példát mondani egy élőhely veszélyeztetésére (pl. erdőirtás).
- Tudja, hogy a természet védelme fontos.
- Értse, mit jelent az, hogy védett faj, nemzeti park.
- Legyen képes példát mondani a környezet védelmére (pl. szeméthyűjtés, fák ültetése).
- Tudja, hogy a mozgásban a csontok és izmok működnek együtt.
- Legyen képes felismerni rajz alapján: gerincoszlop, kar, combcsont, bicepsz, stb.
- Tudjon példát mondani a vázrendszerünk, izmaink egészségének megőrzésére (pl. a mozgás egészséges, a rossz testtartás betegséget okozhat, stb.).

Földrajz

- Tudja, hogy a földgömb a Föld kicsinyített, gömbölyű mása.
- Ismerje és használja a fő világtájakat (É, D, K, Ny) és azok rövidítését.
- Tudjon irányokat meghatározni térképen.
- Ismerje a fokhálózat fogalmát és felismerje a nevezetes szélességi köröket, a kezdő hosszúsági kört.
- Legyen képes térkép jelrendszerét értelmezni (pl. folyó, város, hegység szimbóluma).
- Tudja, hogy az éghajlatot befolyásolja a napsugarak beesési szöge.
- Ismerje az alapvető éghajlati övezeteket: forró, mérsékelt, hideg.
- Tudjon példát mondani egy-egy övezet élőlényeiére (pl. jegesmedve, teve, oroszlán).
- Tudja, hogy lakóhelye hol helyezkedik el Magyarországon.

- Ismerje a Kárpát-medence nagy tájait, fontos vizeit (pl. Duna, Tisza, Balaton, stb.).
- Legyen tisztában hazánk alapvető természeti és gazdasági jellemzőivel.
- Tudja, mit jelent a medencejelleg, és hogyan hat az időjárásra, vízjárásra.
- Ismerje Magyarország népességi jellemzőit, főbb gazdasági ágait (pl. ipar, mezőgazdaság).
- Tudja elhelyezni Európát a földrajzi térképen.
- Tudja összekapcsolni a megismert európai országokat egy-egy fontos jellemzőjével, pl. iparosodott vagy turisztikai célpont (pl. Olaszország – tengerpart).
- Tudja, hogy az emberek különböző vallásúak, kultúrájúak lehetnek, és ez gazdagítja a közösséget.

Német nyelv

- Legyen képes egyszerű, ismert szavakat tartalmazó 5-6 mondatos szöveget értelmezni.
- Tudjon válaszolni a mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű tanári kérdésekre.
- Tudjon 5–6 mondatos szöveget írni (pl. élmény, nyaralás).
- Tudjon egyszerű véleményt mondani (pl. „Szeretem a pizzát, mert finom.”).
- Értse meg a tanult szöveget hallás után is.
- Tudjon beszélgetni egyszerű kérdésekről (pl. „Mit csináltál hétvégén?”)

Ének-zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből, kifejezően csoportban a tanult anyagból 10 dalt és szemelvényt.
- Képes legyen felismerni az ajánlott zeneművek közül stílus és korszak alapján legalább 2-t.
- Ismerje a romantikának, mint korstílusnak a zeneirodalomra kifejtett hatását, jellemzőit.
- Tudja megkülönböztetni a népzene a műzenétől.
- Tudja a legismertebb hangszereket csoportba sorolni.

Vizuális kultúra

Legyen képes

- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzélemvilága harmonizálása érdekében,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,

- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

Dráma és színház

- Vegyen részt többféle dramatikus, illetve mozgásos tevékenységben.
- Vegyen részt a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.
- Képes legyen a munkamegosztásra, értse és értékelje társai munkáját.
- Fejlődjön önismerete, képviselje saját álláspontját, és vegye figyelembe társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.
- Ismerje és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat.
- Legyen képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.
- Ismerje a jelentését a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmaknak
- Tudja segítséggel dramatizálni egy irodalmi mű megadott részletét.

Technika és tervezés

„A” modul: Épített környezet – tárgyalás technológiái

- Tudja az egészséges, élhető település alapvető kritériumait.
- Tudjon néhány példát mondani az épített környezet és az életvitel összefüggéseire.
- Ismerje a települések legfontosabb közműveit, közszolgáltatásait: elektromos hálózat, vízvezeték, szennyvízelvezetés, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás.
- Értse, hogy az eltérő munkaterületekre egyformán szükség van.
- Ismerje a családi költségvetés, bevétel, kiadás fogalmát.
- Értse az egészségtudatos, környezettudatos magatartás jelentőségét.
- Tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent a gyakorlatban a saját felelőssége az életvezetése megtervezésében és megszervezésében.
- Ismerjen szakmákhoz kapcsolódó elvárásokat, szükséges képességeket.
- Segítséggel tudja megnevezni a saját adottságait, képességeit.
- Ismerje az alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje az alapvető KRESZ táblákat.

Digitális kultúra

- Ismeri és alkalmazza a szöveges dokumentum és prezentáció készítése során a szöveg formázásának alapelveit (pl. magyar ékezetes betűtípusok, kiemelések, olvashatóság, stb.).

- Képes egyszerűbb ábrákat létrehozni a szövegszerkesztő/bemutatókészítő programban rendelkezésre álló rajzeszközökkel.
- Ismeri a táblázatkezelő program alapvető funkcióit, lehetőségeit.
- Képes egyszerű, alpműveleteket tartalmazó képleteket használni.
- Segítséggel el tud készíteni adott táblázatban alapvető formázásokat (betűformátumok, igazítások, szegélyezés).
- Ismeri az online világ árnyoldait. A kommunikációs programok kezelése során felfigyel a felé irányuló idegen megkeresések veszélyére, ki tud térni az erőszakos kérdések megválaszolására elől.
- Ismeri a robotok mozgására, irányítására szolgáló programlépéseket.
- Ismer és használ iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazásokat.
- Felismeri az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, megoldásukhoz segítséget kér.
- Ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

Testnevelés

Legyen képes

- rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítására (nyitódás, zárkózás, igazodás, takarás, fejlődés, szakadozás).
- a rajztechnikákat a versengések, játékok során, készségszinten használni.
- rendszeresen mozogni, edzeni szabad levegőn, az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésével.
- a vágtafutás és a tartós futás technikáját alkalmazni.
- a három lépéses dobóritmus, a repülő- és fokozó futás alkalmazására.
- a magas- és távolugrás, valamint a súlylökés és kislabdahajítás technikáját alkalmazni.
- segítségadással egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből (3-4 elemből) alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- a sportjátékok előkészítő kiséjátékaiban alkalmazni a technikai- és taktikai elemeket.
- két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak alkalmazására.
- sportszerű és szabálykövető magatartást tanúsítani.
- védőként és támadóként tudatosan helyezkedni és a taktikai feladatokat ellátni.
- küzdő jellegű feladatokban tudatos technikai és taktikai elemeket mutatni.
- az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.
- a NETFIT gyakorlatok alkalmazására.

Cigány népismeret

- Ismeri a magyarországi nemzetiségeket, fel tud sorolni 3-4 nemzetiséget.
- A cigányság vándorlásának főbb állomásait be tudja mutatni térképen.
- Ismeri a cigányságot érintő főbb rendeleteket a Magyarországra érkezéstől 1400-tól 1780-ig, Mária Terézia uralkodásáig.
- Ismeri és értelmezni tudja a múlt és a jelen cigányságot érintő társadalmi folyamatait (előítélet kialakulása).
- Meg tudja nevezni az nemzeti önkormányzatiság működésének 3-4 főbb jellemzőjét.

8. évfolyam – tantárgyi minimum követelmények

Magyar nyelv

- Igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására.
- Törekedjen az egyszerű, érthető közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- Legyen képes egy oldalas szövegből információk visszakeresésére.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.
- Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában tájékozódni.
- Ismerje és használja szövegalkotásban a különböző mondatfajtákat.
- Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatok különböző fajtáit.
- Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, ill. mondatrészek közötti írásjeleket.
- Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Legyenek ismeretei a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.

Magyar irodalom

- Legyen képes egyszerű irodalmi művek közös feldolgozására, értelmezésére.
- Legyen megfelelő ismerete irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról.
- Legyen képes önállóan különböző műfajú szövegek alkotására (elbeszélés, leírás, levél).
- Tudjon tisztán, értelmesen, összefüggően beszélni, állításait érvekkel tudja alátámasztani.
- Tudjon különbséget tenni értékes és értéktelen között.
- Legyen képes önálló véleményalkotásra.
- Tudja a következő memoritereket: Ady Endre: Őrizem a szemed, Juhász Gyula: Milyen volt, József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

Matematika

- Tudjon megfogalmazni igaz és hamis állításokat.
- Tudjon a racionális számkörben a 2-3 műveletből álló számítást elvégezni a műveleti sorrend alkalmazásával.
- Érti a prímszám és az összetett szám fogalmát, ki tudja választani azokat 100-nál nem nagyobb természetes számok közül.
- Felismeri az egyenes és a fordított arányosságot egyszerű, mindennapi példákban.

- Meg tudja határozni az egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékét.
- Tud egyszerű elsőfokú egyenletet megoldani.
- Képes szöveges feladat megoldására következtetéssel vagy egyenlettel.
- Tud elsőfokú ($y = ax + b$) függvényt ábrázolni koordináta rendszerben.
- Ismeri a háromszög és a négyszög alapú hasáb tulajdonságait. Ezeket alkalmazva ki tudja számítani a felszínét és térfogatát.
- Ismeri a körrel kapcsolatos fogalmakat (körvonal, körlap, középpont, sugár, átmérő, körcikk).
- Környezetének tárgyaiban felismeri a hasáb, a gúla és a gömb alakú testeket.
- Felismeri a kicsinyítést és nagyítást hétköznapi esetekben.
- Ismeri a Pitagorasz tételt.
- A valószínűségi játékok lehetséges kimenetelével kapcsolatban érti és alkalmazza a „biztos”, „lehetséges” és „lehetetlen” kifejezéseket.
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja.
- Tud a mindennapi életben, illetve a tanórákon gyakran előfordulókhöz hasonló egyszerűbb grafikonokat olvasni és készíteni.

Történelem

- Tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Képes a II. világháború menetének ismertetésére.
- Képes a holokauszt jelentőségének ismertetésére.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Képes jellemezni az ENSZ feladatát, felépítését; a Hidegháború kezdetét és végét.
- Képes példát mondani a szovjet típusú gazdaságokra, országokra.
- Jellemezni tudja Magyarországot a II. világháború után (a szovjet megszállás következménye → kommunista vezetés kerül hatalomra – Rákosi-korszak – személyi kultusz bemutatása (1948-1950); 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei ismertetésére; a Kádár korszak bemutatására).
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.

Állampolgári ismeretek

- Legyen képes értelmezni a család, mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit.
- Ismerje fel a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.

- Ismerje a családi háztartás összetevőit, tudja értelmezni a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.
- Ismerje településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait.
- Ismerje a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését.
- Tudja azonosítani az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit.
- Ismerje fel a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát.
- Ismerje fel a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét.
- Tudja azonosítani a mindennapi ügyintézés alapintézményeit.
- Ismerje és értelmezze a diákmunka alapvető jogifeltételeit, kereteit. Tudja használni beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel az infokommunikációs eszközöket.
- Legyen képes érvényesíteni a fogyasztási szokásaiban a tudatosság szempontjait is.

Etika

- Legyen nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Értse a szabályok szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen elképzelése saját jövőjéről, és legyen tisztában azzal, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Legyen tisztában a függőséget okozó szokások következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Kémia

- Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, só, kémhatás), alaptörvényeit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait (konyhasó, cukor, benzin, körömlakklemosó) és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Értse meg és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával, kémiai jelenséggel vagy anyaggal kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Fizika

- Használja a számítógépet információgyűjtésre a fizika témakörben.
- Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.
- Tudjon példát mondani a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában felismerni, megnevezni.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, a fény alapvető tulajdonságait.
- Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, legyen képes egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására.
- Tudja, hogy az áramforrások mezőjének egyik fő jellemzője a feszültség.

Biológia

- Tudja, hogy az emberi testnek vannak rendszerei: táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás, ezekhez kapcsolni tudja a szerveket (pl. gyomor, nyelv, fogak, belek – táplálkozás, légcső, hörgők, tüdő – légzés, stb.).
- Legyen képes megérteni: a táplálék energiát ad, a légzés oxigént biztosít, a szív keringeti a vért, a vese kiválasztja a felesleges anyagokat.
- Ismerje az egészséges táplálkozás alapszabályait (pl. zöldség, víz, kevés cukor).
- Tudja, hogyan érzékeli a test a környezetet (pl. szem – látás, fül – hallás, stb.).
- Képes legyen példát mondani érzékszervi működésre (pl. „hideget érzek a kezemmel”).
- Ismerje fel a fiú-lány közötti testi különbségeket (alapszinten).
- Tudja, hogy a kamaszkor változásokkal jár (pl. hang, testalkat, érzelmek).
- Tudja, hogy a fogamzás, terhesség, szülés nem tabu téma, viszont felelősséggel jár (egészség, érzelem, döntés).
- Ismerje a betegségek néhány fő okát (pl. vírus, baktérium, rossz életmód).
- Tudja, hogy a szűrővizsgálat a korai felismerést segíti (pl. fogászat, vérnyomás).
- Ismerje az egészséges életmód néhány kulcselemét (alvás, mozgás, táplálkozás).
- Tudja, mikor kell segítséget hívni (pl. eszméletvesztés, vérzés).
- Tudjon legalább 2 vészhelyzetre egyszerű megoldást adni (pl. fektessük le, hívjunk felnőttet vagy mentőt).

Földrajz

- Ismerje néhány európai ország elhelyezkedését (pl. Németország, Franciaország).
- Legyen tisztában azzal, hogy létezik Európai Unió, és tudjon példát mondani tagországokra.
- Ismerje Afrika, Ázsia, Amerika, Ausztrália, Antarktisz nevét és elhelyezkedését a térképen.
- Tudjon példát mondani jelentős országokra, fővárosaikkal.
- Legyen képes példát mondani egy kontinens társadalmi vagy természeti problémájára (pl. éhínség Afrikában, ipari szennyezés Ázsiában, a népesség változásai, migráció, gazdasági egyenlőtlenségek, stb.).
- Ismerje a nagyhatalmak gazdasági jelentőségét.
- Tudja bemutatni a fenntartható fejlődés lényegét, példákkal.
- Tudja, hogy a túlzott erdőirtás, szennyezés, népességrobbanás komoly következményekkel jár.
- Ismerje az alapvető gazdasági fogalmakat: ár, kereslet, kínálat, kölcsön – egyszerű példán keresztül (pl. boltban a termékek ára változik).

Német nyelv

- Tudjon reagálni a pedagógus által adott utasításokra.
- Tudjon 3-4 egyszerű mondatban mesélni a jövőbeli terveiről.
- Tudjon egy történetet 3-4 egyszerű mondatban elmondani (pl. egy kirándulásról).
- Tudjon 7–8 mondatot írni egy témáról.
- Tudjon beszélgetni ismerős helyzetekről (pl. útbaigazítás, étteremben).
- Tudjon elvégezni olvasott szövegre vonatkozó 3-4 egyszerű feladatot.
- Tudjon segédeszközt (pl. szótárt) használni ismeretlen szavaknál.

Ének-zene

- Tudjon csoportban elénekelni emlékezetből, kifejezően a tanult anyagból 10 dalt és szemelvényt.
- Ismerje a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket.
- Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket.
- A tanult ütemmutatókat, hangközöket ismerje fel, zeneelméleti ismereteket tudja alkalmazni.

Vizuális kultúra

Legyen képes

- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

Digitális kultúra

- Képes önállóan használni az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat.
- Tisztában van a nyomtatás környezetünket terhelő hatásaival.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Önállóan tud szöveges dokumentumot és bemutatót készíteni.
- A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges dokumentum szerkezetét, helyezi el benne és formázza meg a szükséges objektumokat.
- Képes táblázatkezelő programmal egyszerűbb matematikai feladatokat megoldani, matematikai tudásának megfelelő függvényeket (pl. átlag, minimum, maximum) használni.
- Képes a táblázatkezelőben számítási eredményei szemléltetéséhez egyszerű diagramot készíteni.
- Képes a megszerzett digitális ismereteit más tantárgyak projekt munkáiban alkalmazni.
- Képes weboldalra cikket vagy blogot készíteni
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- Ismeri az internetes zaklatás különböző formáit, internetes munkája, kommunikációja során védekezik ellene, szükség esetén segítséget kér.
- Tisztában van a hálózatokat, személyes adatokat érintő fenyegetésekkel, segítséggel alkalmaz védelmet biztosító lehetőségeket.

Testnevelés

Legyen képes

- rendgyakorlatok és térbeli alakzatok kialakítására (nyitódás, zárkózás, igazodás, takarás, fejlődés, szakadozás).
- a rajttechnikákat a versengések, játékok során, készségszinten használni.
- rendszeresen mozogni, edzeni szabad levegőn, az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésével.
- a vágtafutás és a tartós futás technikáját alkalmazni.
- a három lépéses dobóritmus, a repülő- és fokozó futás alkalmazására.
- a magas- és távolugrás, valamint a súlylökés és kislabdahajítás technikáját alkalmazni.
- segítségadással egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- a sportjátékok előkészítő kiséjátékaiban alkalmazni a technikai- és taktikai elemeket.
- két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak alkalmazására.
- védőként és támadóként tudatosan helyezkedni és a taktikai feladatokat ellátni.
- sportszerű és szabálykövető magatartást tanúsítani.
- küzdő jellegű feladatokban tudatos technikai és taktikai elemeket mutatni.
- az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.
- a NETFIT gyakorlatok alkalmazására.

Cigány népismeret

- Ismertetni tudja cigány írók, költők, képzőművészek, zenészek munkásságát, fő műveit (4-5 művet fel tud sorolni).
- Tud 3-4 példát mondani kultúrák különbségeire és azonosságaira.
- Megismeri az európai cigányság nagyobb csoportjait, jellemzőit.
- Tanári segítséggel önálló kutatómunkát és prezentációt képes készíteni.

KARANCSSÁGI I. ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



Elektronikus Napló Szabályzat 2025.

(Pedagógiai program 5. melléklete)

Forrás:

<https://tudasbazis.ekreta.hu/download/attachments/2424949/KR%C3%89TA%20e-Napl%C3%B3%20szab%C3%A1lyzat.docx?version=2&modificationDate=1508403119000&api=v2>

TARTALOM

Bevezető.....	137
1. Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere	137
2. A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai.....	137
3. A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során	139
3.1. A tanév indításának időszakában.....	139
3.2. A tanév közbeni feladatok	139
4. Rendszerüzemeltetési szabályok.....	141
4.1. A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése	141
5. Záró rendelkezések	142

Bevezető

A Karancssági I. István Általános Iskolában a 2018/2019. tanévtől bevezettük a KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban: KRÉTA) olyan integrált alkalmazást, amelynek felhasználásával lehetővé vált intézményünkben a tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a – gyakran nagyon összetett és bonyolult – adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, tanítók, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

A KRÉTA rendszerben elektronikusan nyilvántartható iskolai nyomtatványok:

- ▶ Értesítő (ellenőrző) – a szülő kérheti papír alapon;
- ▶ Osztálynapló;
- ▶ Csoportnapló;
- ▶ Egyéb foglalkozási napló;
- ▶ Órarend;
- ▶ Tantárgyfelosztás.

1. Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

2. A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai

ISKOLAVEZETÉS

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

TITKÁRSÁG

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,

- ▶ gondviselő adatai,
- ▶ osztályok adatai
(osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport, tanító-csoport
összerendelések)

SZAKTANÁROK, TANÍTÓK

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán:

- ▶ haladási napló kitöltése
- ▶ hiányzás, késés rögzítése
- ▶ osztályzatok rögzítése
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések rögzítése
- ▶ az értékelések rögzítése: dátum, értékelés módja, témája
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

OSZTÁLYFŐNÖKÖK

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló kitöltés
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése
- ▶ értékelések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval (tanévenként négyszer)
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval
(tanévenként négyszer)
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

SZÜLŐK

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez hozzáférési (olvasási) jogot kapnak. Az interneten keresztül történő hozzáférésről tanév elején (adott év szeptember 20-ig) az intézményi adminisztrátor gondoskodik: tanulói azonosító és jelszó generálásával. A tanév közben az intézménybe felvételt nyert tanulók esetében a beiratkozást követő egy héten belül. A szülők aláírásukkal igazolják, hogy a hozzáférési jogot kézhez kapták.

RENDSZERÜZEMELTETŐK

A rendszerüzemeltetőknek a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

Rendszergazda feladata: az intézményben található asztali PC-k, valamint laptopok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása. Az iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása és a felmerülő hibák kijavítása.

3. A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során

3.1. A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	titkársági adminisztrátor, rendszergazda
Osztályozóvizsgák és javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor, rendszergazda
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember 1.	igazgatóhelyettes
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember 15.	igazgatóhelyettes, rendszergazda
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	igazgatóhelyettes, rendszergazda
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	szaktanárok, tanítók javaslata alapján az osztályfőnökök adják le a rendszergazdának.

3.2. A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap	osztályfőnök kezdeményezésére, igazgató jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport csere előtt három munkanap	szaktanárok, tanítók vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, igazgatóhelyettes jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb.) feladatai	 folyamatos	szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
Az utólagos adatbevitel (naplózárás utáni) igényét az intézmény-vezető helyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	iskolavezetés
Az iskola teljes KRÉTA adatbázisáról heti rendszerességgel biztonsági másolat készítése.	Minden hétfőn	igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor

FÉLÉVI ÉS ÉV VÉGI ZÁRÁS IDŐSZAKÁBAN

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel	osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt egy héttel	osztályfőnökök
Félévi, év végi értékelések rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal	szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök

ÉV VÉGI NAPLÓZÁRÁS (ZÁRADÉKOLÁS)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	Tanévzáró értekezlet	osztályfőnökök, igazgató, igazgatóhelyettes

ÉV VÉGI DOKUMENTUMOK NYOMTATÁSA

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Év végén az osztálynaplók, osztályozónaplók, csoportnapló, napközis csoportok naplója, egyéb foglalkozások naplója, törzslapok, bizonyítvány pótlapok	Bizonyítványok kiosztása, tanévzáró értekezlet	osztályfőnökök, iskolavezetés, titkársági adminisztrátor, rendszergazda

A NAPLÓ ARCHIVÁLÁSA, IRATTÁROZÁS

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Naplózárás időpontja, mely előtt a szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök kötelesek adminisztrációs feladataikat naprakészen elvégezni	Az adott hónap 28. napjáig	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök, igazgatóhelyettes
Naplózárást követő beírási lehetőségek: betegség, tartós távollét (indokolt esetben)	Nyitást követő 3 napon belül	igazgatóhelyettes
A végleges osztálynapló fájlok külső tárhelyre mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor

4. Rendszerüzemeltetési szabályok

4.1. A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése. A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása. A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény rendszergazdája. A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

A TANÁRI MUNKAÁLLOMÁS MEGHIBÁSODÁSA ESETÉN A PEDAGÓGUS FELADATA

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén (pl. tanárban elhelyezett gépeken).

AZ INTÉZMÉNYI RENDSZERÜZEMELTETŐK FELADATA

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

ISKOLAI HÁLÓZAT MEGHIBÁSODÁSA (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája) A PEDAGÓGUS FELADATA

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanárban elhelyezett gépeken)

AZ INTÉZMÉNYI RENDSZERÜZEMELTETŐK FELADATA

1. A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.
2. Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)
3. A titkársági adminisztrátorral egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

ILLETÉKTELEN FELHASZNÁLÓK HOZZÁFÉRÉSE AZ ADATBÁZISHOZ

1. Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.
2. A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.
3. A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően, a felhasználó köteles azt azonnal megváltoztatni.
4. Ha egy szaktanár, tanító vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős titkársági adminisztrátornak.
5. A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet.

5. Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének. Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Ezen dokumentum az intézményi alapidokumentumok részét képezi, a benne foglalt működtetési feladatok kiegészítik az alapidokumentumokban megfogalmazott szabályrendszert.

Salgótarján, 2025. augusztus 28.

Jóváhagyta és kiadta:



Berki Gabriella
igazgató



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/291-~~58~~/2025.

Ügyintéző: Simonné Lőcsei Mónika

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően a

Karancssági I. István Általános Iskola

OM 032241

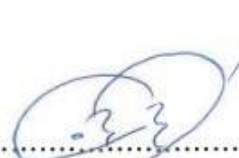
3163 Karancsság, Kossuth út 27.

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által *Klik032241001/00969-1/2025.* iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2025-08-29

.....

Tóth László
szakmai vezető



Székhely: 3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.
Tel.: +36-32-795-221
E-mail: salgotarjan@kk.gov.hu

12. 02. 21