

Iktatószám: klik032241001/00223-2/2024

KARANCSSÁGI I. ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Jóváhagyva:
2024.08.29.




Berki Gabriella
igazgató

A pedagógiai programmal kapcsolatos jogszabályi háttér

A munkaterv összeállításakor a legfontosabb célunk az volt, hogy biztosítsuk az intézmény olyan működtetését, amely a gyerekek és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja. A Karancssági I. István Általános Iskola munkatervét, külső szabályozóként, a hatályos jogszabályok, rendeletek, a „partnerek” elvárásai, belső szabályozóként pedig, az intézmény alapidokumentumai, valamint a kialakult pedagógiai gyakorlat határozzák meg.

Külső szabályozók:

- 2011. évi CXCV. tv. a Nemzeti Köznevelésről
- 110/2012. (VI.4) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény – a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet. a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Belső szabályozók:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend



„Kétféle hatalom létezik.

Az egyik a büntetéstől való félelemmel éri el a célját,
a másik szeretetteljes cselekedetekkel.

A szereteten alapuló hatalom százszorta hatékonyabb
és maradandóbb, mint az, amelyik a büntetéstől való félelemből ered.

Mindaddig, míg nem érzünk rokonszenvet és szeretetet
minden élőlénytársunk iránt, nem mondhatjuk,
hogy megértettük az erkölcs törvényét.”

Gandhi

Az iskola nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei

1. 1. Alapelvek

- A tanulókat az iskolának kell felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak lehetőséget kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A tárgyi és személyes világban való eligazodás képességének kialakításához fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Kiemelkedően fontos a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Ezt szem előtt kell tartani mindennapi nevelőmunkánk során

Küldetésnyilatkozat, jövőkép

Intézményünk az iskolai élet minden területén az egyenlő bánásmód elve szerint folytatja tevékenységét, szigorúan ügyel a tanulók neme, kora, származása, családi helyzete alapján való hátrányos megkülönböztetés elkerülésére. Célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását a településeinken élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását.

Célunk továbbá az, hogy minden, az intézményünkben tanuló gyermek mai kor követelményeinek megfelelő színvonalú oktatásban részesüljön, külön figyelmet fordítva a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra. Ezen értékeket és célokat szem előtt tartva meg kívánjuk előzni és akadályozni a tanulók hátrányos megkülönböztetését, amely kiterjed a beiskolázásra, csoportbeosztásra, humán erőforrásokhoz és eszközökhöz történő hozzáférésre, a szabadidős tevékenységben és a tehetséggondozási tevékenységben történő részvételre, a tanulók bárminemű diszkriminációjára.

Célkitűzéseink megvalósítása érdekében hatékony jelzőrendszert működtetünk, amelynek elemei a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, községeink önkormányzatai, jegyzői valamint a nemzetiségi önkormányzatok.

Iskolánkban, a már zajló integrált nevelés és oktatás rendszere tovább fejlődik. Lehetőséget adunk a nagyszámú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak az integrációs – és képesség – kibontakoztató felkészítő programokkal az eredményes iskolai részvételre.

Ennek érdekében:

- A tanulási képességeket rendszeresen fejlesztjük /gondolkodás, emlékezet, beszéd, olvasás
- Eredményes, célravezető tanulási szokásokat alakítunk
- Hangsúlyt fektetünk a készségfejlesztésre
- Lehetővé tesszük a tehetség, kreativitás kibontakozását
- Segítjük a lemaradók felzárkóztatását
- Az alapozó, fejlesztő szakaszban biztosítjuk a szakrendszerű oktatást

1.2. Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja, mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy minden tevékenységünket az oktatás és a nevelés területén egyaránt a gyermekek okos szeretete hassa át.
- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek megszerezze mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.
- A tantestület célja a tehetség kibontakoztatása az önbizalomnak és a megmérettetés igényének és bátorságának, az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködést.
- Célunk az, hogy elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására
- Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsunk képességének, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Célunk az, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után minél több tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze, hogy minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

Céljaink megvalósításáért az intézmény minden pedagógusa tevékenykedik, melyet rendszeres ellenőrzés és értékelés kísér.

1. 3. Feladatok

A fentiekben kitűzött célok megvalósítása érdekében iskolánk nevelőtestületére a következő feladatok várnak az alapfokú nevelés – oktatás két nagy szakaszában:

Intézményünk, mint tehetségpont feladata és célja:

- tehetségek felfedezése, azonosítása,
- a tanácsadás, a pályaaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak,
- hatékony segítség az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához,
- élő kapcsolatok kiépítése a szűkebb és tágabb régióban működő tehetséggondozó tevékenységekkel
- minél több emberi és anyagi erőforrás bevonása a tehetségsegítés folyamatába
- a tehetséggutató, tehetségazonosítás és tehetségfejlesztés hálózati rendszerben való elősegítése

Az 1-4. osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- Építsen a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, ezáltal fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást és elősegítse érzelmvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat, irányítsa figyelmét a helyes, célravezető tanulási stratégiára.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatában.
- Törődjön az eltérő szociokulturális környezetből és az eltérő ütemű éréstől következő hátrányok csökkentésével.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat és szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érést.
- A kulcskompetenciák kialakítása /számolás, olvasás, írás, szociális készségek, idegen nyelv /

- A cigányság kultúrájának ismerete, megőrzése közös tevékenységek során

Az 5-8. osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk feladata, hogy:

- Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, szavahihetőségét
- Tudatosítsuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A kulcskompetenciák fejlesztése /számolás, olvasás, írás, idegen nyelv, számítástechnikai jártasság, szociális készségek, vállalkozói szellem, általános kultúra /.
- A hátrányos helyzetűek részére méltányos hozzáférést biztosítunk az oktatási, képzési lehetőségekhez.
- A helyes tanulási szokások kialakítása tanulásmódszertan tréningek tartásának segítségével.
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát.
- Tudatosítsuk tanulóinkban nemzeti, etnikai hagyományaikat, azok ápolásának fontosságát.
- Fejlesszük a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő kultúrák kölcsönös megbecsülésének igényét.
- Erősítsük az Európához való tartozás tudatát és egyetemes értelemben is készítsük a tanulókat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.4. Nevelő – oktató munkánkban felhasznált eljárások, módszerek

Nevelési eljárásainkat a megfogalmazott célok elérése érdekében hozzá kell igazítanunk életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségükhöz, képességeikhez, a velük foglalkozó pedagógusok személyiségéhez. Mivel a nevelés – oktatás folyamatában nincs két teljesen egyforma szituáció, munkánkban az alább felsorolt különböző módszerek, eljárások kombinációjára van szükség:

A meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás módszerei:

- Meggyőzés
- Minta, példakép
- Bírálat – önbírálat
- Beszélgetés, vita, előadás, beszámoló
- Integrált oktatás
- Egyéni fejlesztés

A tevékenység megszervezésének a módszerei:

- Követelés, megbízás
- Ellenőrzés, értékelés
- Játékos módszerek
- Gyakorlás
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Számítástechnika alkalmazása
- Ha szükséges csoportbontás megszervezése

A magatartásra ható ösztönző módszerek:

- Ígéret
- Helyeslés
- Biztatás
- Elismerés
- Dicséret

A tanórákon kívül alkalmazott eszközök:

- DÖK (diákönkormányzat)
- Hagyományőrző tevékenység (Mikulás, Karácsony, Karancsság-Szalmatercs szeretlek nemzeti ünnepek stb.)
- Tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök kirándulások, könyvtár, versenyek, tantárgyi vetélkedők)
- Felzárkóztató munka (korrepetálás- felzárkóztatás, tehetséggondozás képességkibontakoztatás, napközi, tanulószoba)
- Szakszolgálatok

1.5. Tematikus alkalmak:

Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani fejlesztését az intézmény oktatási-nevelési munkája során alkalmazza.

Tematikus alkalmak módszertana

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00044 sz. „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása” pályázat kapcsolódott „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű, EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 kódszámú kiemelt projekthez.

„Fontosnak tartjuk és az intézmény szakmai programjába beépítjük a projekt keretében tanórán kívüli programok megvalósítása során kidolgozott és elsajátított:

- a tematikus informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, - a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, - az élményalapú tanulás módszertan alkalmazását, - a hálózati tanulás közösségi élménnyé formálását, - a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését,
- a nyitott tanulási környezet biztosítását, - tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.”

Fenti tartalmak az alábbi tevékenységek során valósulnak meg intézményünkben: osztálykirándulások alkalmával, múzeumpedagógiai órák során, délutáni szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül.

1.6. EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A korai iskolaelhagyók számának csökkentése az Európa 2020 Stratégia kulcsindikátora. Hazánk vállalása, hogy 2020-ig 10%-ra csökkenti az arányt. A stratégia célkitűzéseire illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése.

A projekt során alábbi főbb tevékenységek valósulnak meg:

A bevont köznevelési intézmények (óvodák, általános és közép fokú oktatási-nevelési intézmények) komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.

- A bevont intézményekben a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók közvetett és közvetlen, célzott támogatása, iskolai és későbbi munkaerőpiaci sikerességéhez szükséges feltételek javítása.
- A köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése.
- Az Oktatási Hivatal által működtetett területi és térségi pedagógiai szakmai szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése, a befogadó oktatási célú fejlesztés érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének elősegítése.

A fenti célok elérése érdekében az intézményben megvalósítandó feladatok:

- Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a **partneri, szakmai együttműködések**, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére, melyet a munkaközösségek megosztanak egymással.
- **Biztosítjuk a sikeres** óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) **átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit**. Feladatellátási helyünkön a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenetet támogató programok kialakítását. A

sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.

- Külön anyagi ráfordítást nem igénylő **közösségfejlesztést** és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, és a mindennapi gyakorlatba is átültetjük.
- **Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére, ennek érdekében** Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, családi nap, partnerek napja) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a **szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében különös tekintettel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az intézményben működő tantestület felel.
- Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.
- A tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internethozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása) lehetőségeiről és feltételeiről.
- Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.
- Az iskola biztosít egy nyugodt helyet azoknak a gyermekeknek, akiknek erre a szünetekben, tanítás előtt vagy után szükségük van.

1.7. Lázár Ervin Program

A Kormány a 1042/2019 (II.18.) Kormány határozatában döntött a Lázár Ervin Program (LEP) létrehozásáról. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részre tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogathatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4., és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

1.8. Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram a 2. osztályban, felmenő rendszerben vezettük be a 2020/2021-es tanévben.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoporthoz tartozókban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz tartozókban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeeső alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;

- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

I. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.
Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat** ajánl.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)

- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kereszttantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket,

(inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselés

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az

oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

IV. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

V. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében **nem tér el a törvényben szabályozottaktól**. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differentiált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

VI. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	☐	Ráhangelődés	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Eletgyakorlat-alapú alprogram	☐	Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐				

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető célja az, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók:

- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő általános műveltséggel, eligazodásra, feladatmegoldásra, megélhetésre alkalmas emberi, erkölcsi és társadalmi ismeretekkel.
- Tanulóink rendelkezzenek az egészséges életvitel, környezetvédelem, helyes közlekedés, bűnmegelőzés, fogyasztóvédelem alapismereteivel.
- Készüljenek fel a XXI. századi természettudományos alapismeretek befogadására, az informatikai eszközök használatára. Humanista gondolkodásuk és viselkedéskultúrájuk segítse őket a közösség hasznos tagjaivá válni.
- Törekedjenek megismerni más népek kultúráját, tudják megbecsülni és értékelni embertársaikat, elfogadni másságukat.
- Váljon igényükké és szokásukká az egészséges életmód, valamint szabadidejüket hasznosan, kulturáltan töltsék el.
- Legyenek igényesek önmagukkal és környezetükkel szemben.
- Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, legyenek egyéni képességeikkel összhangban lévő életcéljaik.

Annak érdekében, hogy az itt megfogalmazottak minél teljesebb mértékig beolvadjanak tanulóink személyiségébe, iskolánk pedagógiai programja a NAT – ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- Az alacsony iskolázottságú és rendszeres kiegészítő családi pótlékra jogosult szülők gyermekei számára képesség kibontakoztató felkészítés szervezése
- a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása
- valamint az ezekre épülő differenciálás

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel

- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb érdeklődési köröket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- A sikeres továbbhaladás lehetőségének elérése

2.1. A gyermek nevelésének, személyisége alakításának elsődleges színtere a család.

Az iskola csak akkor tud eredményes lenni nevelési törekvéseiben, ha:

- a lehető legszorosabb együttműködésre törekszik a szülőkkel,
- a két fél folyamatos kapcsolatot tart fenn, állandó az információáramlás köztük,
- az iskola és a szülői ház kapcsolatára a bizalom és őszinteség légköre jellemző,
- az iskola és a család értékrendje, elvárásai közelítenek egymáshoz.

2.1.1. A fentiek megvalósításához az iskola a következőkkel járul hozzá:

- az iskolaválasztás előtt korrekt tájékoztatást nyújtunk az intézményünk kínálta lehetőségekről,
- a tanévkezdéskor egész évre szóló szülői tájékoztatót készítünk a tanév fontosabb tudnivalóiról,
- a tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül rendszeresen és folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- évente legalább két alkalommal – tanév elején és az első félév zárásakor – osztály szülői értekezleteken értékeljük, elemezzük a tanuló teljesítményét, ismertetjük az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokat; megvitatjuk az osztály aktuális problémáit,
- indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk,
- szükség esetén összevont szülői értekezletet hívunk össze (például pályaválasztás előtt; olyan döntés előtt, amelynek meg-oldásához a szülők segítségét kívánjuk igénybe venni...),
- évente több alkalommal délután fogadóórát tartunk, ennek keretében egyéni konzultációra nyílik lehetőség a tanár és szülő között,
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók szüleinek tanácsadást, konzultációs lehetőséget biztosítunk fejlesztő pedagógusunk segítségével,
- a magatartási, lelki, szociális gondokkal küzdő tanulók és szülei számára gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos tanácsadását biztosítjuk,

- előzetes egyeztetéssel családlátogatás keretében szívesen megismerkedünk tanulóink családi környezetével, különösen új osztályfőnök - osztály kapcsolat kialakulásakor,
- különböző nevelési témakörökben – a szülői igény felmérése alapján – ismeretterjesztő előadást szervezünk,
- nyílt tanítási órák keretében a szülők megismerkedhetnek a tanórákon folyó tevékenységgel,
- biztosítjuk, hogy a tanulók mindennapi tevékenységét leginkább befolyásoló iskolai alapidokumentumokkal (nevelési program, házirend) a szülők megismerkedhessenek.

Az iskola és a szülők közti együttműködés szervezett keretét biztosítja a Szülői Szervezet.

A Szülői Szervezet - hagyományaink szerint - minden osztály szülői közössége két-két képviselőt delegál. (A Szülői Szervezet látja el - szabályozott formában - a szülők érdekérvényesítési teendőit.)

2.1.2. A szülőkkel való együttműködésben várjuk:

- az érdeklődő - segítő hozzáállást
- az őszinte véleménynyilvánítást
- a nevelési problémák őszinte feltárását
- közös megoldások keresését
- tájékoztatást a családban felmerülő nehézségekről (nevelési kérdések; a gyermek helyzetét befolyásoló változások stb.)
- a szülők aktív részvételét az iskola rendezvényein (ünnepélyek, bálók); bekapcsolódást programjainkba (szabadidős tevékenységek); segítséget az iskolán kívüli programok lebonyolításában (tanulmányi kirándulás, túra, pályaismertetés stb.)
- ötleteket, javaslatokat az iskolai nevelő-oktató tevékenység hatékonyabbá tételéhez

2.2. Tanuló és pedagógus együttműködése:

Az együttműködés formái a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások. Ennek részleteit a nevelési program más fejezetei taglalják.

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- szakkörök indítása,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése (logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,

- családlátogatás,
- közös kirándulások.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A mindenkori felnővekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, az egészséges táplálkozás, a kulturált ivási szokások elterjedése, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást. Az egészséges fiatal generáció felnevelése az egyén, a család és az egész nemzet közös érdeke. Bizonyított tény, hogy minél korábban találkoznak a diákok az egészséges életmód (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás stb.) alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Nagyon fontos tehát, hogy a tanulóiifjúság időben ismerje fel az egészség értékjellegét, hiszen ebben az életkorban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Ez pedig nagyban meghatározza az életmódjukat, szokásaikat végső soron az életideálokat, a preferenciák kialakulását. Az egészségnevelés tartalma az egészségre, szemlélete viszont a nevelésre, személyiségalakításra vonatkozik. Az egészség képviselőit, a betegségek megelőzésére az egészségügy szereplőit (iskolaorvosok, védőnők) vállalkoztak, míg a nevelés, tanítás felelőssége a pedagógusokat terheli. Mindezek ismeretében sikert csak abban az esetben lehet elérni, ha a két szektor egymás munkáját kiegészítve, szoros összefogással végzi szemléletformáló munkáját a jövő generáció egészségesebb életéért. A gyermekorvosok, a védőnői szolgálat munkatársai nyomon követik, segítik, biztosítják az egészséges szellemi, testi fejlődést. De fontos feladatuk, felelősségük van e tevékenységben a pedagógustársadalomnak és a szülőknek is. Az egészségmegőrzés tehát olyan komplex feladat, amelyben több szektor együttműködésére van szükség. Közös cselekvéssel meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy az egészség választható érték: nemcsak a betegség hiánya, hanem teljes testi-lelki és szociális jólét, biztonság. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti,

amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Az iskolában eltöltött idő a gyermekek egészségének és sorsának alakulása szempontjából döntő. Az iskoláknak óriási a felelősségük a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra való nevelésében. Az ezzel kapcsolatos feladataikat egészségnevelési programjaik tartalmazzák. A tanulóifjúság nevelésében a család és az iskola a két legfőbb nevelési tényező. A családi otthon nevelése lehet igényes, következetes, hatása mégsem lesz kielégítő, ha nem veszi figyelembe az iskola egészségnevelési követelményeit. A gyerekeket érő egészségnevelő hatások csak akkor sokszorozódnak meg, ha azok azonos irányban hatnak, azaz szemléletük, követelményük az egészséges életmóddal kapcsolatosan megegyeznek. Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciós tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniát, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érzék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségnevelési program tehát arra való, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítse a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Az iskolákban alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására. Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, vizuális nevelés, valamint az osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze. Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez: a biológiai tantervekben a táplálkozás, a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok szerepelnek; kémiaórákon a tanulók a nikotin, az alkohol, a kábítószer élettani hatásaival és egészségkárosító tulajdonságaival foglalkoznak; a testnevelési óra és a mindennapos testedzés kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos. A rendszeres testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmok tömegét, szabályozza annak működését, valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiataalkorban fontos, mert ebben az időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.

Testi és lelki egészség

A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékokra és a szabadlevegőn szervezett mozgásra.

A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a tanítónak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni neveltetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a tanító segítsége

indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

- Készítsék fel a pedagógusok a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl.: dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Helyes testtartás kialakítása és fenntartása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatunk, hogy gyermekeinket segítsük a helyes testtartás kialakításában és fenntartásában. A mozgásszegény, ülő életmód hatása a gyermekek és fiatalok körében rendkívül elterjedté tette a tartáshibákat: már az óvodáskorban 62 %-ban fordulnak elő s ez az iskolai évek alatt sem csökken. A középiskolások között 80 %-ra tehető azon tanulók aránya, akiknél vagy tartáshiba van (kb. 65 %), vagy kezelendő fiatalkori gerincbetegség (Scheuermann kór és valódi scoliosis, kb. 15 %). A mozgásszegénység azt eredményezi, hogy a testtartásért felelős izmaikat keveset és helytelenül használják, emiatt egyes izmaik zsugorodnak, más izmaik gyengülnek. Így felborul az izomegyensúly, és emiatt a gerincnek olyan kis képleteire kerül a gravitáció okozta terhelés, amik nincsenek erre méretezve.

Ha már gyermekkorban naponta eleget mozgunk és megszokásunkká válik az izomegyensúly működése (ez a helyes testtartás lényege), akkor az egész folyamat elindulását megelőzzük, késleltetjük. A helyes testtartás automatizálása akkor sikerülhet leginkább, ha gyermekkortól fogva rendszeresen végzünk ezt szolgáló speciális gyakorlatokat, ezért szükséges a gyermekek megismertetése a speciális tartásjavító torna jelentőségével és végzésével. *Tartásjavító prevenciós programunk* lényege, hogy megelőzzük a tartáshibákat és a gerinc felnőttkori porckopásos megbetegedéseit. A végzendő mozgásanyag lényege a testtartásért felelős izmok egyensúlyának, azaz kellő nyújthatóságának és kellő erejének kialakítása és fenntartása, a medence helyes középállásának automatizálásával. A mozgásanyag a testtartásért felelős összes izmot és izomcsoportot fejleszti (nyújtja és erősíti).

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4. 1. Az oktató – nevelő munkában

Az iskolai képzési sajátosságainak megjelenése az egyes képzési szakaszokban.

4.1.1. Alsó tagozat

Az alapelvekben leírtak alapján az iskola egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelvi tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és az írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály – illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenysége komplex módon, tanórán és azon kívül is

megtalálható. A szűkebb és a tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanítási óráin, másrészt a séták, tanulmányi kirándulások során alakítjuk ki tanulóinkban. A helyszíneket úgy tervezzük meg, hogy a gyerekek évfolyamról évfolyamra egyre tágabb körben ismerhessék meg szülőföldjüket. A közösséggé kovácsolás színterei az osztályfőnöki órák és a DÖK által szervezett programok.

4.1.2. Felső tagozat

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint a választható foglalkozások keretén belül folyik. Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása a tanítási órákon, tanulószobai foglalkozásokon a már említett szakkörökön történik. A gyermekek harmonikus testi – lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családokkal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség – megelőző szokásokat. Megismertetjük őket a dohányzás, alkohol – és kábítószer fogyasztás veszélyeivel. Életkori sajátosságaiknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. A testnevelési órákon túlmenően minden tanévben 1-2 alkalommal túrát, kirándulást szervezünk akadályversennyel összekötve.

4. 2 Közösségfejlesztés az iskolai hagyományok rendszerében

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében. Célunk az Karancssági I. István Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely olyan jól megkülönbözteti más iskoláktól. Névadónk, I. István királyunk életét, munkásságát, példáját és szellemét legfontosabb hagyományunkká kell tenni. Plántáljuk tanulóinkba az istváni gondolatokat. Példaként álljon gyermekeink előtt az Ő gondolkodásmódja, életszemlélete. Iskolánk hagyományaihoz az alábbiak tartoznak:

- **Diáknap:** évente, DÖK által a Gyermeknap körüli időszakban megrendezett egész napos rendezvény, amely komoly és játékos feladatokat, nemes versengést, szórakozást és kikapcsolódást egyaránt magában foglal.

- **Iskolagaléria:** az új iskola átadása után alakult ki az iskola kiállítótere. Évente több kiállítás teszi szebbé az iskolát és segíti a tanulók esztétikai, művészeti nevelésének munkáját.
- **Ballagás:** az iskolánkból végleg eltávozó diákok ünnepélyes búcsúztatása.
- **Nemzeti ünnepeink /Március 15. , Október 23. /:** A magyar nép történelmének jeles, kiemelt ünnepei, amelyek során a múlt tisztelete, elődeink harca a hazáért, a magyar nemzetért jeleníthető meg. A helyes történelmi szemlélet kialakításának egyik fontos terepe.
- **Nemzeti összetartozás napja jún. 4.**
- **Szavalóverseny:** a szereplés, az irodalom, a művészet megkedveltetésének jó eszköze.
- **Farsangi bál:** a DÖK szervezésében sorra kerülő bálók rendkívül népszerűek tanulók és felnőttek között egyaránt.
- **Tantárgyi házi és körzeti vetélkedők:** a társadalom, - illetve a természettudományos tantárgyakból rendezett vetélkedőkön felsős tanulóink számot adhatnak felkészültségükről.
- **Egészségügyi vetélkedő:** a gyermekek játékos formában ismerkedhetnek meg az egészséges életmód alapjaival.
- **Karancsság – Szalmatercs Szeretlek** vetélkedő. Hagyományok, népszokások, honismeret témakör adja a vetélkedő alapját, kiemelt figyelemmel a palóc és roma kultúrára.
- **Tavaszi környezetszépítés:** a fa – és virágültetés, az iskola közvetlen külső környezetének takarítása, rendbetétele a szép környezet iránti igény kialakításában és a munkára való nevelésben is egyformán fontos szerepet játszanak.
- **Karancssági Új Iskoláért Alapítvány:** az 1994-ben létrehozott alapítvány fő célja az iskola tehetséges tanulóinak sokoldalú támogatása. Az alapítvány nyitott, ahhoz bárki csatlakozhat.
- **Egyéb ünnepeink / Mikulás, Karácsony /:** jól szolgálják azt a célt, hogy a közösség összetartson. Életünkben meghatározó elem az egymás iránti tisztelet, szeretet.

- **Tanévnyitó, tanévváró:** itt köszöntjük az iskola legfiatalabb tagjait és a nyári szünetről visszatért többi tanulót, a tanév végén ünnepélyesen értékeljük az éves munkát, ekkor kerül sor a megérdemelt elismerések, díjak átadására is.
- **Nyílt tanítási napok:** a törvényben biztosított lehetőségeken túl is módot adunk a szülőknek arra, hogy ismerkedjenek az iskola mindennapi nevelőmunkájával, betekintést nyerjenek gyermekük és a többi tanuló órai munkájába.
- **Tanulmányi kirándulások:** az országos különböző tájegységeink, nevezetességeink megismerése jól illeszkedik az ismeretszerzés folyamatába és egyben fontos közösségformáló tényező is.
- **Szülői értekezletek, fogadóórák:** minden osztályban legalább 2 alkalommal, tanév elején és félévkor tartunk tájékoztatást a szülők részére. Ahol erre gyakrabban is szükség van /pl.: 1. és 8. Osztályban /, ott a felmerülő igények alapján több találkozásra is sor kerülhet.
- **Felvilágosító jellegű előadások:** bekapcsolódunk a különböző egészségnevelési programokba, meghívjuk a háziorvost és a védőnőt előadást tartani. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős irányításával prevenciók tevékenység a káros szenvedélyek ellen.
- **Az iskola és a két település /Karancsság, Szalmatercs / kapcsolatának hagyományai:** mivel tanulóinknak és az intézmény dolgozóinak többsége e két településen él, természetes tehát, hogy aktív szerepet vállalunk a társadalmi -, kulturális – és a sport életben .

4.3 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

Feladat:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szülőkkel, külső szakemberekkel,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése

- a közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, az
- együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat hassza át a kölcsönösség,
- a résztvevők adottságaira építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen
- érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- helyi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.
- **A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásaink megalapozása;**
- **A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszereink alkalmazása.**
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Fejlessze a transzverzális készségeket (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- **Alkalmazza a tanulástámogató módszertant (tanítási stratégia) , támogassa az integrációra felkészítő foglalkozásokat. Ennek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT). Segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.**

5.2. A pedagógusok feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

5.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- „tanulási gyengeséggel” küzdő tanuló
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

6.1. Sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és a „Tanulási gyengeséggel” küzdő gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű és Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók nevelése:

Célunk a Sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és „Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése. Az első osztályos gyermekek képességeiről tájékoztatást kérünk az óvodától és mindannyiukkal felvesszük a DIFER tesztet. A teszt eredményei és az első féléves tapasztalatok alapján kérjük a sajátos nevelési igény vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vizsgálatát a Nevelési Tanácsadótól vagy a Szakértői Bizottságtól, illetve a későbbi évfolyamokon is, ha a tanító, a gyógypedagógus vagy a szülő indokoltnak tartja. A *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat* a Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv szerint felzárkóztatjuk. A *Sajátos nevelési igényű tanulókat* a Szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési terv szerint pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás keretében fejlesztjük. A *„Tanulási gyengeséggel” küzdő, alulteljesítő, határeseti intelligenciájú, szórt képességprofilú gyermekeket* (akik a szakvéleménye alapján nem *Sajátos nevelési igényűek* és nem is *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők*), a korrepetálás és differenciált segítségadás mellett egyéni fejlesztő foglalkozással is segítjük. A rehabilitációs- és fejlesztő foglalkozásokat intézményünk gyógypedagógusai vezetik.

A sajátos nevelési igényű és a Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók nevelésének-oktatásának elvei

- A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodó elvek szerint szervezzük meg.
- Ahol erre szükség van, a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg
- Igény szerint a sajátos nevelési igény okával összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki

- Szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazzuk a nevelés, oktatás folyamatában
- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve
- „A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei”, és a „Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára” adnak eligazítást az oktató-nevelő munkához
- Tanulók felmentése tantárgy értékelés és minősítés alól, szakvélemény, illetve igazgatói döntés alapján. **2018. szeptember 1-jétől a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyerekek már nem kaphatnak mentességet különböző tananyagok, tananyagrészek osztályzása alól.**
- A vonatkozó hatályos jogszabály alapján a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Osztályzatokkal történő értékelés helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Kötelező felülvizsgálat a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál, illetve a Nevelési Tanácsadónál

Célok, feladatok:

Alsó tagozatban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

A **felső tagozaton** a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni. Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése. E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi

beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Ütemterv az SNI és BTMN tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

- Szeptember: bemeneti mérések felvétele, elemzése; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek éves kidolgozása és folyamatos módosítása a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata mellett, statisztikák és az órarend elkészítése, tanulmányi eredmények nyomon követése az egész tanév folyamán.
- Szeptembertől május végéig: egyéni és csoportos rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások tartása, dokumentálása.
- Szeptembertől szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálati kérelmek elkészítése folyamatosan.
- Február: a tanulók értékelésében való részvétel az osztályfőnökök, szaktanárokkal közösen, beszámoló és a statisztika elkészítése
- Szülők tájékoztatása, fogadóórák tartása (az iskola éves munkatervében meghatározott időpontjaiban, havonta)
- Június: értékelések, kimeneti mérés, kontrollvizsgálati kérelmek, statisztikák elkészítése, tájékoztatás a szülők felé

Az integrált nevelésében-oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladat-specifikációja

- Bemeneti méréseket végez.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értékelését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság illetve a sérülés típusához, a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakításához.
- Segítségnyújtás a speciális eszközök és módszerek kiválasztásához és alkalmazásához.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az értékelésben.
- Terápiás, fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva az ép funkciókra.

6.2 Tehetséges gyermek, tanuló

A tehetség komplex viselkedésegységtest jelent, sajátos személyiséget, melynek a felismerése folyamatos, hosszú távú, perspektivikus azonosítást, gondozást igényel.

Tehetségdiagnosztika, tehetségazonosítás módszerei

A tehetség komplex viselkedésegységet jelent, sajátos személyiséget, melynek a felismerése folyamatos, hosszú távú, perspektivikus azonosítást, gondozást igényel.

A tehetségdiagnosztika a tehetséggel kapcsolatos lelki, viselkedésbeli, teljesítménybeli, környezeti tényezők együttes vizsgálatát jelenti. A pedagógusok tehetségazonosító munkája a potenciális tehetségek, a tehetségígéretesek felismerését célozza.

A tehetségdiagnosztika célja hármas: egyrészt a tehetségazonosítás, a tehetséges gyerekek megtalálása, másrészt a beválogatás különböző tehetségfejlesztő programokba, harmadrészt az adott programok hatásvizsgálata.

A tehetségazonosítást tehát nem lehet egyszeri alkalomként felfogni, sokkal inkább egy tehetséggondozási tevékenységbe ágyazott folyamatnak kell tekinteni, amely végigköveti a tehetségígéretesek fejlődését.

A tehetségazonosítás során tehát szubjektív és objektív módszereket is alkalmazunk. A pedagógus és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége ad legtöbb kapaszkodót a tehetség felismeréséhez.

Tehetségazonosítás módszerei:

- A gyermekek folyamatos **megfigyelése** saját csoportjukban. - A pedagógusok megfigyeléseik, tapasztalataik alapján kiválasztják azokat a gyerekeket, akiknél ígéretes tulajdonságokat figyeltek meg (divergens gondolkodás, kreativitás, információéhség, feladat iránti elkötelezettség, belső hajtóerő, alkotóerő, jó teljesítmény, élénk képzelet)
- A gyermekek iskolai előmenetelének követése
- „Kognitív Profil Teszt” kitöltése
- „Érdeklődés Térkép”
- „Tehetesszűrő megfigyelési szempontsor” kitöltése
- A gyerekek „Tehetség Motivációs Öndefiníciós Kérdőívet” és „Tóth-féle Kreativitás Becslő Skálát” kitöltése.
- Kreativitásvizsgálat (Torrance –körök, Szokatlan tárgy használat, Közös tényezők, Rajzkiegészítés)
- Az általános intelligenciát mérő „Raven Teszt” felvétele

- A gyermek számára legmegfelelőbb tehetségterülethez tartozó tehetségműhely kiválasztás.

A nem intellektuális faktorok nagyon fontosak, hisz a tehetség elsősorban a személyiség sajátossága, és nem kiemelkedő képesség. A gyerek csak akkor képes megjeleníteni képességeit, ha erre lehetőséget és bátorítást kap. Az azonosítási folyamat legfontosabb faktora tehát a gondozás.

Tehetség és hátrányos helyzet

Iskolánk tanulóinak 95%-a hátrányos helyzetű, ami megnehezíti a tehetségazonosítást. A szociokulturálisan hátrányos helyzetűek esetében a képesség és a személyiségjegyek egymásra hatása sokszoros, és a nem a tanulást elősegítő irányban erősíti egymást. Ahhoz, hogy a szociokulturálisan hátrányos tehetségek megmutatkozzanak, nem csak külön, nekik szánt tehetséggondozásra van szükség, hanem olyan oktatási-fejlesztési háttérre, amely figyelembe veszi a képességek, attitűdök, viselkedési normák sokféleségét. Iskolánkban arra törekszünk, hogy a szociokulturális hátrányok ellenére is felismerjük és támogassuk a tehetséges gyerekeket.

Tehetségműhelyeinkben több tehetségterületre fókuszáló, komplex fejlesztést biztosítunk iskolánk tanulóinak. Műhelyeink gazdagító programjai természeti, testi-kinesztetikus, zenei és interperszonális területeken fejlesztik a gyermekeket, és segítik a személyiségfejlődést. Egységben kezelik a tehetséggel összefüggő erős oldal támogatását, a gyenge oldal fejlesztésével és a motiváció folyamatos fenntartásával.

6.3 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Nyelvi szocializáció - nyelvi hátrányok enyhítése:

A szociokulturális hátrányok sarkalatos pontja az eltérő nyelvi szocializáció, mivel ez alapvetően befolyásolja az oktathatóságot. Az iskola a tudományok és tankönyvek nyelvi világát használja a tudás közvetítésére, ami alapvetően idegen a gyerekeknek. Olyan nyelvi kódot használ, amely csak a gyerekek egy részének van birtokában. A nyelvi hátrányok enyhítését a szókincs, a kifejezőképesség, a kommunikációs és szociális készségek fejlesztésével tudjuk megvalósítani.

Kognitív fejlesztés:

Az alapvető megismerő funkciókat fejlesztjük, mint a figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés és gondolkodás. A gondolkodási módokat tudatosítjuk, fejlesztjük a szisztematikus, analitikus gondolkodást, az absztraháló képességet, a kauzális gondolkodást.

A következő programok épülnek be a pedagógiai folyamatokba:

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek közül

- Útravaló ösztöndíjprogram
- Művészeti körök (képzőművészet, tánc, zene)

Az integrációt elősegítő módszertani elemek közül:

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái közül:

- Értékelő eszmegbeszélések
- Hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező értékelési rendszer eszközei közül:

- A szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló

Multikulturális tartalmakból:

- Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása érdekében:

- Továbbtanulásra felkészítő program

Elvárható eredmények

- A HHH tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályokban előírtaknak
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer működik

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH tanulók száma
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Csökken a HHH tanulók körében a magántanulók száma
- Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagoson meghaladó mértékben javulnak

6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megismeri és alkalmazza a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, illetve követi és betartja az újabb szabályozásokat.

7. A tanulók intézményi döntési folyamataiban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezethez van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

8. A szülők, a tanulók és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságán keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus úton, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola honlapról, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

8.1 A vezetők és a szülői szervezet

Az intézményben a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hoznak létre. Az iskolai szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

8.2 A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

Családlátogatás

Célja:

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Célja:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása

Feladata:

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra

Célja:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Iskolai honlap

Célja:

A szülők, érdeklődők információkat szerezhessenek az iskoláról, az alapidokumentumokról tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

Írásbeli tájékoztató

Az iskolában tanulók szüleinek

Feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A leendő elsősök szüleinek

Feladata:

A szülők részletes tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, pedagógiai hitvallásáról, szervezeti formáiról, a nevelő-oktató munka mindennapjairól.

Formája:

A szokásos módon elhelyezett fontosabb információk közzététele a faliújságokon, a minél többirányú figyelemfelhívás céljából.

8.3 Az intézmény külső partneri kapcsolattartásának formái:

- előadások
- szűrővizsgálat
- rendszeres egészségügyi ellátás

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik:

- POK: továbbképzések, iskolaérettségi vizsgálat
- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Családsegítő szolgálattal
- Polgármesteri Hivatallal
- Iskolaorvossal
- Védőnővel: előadások szervezése egészségnevelés témából
- Logopédussal
- Gyógypedagógussal
- Rendőrséggel: közlekedési vetélkedő, droggal kapcsolatos előadások
- Óvodával: közös programok lebonyolítása/szánkózás, kézműves foglalkozások/
- Gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

9.1.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet 26. § (2) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. **A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga** (osztályozóvizsga, javítóvizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli)
- az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell venni a 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet 9. számú mellékletének rendelkezéseire. **A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.**

9.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 Osztályozó vizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása összesen több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;

- ha egyes tantárgyakból az éves óraszám 30%-ánál többet hiányzik
- Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki, Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli részből áll. Az osztályzatot a szaktanár állapítja meg.

Osztályozóvizsgát a következő tantárgyakból tesznek a tanulók:

Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5-6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, idegen nyelv, informatika

7.-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika

9.2.1 Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei, különbözeti vizsga szabályzatai

9.3 Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 21-31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;

- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó- ill. javítóvizsgán igazolatlanul maradt távol, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Felvétel az iskolába

Az iskola a Karancsság és Szalmatercs településeken állandó lakhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező, ill. más településről felvételét ide kérő tanulót felvehet.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az **első évfolyamba** történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolványt;
- a szülő személyi igazolványát;
- az iskolába lépéshez szükséges **fejlettség elérését tanúsító igazolást**, mely lehet
- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Az osztályba, csoportba sorolás rendje

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

A döntés során figyelembe kell venni az osztályok közötti szegregáció tilalmát. Eszerint a lemorzsolódással veszélyeztetett, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, az

egyéni munkarenddel rendelkező, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányára vonatkozó jogszabályi előírásokat, azaz egy évfolyamon a párhuzamos osztályok között az előbb felsorolt mutatók nem haladhatják meg a 25%pontot. Amennyiben az adott évfolyamon a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem felel meg a jogszabályban előírtaknak, vagy az átvétel után ennek veszélye fennáll, elutasító döntést kell hozni.

A döntés során lehetőség szerint figyelembe vesszük a szülői kéréseket, de elsődleges szempont a szegregáció elkerülése.

Az első évfolyamos tanulók osztályba sorolását (amennyiben több osztály indul az elsőévfolyamon) az igazgató végzi a vezető óvónő és a csoportvezető óvónő, valamint a gyógypedagógus javaslata alapján, a szülői kérések lehetőség szerinti figyelembevételével.

Egy évfolyam párhuzamos osztályai közti átvétel során – figyelembe véve az engedélyezett létszámkeretet és az esélyegyenlőség szempontjait - a következő elveket kell alkalmazni:

Átvételhez szükséges:

- szülői kérés
- az osztályfőnök beleegyezése
- eltérő követelmény esetén sikeres különbözeti vizsga letétele.

A tanórai csoportbontásoknál a szaktanárok és az osztályfőnök javaslatait figyelembe véve az igazgató dönt.

A napközis és tanulószobai csoportok kialakításában a mindenkori osztály- és évfolyamösszetétel szerinti létszám alapján az igazgató dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolványt;
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyákat
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot;
- a tájékoztató füzetét (ha tanév közben kéri felvételét)

Átvétel

Tanulók átvételéről az igazgató dönt Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét a szülő kérheti írásban.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát, fogalmát.
2. Alakuljon ki az embertársak iránti érzékenység, a humanizmus, a bajba jutottakkal szembeni együttérzés.
3. Ismerjék fel a különböző vészhelyzeteket, problémákat, a határozott, gyors és szakszerű cselekvés fontosságát.
4. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
5. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
6. Ismerjék az újraélesztés szabályait és tudják a gyakorlatban alkalmazni azt.
7. Ismerjék meg a segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmakat.
8. Készség szinten sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
9. A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítési rendszerébe és működésébe.
10. Alakuljon ki együttműködés az iskola és a mentőszolgálat között (pl.: látogassanak el a legközelebbi mentőállomásra).

12. Nevelési Program

12.1. A választott kerettantervek

Az általános iskolában a közismereti tantárgyak oktatása során – a Nat által meghatározott kerettanterveket alkalmazzuk.

Az általános iskolára vonatkozó kerettantervek

A kerettantervek az alábbi linkekről letölthetők:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

A kulcskompetenciák

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulás képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik. A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képesség- és tanulásfejlesztési célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

A Nemzeti alaptanterv meghatározza a kulcskompetenciákat, mint

- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák
- a digitális kompetenciák

- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák fejlesztése beépül iskolánk nevelési programjába, helyi tantervébe, melyeket a tanmenetek is részletesen jelölnek.

Műveltségi terület

A Nemzeti alaptanterv műveltségi területeinek felépítése

- Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)
- Matematika
 - (matematika)
- Történelem és állampolgári ismeretek
 - (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)
- Etika / hit- és erkölcstan
- Természettudomány és földrajz
 - (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz)
- Idegen nyelv
 - (első és második idegen nyelv)
- Művészetek
 - (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret)
- Technológia
 - (technika és tervezés, digitális kultúra)
- Testnevelés és egészségfejlesztés
 - (testnevelés)
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nemzeti alaptanterv műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazottak alapján a nevelés-oktatás iskolánkban nyolc évfolyamon egységes folyamat, melyet két képzési szakaszra bontunk. A Nemzeti alaptanterv a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint határozza meg számunkra. Iskolánk tantárgyi rendszerét a műveltségi területek figyelembevételével, kerettanterv alapján készített helyi tantervünk határozza meg. Intézményünkben az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai valósulnak meg:

- 1–4. évfolyam; alsó tagozat

- 5–8. évfolyam; felső tagozat

Az alsó tagozat első két évében az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése a pedagógiai feladatunk. Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A harmadik-negyedik évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválásban és a tanulásszervezésben a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosítunk. A felső tagozaton elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása folyik. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaaorientációra, pályaválasztásra való nagy hangsúly fektetése. Iskolánk a Nemzeti alaptanterv ajánlásaiban és a kerettantervben megfogalmazott százalékos arányok és óraszámok alapján alakította ki óratervi hálóját, melyben kiemelt hangsúlyt kapott az alapképességek fejlesztése, valamint megjelentek az intézményi hagyományok és egyéni arculat is, mely a helyi partneri igényekre alapozódik.

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. Általános rendelkezések

1. § (1) A rendelet hatálya – fenntartóra tekintet nélkül – kiterjed

- a) * a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: nemzeti köznevelésről szóló törvény) 7. § (1) bekezdés b)–f) és h)–i) pontjában foglalt iskolákra (a továbbiakban: iskola),
- b) a tanulókra,
- c) a pedagógusokra,

d) a szülőkre, valamint a tanuló törvényes képviselőjét ellátó más személyekre (a továbbiakban: szülők).

(2) * Az e rendelet mellékleteként kiadott Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) rendelkezései a nevelő-oktató munkának a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (1) bekezdés b)–d) pontja szerinti szakaszaira vonatkozóan határozzák meg az érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést.

(3) A Nat a kerettantervek – az iskolák helyi tantervének elkészítéséhez a szakmai tartalom kereteit kijelölve, biztosítva –

a) az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai feladatainak elvi, tartalmi és szemléleti alapjait,

b) a közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait,

c) a nevelő-oktató munka nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában foglalt szakaszainak, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési feladatait határozza meg, megteremtve ezáltal a köznevelés tartalmi egységét.

2. § A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült kerettantervek biztosítják.

A Nat műveltségi területeinek felépítése

A Nat az alap és középfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszára fogalmaz meg érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést. Mivel egyre inkább felértékelődik a formális, informális, nem formális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, idővel a kötelező iskolai képzés nem nyújthat befejezett, lezárt tudást. Így az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. A nevelés-oktatás 12 évfolyama egységes folyamat, amely három képzési szakaszra oszlik. A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak.

Ezek a következők: az alapfokú nevelés-oktatás szakasza: – 1–4. évfolyam; – 5–8. évfolyam;
a középfokú nevelés-oktatás szakasza: – 9–12. évfolyam

Megjegyzés: a 6 és 8 osztályos gimnáziumok a középfokú intézmények közé tartoznak, függetlenül attól, hogy mely képzési szakaszokat foglalják magukba.

Az óvodai nevelés szakasza az iskolaérettség eléréséig tart. Fejlesztési feladatrendszerét a kisgyermekkorai fejlesztésben irányadó Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg.

A Nat épít az Óvodai nevelés országos alapprogramjára.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé

válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak. A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciója a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. E szakaszban már megjelennek a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák, továbbá iskolatípustól függően a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek. A középfokú iskola az általános iskola befejezése után (nyolc vagy hat évfolyamos gimnázium esetében az általános iskola negyedik vagy hatodik évfolyamának elvégzése után) kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaeorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Képzési jellege szerint lehet gimnázium, szakgimnázium, technikum vagy szakképző iskola; ezek a szakképesítés, szakképzettség vagy az ágazat szerint eltérő programok alapján haladnak. A tartalmi szabályozókban tanulási terület alatt műveltségi területet kell érteni.

12.2. Óraháló

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az óraszámokat (piros szín).

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1							
Magyar nyelv		3	2	2	2	2	1	1+1
Irodalom		4+1	3+1	3	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4+1	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2

Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						+1		
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv - német				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							+1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Népismeret	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális kötelező óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32

12.3.TANTERVEK

12.3.1. A tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettanterv alapján történt, az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken. Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével bármely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá, az iskola a tankönyvrendelés során köteles a tartós tankönyvek közül választani. Ezt a NAT felmenő rendszerű bevezetésével, az első évfolyammal kezdődően kell alkalmazni. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők

szakmai munkaközösségei (szaktanárai) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel – véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1–4. évfolyamokon tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg. A szülői szervezet az 1–4. évfolyamok heti órarendjének összeállításánál – különösen a tankönyvek tömegére tekintettel – egyetértési joggal rendelkezik. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Segítse a kompetencia alapú oktatást!
- A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
- Segítse a helyes tanulási szokások, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását.
- Biztosítson lehetőséget a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt.
- Ábra anyaga, betűmérete igazodjon az életkori sajátosságokhoz.
- Megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. Munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
- Feladatrendszere változatos legyen tartalom, típus, nehézségi fok és funkció tekintetében.
- Legyen jó minőségű, esztétikus kivitelű, motiváló.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

12.4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Helyi tanterv

Választható tantárgy/foglalkozás: etika/hit és erkölcstan, etnika. A tanuló szülei írásban köteles nyilatkozni a tanév megkezdése előtt, hogy gyermeke az adott tanévben mely kötelezően választható foglalkozásokon vesz részt. A nyilatkozat egy tanév teljes időtartamára szól. A tanuló/szülője a foglalkozás választásával egyben pedagógust is választ.

<https://www.sagsuli.hu/Karancssagi-I.-Istvan-Altalanos-Iskola-Helyi-Tanterv.pdf>

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 1-2 évfolyamán kiemelt feladatnak tekintjük az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) fejlesztését, megerősítését. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődés béli különbségek pedagógiai kezelése.

Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, a fegyelmet és figyelmet. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- A 3-4. évfolyamon az óraszámok megemelésével a magyar és matematikai alapkészségek megerősítését, további fejlesztését tűztük ki célul.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Éléményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése, elemi ismereteket közvetítése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

12.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A 2012-es tanévtől minden osztályban kötelező a mindennapos testnevelés, (Nkt. 27.§ (11) bekezdése) , a 2017/2018-as tanévtől a fenntartó engedélyével heti 1 órát tánc vált ki az 1-4. évfolyamokon.

A napközi otthonban: játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai diáksportköri foglalkozások, valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezeken az iskola minden tanulója jogosult részt venni.

A sportkör foglalkozásait tanévenként az iskolai munkatervben, vagy tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, az ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell végezni. A sportköri foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja a tornaterem, a sportudvar használatát. Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

13. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

13.1. Tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek az összegző értékelés mellett a diagnosztikus, és a formatív értékelés elemei. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati

tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak, melynek eredményei súlypontosan számítanak a félévi és év végi osztályzatba.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása. Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell, a tanuló által kapott minden érdemjegyet szintén két héten belül rögzíteni szükséges a kréta rendszerben.

Módszerek:

- Difer mérés
- Tanév eleji bemeneti, tanév végi kimeneti mérés tantárgyanként: szövegértés és matematikai eszköztudás mérése
- Országos kompetenciamérés

Eszközök:

- tesztek,
- feladatlapok

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályai a következők:

Az első és második évfolyamon félévkor, és az első évfolyam év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A második év félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyam év végén, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A második évfolyam év végén, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

Az a tanuló, aki az adott tantárgyból dicséretet érdemel, a bizonyítvány megjegyzési rovatába kell feltüntetni.

A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

Jeles a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényegét, tud önállóan és összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.

Jó a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga nem éri el a 4,5-öt.

Közepes az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.

Elégséges, ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.

Elégtelen, ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegyre van szükség.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő két héten belül értesíti, a kréta tanulmányi rendszerben rögzíti. A kréta tanulmányi rendszer bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok, melytől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %	Elégtelen (1)
30-49%	Elégséges (2)
50-69%	Közepes (3)
70-84 %	Jó (4)
85-100 %	Jeles (5)

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

13.2. Magatartás értékelése, minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2)
- minősítéseket használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása;

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,

- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van;

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

13.3. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

A szorgalom értékelésekor és minősítésekor az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** minősítéseket használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi értékelést a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek;

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Jutalmazási formák szóban és írásban:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az elmarasztalás formái szóban és írásban:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- intés és megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- intés és megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- intés,
- és nevelőtestületi megrovás fegyelmi eljárás keretében.

A dicséretet és az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

13.4. Szöveges értékelés

A szöveges minősítést az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyam félévkor kell alkalmazni.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul a tanuló.

Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését és haladását akadályozó tényezőket.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők lehetnek:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésnek,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés – központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamatok állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

13.4.1. A szöveges értékelés technikai megoldása

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

Az 1. évfolyamokról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az 1. évfolyamokon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

A mondatbank alapján készítjük az írásbeli szöveges értékelést.

A tanítás során folyamatosan szóbeli értékelésre is sor kerül. Munkájuk során a tanítók a szülők maximális együttműködésére is számíthatnak, a fogadóórákon és szülői értekezleteken tájékoztatva őket a tanulók előmeneteléről.

13.4.2. A szöveges értékelés rendszerének összetevői

A helyi értékelés alapelvei

A szöveges értékelés alapelvei

szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről tanítási órákon és más foglalkozásokon

írásbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményeiről negyedévente röviden, félévkor és a tanév végén részletesen

A tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával

A témazáró felmérések megoldásának értékelés %-os teljesítménysávok megadásával (mindenkitől elvárható közepes nehézségű, nehéz vagy átlag feletti vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése)

Aktuális észrevételek a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban

Az értékelés tartalmi szempontjai

MAGATARTÁS

(szociális fejlettség)

- együttműködés
- szokásrendszerhez való viszonya
- önértékelése

SZORGALOM

- figyelem
- feladatteljesítés
- feladattudat

14. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközi, tanulószoba
- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások
- sportkör

Szervezési elvek:

- korcsoport
- érdeklődés
- terhelhetőség
- fejlettségi szint

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- október 6-a és 23-a,
- a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.) - megemlékezés
- holokauszt áldozatai (április 16.), - megemlékezés
- március 15-e évfordulóján,
- mikuláskor,
- karácsonykor,
- június 4-én a Nemzeti Összetartozás Napján,
- a 8. osztályosok ballagásakor,

- a tanév kezdetén és végén,
- a Magyar Kultúra és a Költészet Napján.

Vetélkedők, hagyománnyá vált rendezvények:

- Sportnap szeptember 29.
- Karancsság- Szalmatercs szeretlek vetélkedő
- Vers és prózamondó verseny
- Farsangi jelmezverseny
- Természet- és társadalomtudományi vetélkedők
- Vers- és prózamondó verseny
- Gyermeknap

Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A DÖK tevékenységét az iskolaigazgató által megbízott nevelő segíti. A DÖK megszervezi a tanulói ügyeleti rendet.

Feladatuk: órák előtt, a szünetekben a rend, fegyelem biztosítása. Véleményüket a később érkezőkről, rendetlenkedőkről a rendszeres ügyeletesi megbeszéléseken elmondják, ezt a havi magatartás értékelés megállapításánál az osztályfőnökök figyelembe veszik.

Napközi otthoni, tanulószobai foglalkozás

Feladata elsősorban a napi felkészülés biztosítása, írásbeli feladatok elvégzése, lehetőség szerint a megtanulandó tananyag kikérdezése, esetleges egyéni segítség. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében kulturális munka- és sportfoglalkozások tartása, a mindennapi játékos foglalkozás biztosítása, a higiénikus étkezési szokások kialakítása.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik az óratervben meghatározott óraszámokban és évfolyamokon.

Szakkörök

Jellegüket tekintve lehet művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola vezetősége dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Iskolánk minden tanév elején meghatározza, hogy mely versenyekre nevez be, illetve rendez az adott tanítási évben. Az iskolai forduló eredménye alapján a legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

Iskolai sportkörök

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelésórákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzés lehetőségét, valamint felkészíti a tanulókat a különböző versenyekre.

Osztálykirándulások

Az iskola pedagógusai, a közösségfejlesztés, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a szervezéssel és a kirándulással felmerülő költségeket –amennyiben az nem pályázati forrásból származik - a szülőknek kell fedezniük. A gyerekek fegyelmezetlen magatartása kizáró ok lehet. A felnőtt kíséretet az iskola pedagógusai biztosítják.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház és múzeumlátogatások, táncos rendezvények, országjárás, stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket – amennyiben az nem pályázati forrásból származik - a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

Az alapvető könyv- és könyvtárhasználati, informatikai és digitális ismeretek elsajátítása, a tanulási és önművelési kultúra fejlesztése.

Feladat, eszköz, eljárás:

- A könyvtár rendjének megismerése.
- Lehetőség szerint a 8. évfolyamos tanulók látogatása, beiratkozása a megyei könyvtárba.
- Könyvtári órák szervezése.
- Könyvtári programokon való részvétel.

15. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- iskolai fellépések.

A cigány népismeret témakörei és azokhoz tartozó tartalmak leginkább az ének-zene, irodalom, történelem, környezetismeret és rajz tantárgyakban integrálhatók, ugyanakkor önálló tantárgyi ismeretként is elsajátíthatóak.

Az általános iskola alsó tagozatán nem az ismeretközlés fő cél. A cigány népismeret tartalmának átadása elsősorban cselekedtetésen keresztül történjen:

- gyermekjátékok,
- mesék dramatizálása,
- szituációs játékok,
- megfigyelés,
- ritmusgyakorlatok,
- különféle manuális tevékenységek,
- erdők, mezők növényeinek felismerése

A helyi cigányközösségekben élő vagy onnan elszármazó személyek felkutatása: „akikre büszkék lehetünk...” család, nemzetség,

Nemzetiségi Önkormányzat tagjaival kötetlen beszélgetés.

A felső tagozaton a zene és a tánc segítségével, az irodalmi és a képzőművészeti alkotásokon keresztül bemutatni a cigány emberek szokásait, belső lelki világát, ezáltal – egyrészt segíteni megértetni a cigányságra jellemző érték- és normarendszert, a cigány kultúra európai kultúrában való elhelyezkedését, – másrészt – erősíteni identitástudatukat.

A cigány népismeret megismerése során alakuljon ki a tanulóknál nyitottság és megértés a különböző szokások, életmódok, kultúrák, hagyományok iránt. Ismerjék a hagyományos cigány mesterségeket, a helyi szokásokat tudják megjeleníteni egyszerű dramatizálással.

A cigány népdalok, műdalok, zenei szemelvények éneklése

Egyéni és közös éneklés, kifejező előadás.

Az olvasott vagy hallott irodalmi művek, műrészletek (mesék, mondák, balladák) rövid szóbeli vagy írásbeli ismertetése, rajzban történő megjelenítése.

Választott történethez illusztráció készítése.

Az elbeszéléseken keresztül megismerhető élethelyzetek összehasonlítása a cigányság mai életformájával.

A meghallgatott művekben előforduló hangfajták, hangszerek felismerése.

A cigányság kötődése a természethez, az autentikus és népies műzene, a tánca jellemző ritmusok, dallamok, a hangszerpótlók hangzása.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulói teljesítményben jelen van a tanuló genetikailag meghatározott adottsága, a szociokulturális tanulás eredménye és a feladathoz való viszonya, motiváltsága. A tanórán lehetséges mérés azt jelenti, hogy egy adott pillanatban belépünk egy igen összetett folyamatba és az aktuális teljesítményét viszonyítási eljárással állapítjuk meg, diagnosztizáljuk. Képet kaphatunk a tanulás-tanítás eredményességéről, a tanuló kondicionális, koordinációs képességeiről és igen közvetetten egészségi állapotáról, edzettségének színvonaláról.

16.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapba. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

16.2 A mérés eredménye

A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

16.3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok

Az elért eredményekhez pontszámok tartoznak.

feladat: Helyből távolugrás

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet:

A tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti

Feladat:

Térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés:

Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá**Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)**

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56

5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

feladat: Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

Négy perc

Kiinduló helyzet:

A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat:

- A tanuló az
1. ütemre törzsemelés végez,
 2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
 3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés:

Négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	20	22	24	26	28	30	32	34
2.	24	26	28	30	32	34	36	38
3.	28	30	32	34	36	38	40	42
4.	32	34	36	38	40	42	44	46
5.	36	38	40	42	44	46	48	50
6.	4	42	44	46	48	50	52	54
7.	44	46	48	50	52	54	56	58
8.	48	50	52	54	56	58	60	62
9.	52	54	56	58	60	62	64	66
10.	56	58	60	62	64	66	68	70
11.	60	62	64	66	68	70	72	74
12.	64	66	68	70	72	74	76	78
13.	68	70	72	74	76	78	80	82
14.	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	16	19	22	25	28	29	30	32
2.	20	23	24	29	32	33	34	36
3.	24	27	28	33	36	37	38	40
4.	28	31	32	37	40	41	42	44
5.	32	35	36	41	44	45	46	48
6.	36	39	40	45	48	49	50	52
7.	40	43	44	49	52	53	54	56
8.	44	47	48	53	56	57	58	60
9.	48	51	51	57	60	61	62	64
10.	52	55	56	61	64	65	66	68
11.	56	59	60	65	68	69	70	72
12.	60	63	64	69	72	73	74	76
13.	64	67	68	73	76	77	78	80
14.	68	71	74	77	80	82	83	84

feladat: Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

Négy perc

Kiinduló helyzet:

A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

Feladat:

A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabban felülés következik folyamatosan.

Értékelés:

A szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá**Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)**

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	25	28	31	34	36	38	40	42
2.	30	33	36	39	41	43	45	47
3.	35	38	41	44	46	48	50	52
4.	40	43	46	49	51	53	55	57
5.	45	48	51	54	56	58	60	62
6.	50	53	56	59	61	63	65	67
7.	55	58	61	64	66	68	70	72
8.	60	63	66	69	71	73	75	78
9.	65	68	71	74	76	78	80	82
10.	70	73	76	79	81	83	85	87
11.	75	78	81	84	86	88	90	92
12.	80	83	86	89	91	93	95	97
13.	85	88	91	94	96	98	100	102
14.	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	20	23	26	29	32	34	36	38
2.	25	28	31	34	36	38	40	42
3.	30	33	36	39	41	43	45	47
4.	35	38	41	44	46	48	50	52
5.	40	43	46	49	51	53	55	57
6.	45	48	51	54	56	58	60	62
7.	50	53	56	59	61	63	65	67
8.	55	58	61	64	66	68	70	72

9.	60	63	66	69	71	73	75	77
10.	65	68	71	74	76	78	80	82
11.	70	73	76	79	81	83	85	87
12.	75	78	81	84	86	88	90	92
13.	80	83	86	89	91	93	95	97
14.	85	88	91	94	96	98	100	102

feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás - és nyújtás folyamatosan

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

lányok: 2 perc;

fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet:

Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat:

A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés:

A szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	5	7	9	11	13	15	17	19
2.	7	9	11	13	15	17	19	21
3.	9	11	13	15	17	19	21	23
4.	11	13	15	17	19	21	23	25
5.	13	15	17	19	21	23	25	27
6.	15	17	19	21	23	25	27	29
7.	17	19	21	23	25	27	29	31
8.	19	21	23	25	27	29	31	33
9.	21	23	25	27	29	31	33	35
10.	23	25	27	29	31	33	35	37
11.	25	27	29	31	33	35	37	39
12.	26	28	30	32	34	36	38	40
13.	27	29	31	33	35	37	39	41
14.	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	1	1	2	2	3	4	5	6
2.	1	2	2	3	4	5	6	7
3.	2	2	3	4	5	6	7	8
4.	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	4	5	6	7	8	9	10	11
7.	5	6	7	8	9	10	11	12
8.	6	7	8	9	10	11	12	13
9.	7	8	9	10	11	12	13	14
10.	8	9	10	11	12	13	14	15
11.	9	10	11	12	13	14	15	16
12.	10	11	12	13	14	15	16	17
13.	11	12	13	14	15	16	17	18
14.	12	13	14	15	16	17	18	19

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

17. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

17.1. Egészségnevelés. egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó **célja**, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, egészségi állapotot érintő hatásokat és képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását kell értelmezni. Az egészséges életmódra

nevelés a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

A pedagógusok **fejlesszék** a gyerekeket, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra. Ismertessék meg a környezetet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Az iskola **feladata** az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.

Az iskola elkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Az iskolára nagy **felelősség hárul** a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata.

A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulása, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Feladatunk, hogy az egészséges életmódra nevelés a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően épüljön be a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe.

Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása. A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.

Biztosítjuk, hogy tanulóink minél több időt szabad levegőn töltsenek, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.

A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

17.2. A célok megvalósulását szolgáló feladatok

A közegészségügyi előírásoknak való megfelelés.

Iskolánkban biztosított évente a fogászati szűrés.

Tanulóink rendszeres szűrővizsgálaton vesznek részt (testsúly, magasság, hallás, látás, vérnyomás, gerincferdülés, lúdtalp, védőoltások, tisztasági vizsgálat, tetű).

A balesetek megelőzésére különös gondot kell fordítani. Tanév elején minden tanuló balesetvédelmi oktatásban részesül. Ezen kívül az osztályfőnöki, kémia, testnevelés, technika és természetismeret órákon külön figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzésére.

A vegyszerek és a mérgező anyagok tárolása az előírásoknak megfelelő.

Az iskolai helyiségekre vonatkozó előírásokat be kell tartani (fűtés, szellőzés, WC, mosdók, világítás).

A személyi higiénés szokások kialakítása és gondozása (tisztálkodás, öltözés) az egészséges életmód, napirend, testi és lelki egészség védelme, drog prevenció folyamatos az osztályfőnök, védőnő, háziorvos, rendőr és a gyermekvédelmi felelős együtt működésével.

Tanórai tevékenységek:

Az osztályfőnöki óra, egészségtan, környezetismeret, kémia, biológia, testnevelés órák tananyagja lehetővé teszi tanulóink egészségvédelmét, egészségfejlesztését és az egészséges életmódra történő felkészítést.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Évszakonként osztály és iskolai túrák szervezése vált hagyománnyá, melynek megőrzése fontos feladat.

Kerékpárverseny keretében elősegítjük a biztonságos közlekedés elsajátítását.

Tanulóink részt vehetnek iskolánk környezetének szépítésében, védelmében.

A testi nevelés területi formái:

Az egészséges életmódra nevelésben magasrendű feladatot magába foglaló tantárgy a testnevelés. Ennek az órának az alapvető értéke maga a mozgás, a mozgás megszerettetése. Nem teljesítményorientáltak, hanem mozgásorientáltak kell lennie. Motiváló hatású ennek eléréséhez a játék és a játékos elemek előtérbe helyezése. Ezzel tudjuk erősíteni a mozgás iránti szükségletet.

A család szerepe az egészséges életmódra nevelés esetében kitüntetett fontosságú. A család életmódjával és napirendjével nevel. Fizikai tevékenységük különböző változatai, életritmusuk és higiéniai szokásaik színvonala, a sport meghatározó tényezők a gyermek szükségletrendszer az egészséges életmód egyes elemeivel kapcsolatban.

Szülői értekezleten, fogadó órákon ki kell emelni a család e fontos szerepét.

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- Kötelező tanóra
- Játékos, egészségfejlesztő testmozgás a harmadik szünetben
- Délutáni sportköri foglalkozások.
- A napköziben játékos sportfoglalkozás.
- Az év folyamán közösségi sportprogramot szervezünk a szülők bevonásával.
- Az év során több kistérségi versenyeken veszünk részt

17.3. Környezeti nevelés

Alapelvek:

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők a nevelők és a gyerekek által közösen kialakított természetes körülmények között zajlanak a foglalkozások. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen.

A szülők azért választják intézményünket, mert a diákok harmonikusabb, stressz-mentesebb körülmények között tanulnak pedagógiai programunk pedig megfelelő számukra.

Legfontosabb céljaink:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszer szemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az egészség és a környezet összefüggései
- problémamegoldó gondolkodás és döntésképeség kialakítása
- a globális összefüggések megértése
- az ésszerű fogyasztás szemléletének kialakítása
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése

17.4. Környezeti nevelés a tanórán és a tanórán kívül

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széles körű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe.

Iskolánkban a tanórán kívüli környezeti nevelés az alábbi területekre terjed ki:

- Az iskolai tantermek és a folyosó esztétikus díszítése
- Az osztálytermek és a folyosó virágosítása, tisztán tartása
- Szellőztetés, és a környezetbarát anyagok alkalmazása
- Takarékoskodás az energiával
- Iskolánk parkjának és udvarának valamint környékének rendbetartása, az ott található növények gondozása.
- Tanulmányi kirándulásainkon a Nemzeti parkok és Tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek megtekintése
- Községünk természetvédelmi területeinek megismerése, növény és állatvilágának védelme

- Budapesti látogatásainkkor a Növény és Állatkert megtekintése
- Mind a négy évszakban tanulmányi kirándulásokat szervezünk osztályonként a környező területekre
- Múzeumlátogatást szerveznek az osztályok
- Minden évben papírgyűjtési akciót szervezünk
- Bekapcsolódunk a település környezetének megóvásába, szépítésében
- Minden évben kirándulással egybekötve megemlékezünk a Madarak és Fák Napjáról
- Télen a madárvédelmi feladatok ellátása, madarak etetése
- Osztályok között rend és tisztasági verseny szervezése
- A tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját.
- Fontos, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

18. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

18.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladataink

Az iskola feladata kiteljesíteni a helyi szociális intézményrendszer és a pedagógiai háttérintézmények (gyámügyi igazgatás, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, kisebbségi önkormányzat, alapítványok, civil szervezetek) szolgáltatásainak elérését.

A különböző tantárgyi ismeretek oktatásában egy működő családi háztartás modelljét ismertetjük meg a gyermekekkel. Megtanulják az elsősegélynyújtást, a lakás-belső és külső környezetének rendben tartását, a ruházat gondozását. Elsajátítják a személyes és környezeti higiénia igényeinek kialakítását, a helyes táplálkozási szokásokat, a helyes értékrendet és viselkedéskultúrát, valamint a társadalomba való beilleszkedést.

Segítő tevékenységeink:

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- napközi otthon
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (költségvetési törvény alapján)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához

18.2. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési programja

Alapelveink

A nevelés-oktatás folyamatának - a tananyag tervezése, a metodikai lépések kimunkálása, stb. Maximálisan figyelembe kell vennie a fogyatékos gyermek állapotát, építenie kell a meglévő és kevésbé sérült képességekre, az érzelmi ráhatás lehetőségeire.

Általános alapelvek:

Sérülés specifikus fejlesztés

Az egyéni adottságok figyelembevétele differenciálás a tevékenységekben, az

- időintervallumok meghatározásában, és az értékelésben
- az emberi kapcsolatokban az empátián, tolerancián túl a segítő kapcsolat szintjének elérése
- szemléletesség, szemléltetés, tevékenykedtetés fontossága
- nyitottság

- folyamatosság
- fokozatosság
- a tananyag feldolgozásának lépéseit hasssa át a játékosság, gyakorlatiasság

A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Célunk a komplex személyiségfejlesztés – ami kiterjed az intellektuális és az extra intellektuális képességek fejlesztésére-, melynek eredményeként egyéni adottságokhoz mérten művelt, tudását gyarapítani képes, családszerető, kötelességtudó állampolgárokká váljanak tanulóink.

Egyéni fejlesztő megsegítéssel a tanulási nehézségek, részképesség-zavarok mind magasabb szintű leküzdése, illetve az újabbak kialakulásának megelőzése.

Sérülés specifikus adekvát fejlesztőprogramokkal az értelmi akadályozottságból adódó hátrányok lehetőség szerinti leküzdése.

Kiemelt cél a hiányos, illetve nem megfelelő kommunikációs képességek fejlesztése, mely egyrészt a sérülésből, másrészt a szociális háttérből adódik.

Fontos cél, hogy tanulóinknak megtanítsuk azokat a korszerű ismereteket, valamint azok elsajátításának képességét – értő olvasás, tanulási technikák, önképzés, stb,- amellyel sikeresen tudnak továbbtanulni, illetve a majdani munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően tovább tudják képezni magukat.

Olyan életvezetési technikák megtanulása, melyekkel megküzdhetnek majdani felnőtt életük nehézségeivel, illetve tudják azt, hogy szükség esetén hova fordulhatnak segítségért.

A nevelő-oktató munka feladatai

Iskolánkba kerülő tanulók diagnosztikai felmérése után, képességstruktúra felállítása alapján egyéni fejlesztő programok kialakítása.

Az alsó szakaszban fejleszteni kell az alapvető tanulási képességeket befolyásoló részképességeket és a gondolkodás folyamatát lépésenként.

A gondolkodásfejlesztés és az ismeretszerzés útja mindig következetesen lépésekre bontva (megfigyelés, megértés, megjegyzés, alkalmazás, értékelés) történik.

A fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában, valamint differenciált foglalkozásokkal valósítjuk meg.

Előtérbe kerülnek azok a terápiás eljárások, melyek a tanulók testi, lelki, szellemi fejlesztésének feltételrendszerét megteremtik.

Az elvárt, a helyes magatartási, viselkedési szokások, a társas kapcsolatok, kötődések kialakítása, a feladat- és szabálytudat erősítése, az énkép, önértékelés alakítása, az érzelmi egyensúly, a fogékonyság, aktivitás megteremtése.

Kiemelt feladat a higiéniai fejlesztés, az alapvető higiéniai szabályokhoz (WC-használat, kézmosás, orrtörölés, stb.), tisztasághoz, egészséghez tartozó ismeretek elsajátítása.

Fontos a fizikai erőnlét fokozása, a helyes testtartás kialakítása, a mozgáskoordinációs problémák korrigálása, a finom és a nagymozgások fejlesztése.

Kiemelten kell kezelni a kommunikációs fejlesztést. Itt először is a magyar nyelv elsajátítását kell előtérbe helyezni. Az alsó szakaszban az értő olvasás elsajátítása elengedhetetlen a továbbhaladáshoz.

A környezeti nevelés terén fontos feladat, hogy a gyerekek megértsék, a saját és szűkebb környezetük tisztaságának, állagának megóvásának jelentőségét.

Különböző rendezvények szervezésével egyre inkább be kell vonni a szülőket az iskola tevékenységébe.

Az ismeretek elsajátításának üteme ebben a szakaszban lassított, a 4. évfolyam végére azonban a tantárgyi követelményeket teljesíteni kell.

Eljárásrendszer

Fejlesztő foglalkozásra csak a Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság véleményével kerülhetnek tanulók.

Az ide kerülő tanulók a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési programban, differenciált fejlesztésben részesülnek.

Iskolai előrehaladásuk egyéni fejlődés szerint történik.

A gyermekek kontroll vizsgálaton vesznek részt, ennek időpontját, gyakoriságát a Szakértői Bizottság írja elő.

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés

Tanulóinknál a fogyatékosságból adódóan, azzal szoros összefüggésben a személyiség egésze sérült. Ezért a személyiségfejlesztés csak komplex módon, az iskolai élet minden tevékenységi körére kiterjedve valósulhat meg.

A személyiség és magatartás fejlesztés legfontosabb területei:

- Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés
- Szociális képességek fejlesztése
- kommunikációs képesség,
- kötődés képessége,
- csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség – közösségi nevelés,
- érdekérvényesítő képesség, együttműködés, a vezetés, a versengés képességének fejlesztése.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

- Személyes motívumok fejlesztése
- önkiszolgálási motívumok,
- önvédelmi motívumok,
- szuverenitás motívumai,
- önértékelési motívumok.

Személyes képességek fejlesztése

- egészséges és kulturált életmód,
- önvédelmi képesség,
- szuverenitás képessége

19. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló

sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A tanulók jutalmazásának formáit az intézmény Házi rendje tartalmazza.

20. További elvek, tantárgyanként, évfolyamként a továbbhaladás feltételei (minimum követelmények)

Alsó tagozat

Matematika 1-4.o.
Magyar nyelv és irodalom 1-4.o.
Környezetismeret 3-4.o.
Német nyelv 4.o.
Etika/hit és erkölcstan 1-4. o.
Ének-zene 1-4. o.
Vizuális kultúra 1-4. o.
Testnevelés 1-4. o.
Technika és tervezés 1-4. o.
Digitális kultúra 1-4. o.

Matematika

1. évfolyam

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- Tudjon csoportosítani azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Tudjon tájékozódni térben és síkban, megfelelően használja a viszonzszavakat.
- Legyen szilárd számfogalma 20-as számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében.
- Értse az egyszerű szöveges feladatokat, és ismerje azok megoldásának menetét.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.

2. évfolyam

- Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
- Legyen képes adott szempont alapján rendezésre.
- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.
- Legyen képes kétjegyű számok bontására.
- Tudjon összeadni és kivonni készségszinten 100-as számkörben.
- Legyen jártas a szorzó-és bennfoglaló táblákban.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.

- Tudja megnevezni és csoportosítani a tanult síkidomokat és testeket.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő méréséhez.
- Értse az egyszerű szöveges feladatokat, és ismerje azok megoldásának menetét az adott számkörben.

3. évfolyam

- Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.
- Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- Legyen tisztában az alaki-, valódi- és helyi érték fogalmával.
- Ismerje a kerekítés szabályait az adott számkörben.
- Tudjon szóban és írásban összeadni, kivonni 1000-es számkörben készségszinten.
- Legyen képes írásban egyjegyűvel szorozni. Ismerje a maradékos osztás műveletét.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a negatív számok leolvasásában és viszonyításában.
- Képes legyen törtrészek jelölésére, megnevezésére.
- Ismerje a római számokat az adott számkörben.
- Ismerje a szabványmértékegységeket.
- Tudja megnevezni és csoportosítani a tanult síkidomokat és testeket.

4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 10000-es számkörben.
- Ismerje a kerekítés szabályait az adott számkörben.
- Tudjon szóban és írásban összeadni, kivonni 10000-es számkörben készségszinten.
- Legyen képes írásban egyjegyűvel és kétjegyű számmal szorozni.
- Tudjon egyjegyű számmal többjegyű számot osztani írásban.
- Legyen képes a negatív számok értelmezésére adósság, készpénz, vagyoni helyzet alapján.
- Tudjon szöveges feladatokat megoldani a tanult műveletek alkalmazásával.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat értelmezni, ábrázolni, lejegyezni és megoldani.
- Ismerje a négyzet és a téglalap tulajdonságait.
 - Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének, területének tapasztalati számításában.

Magyar nyelv és irodalom

1.évfolyam

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen biztos betűismerete.
- Alakuljon ki megfelelő olvasástechnika.
- Legyen képes 3-4 mondóka vagy vers memorizálására.
- Képes legyen rövid szövegek olvasására és az olvasottakról beszámolni.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására.
- Ismerje a betűk kis írott alakját.

- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatotttól. Látó-halló tollbamondás után képes legyen írni.

2. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségében, tudjon beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Tudja elmondani és leírni nevét és lakcímét.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására.
- Ismerje a betűk nagy írott alakját.
- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat.
- Ismerje a teljes ábécét.
- Tudja megkülönböztetni és felismerni a kijelentő és kérdő mondatfajtákat.
- Tudja megfelelően használni a tanult mondatfajták mondatvégi írásjelét. Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható.

3. évfolyam

- Egy oldal terjedelmű szép irodai mi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasás
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményeinek sorrendjét helyesen állapítja meg
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- a beszélő szándéka szerint megkülönbözteti és megnevezi a mondatfajtákat
- a mondatokat nagy betűvel kezdi és megfelelő írásjellel zárja
- a mondat szavait külön írja
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- igék, főnevek, melléknevek felismerése és szófajának megnevezése
- szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés- és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése, olvashatóan, tetszetős formában, az, íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel

4. évfolyam

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennap kommunikációban.
- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása megfelelő tempóban és hanglejtéssel.
- A felolvasott mű által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Az olvasott szöveg tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldása.
- Legnagyobb költőink. Íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása.
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása.
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit).
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása.

Környezetismeret

3. évfolyam • Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportos gyűjtésében.

- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Használja a földrajz neveket, ismerje a fő égtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel a közvetlen környezetében a halmazállapot - változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.

- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.

4. évfolyam

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét. □ Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.
- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.
- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a szemégyűjtőket. Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.

Német nyelv

4. évfolyam

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.
- ismert dolgokat megnevezni;
- 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*kann /nicht kann*);
- véleményt nyilvánítani (*mag / nicht mag*);
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hanglejtéssel felolvasni.
- felismerni a tanult szavak írott alakját;
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben □ a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.
- A tanuló szókinccse kb. 350 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

Etika/hit és erkölcsstan

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. □ Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztába van legfontosabb személyi adataival. • Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösség életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

3. évfolyam

- A tanulónak megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, hagyományaik is. Kész arra is, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Értse mi a jelentősége a szabályoknak a közösség érdekében, kész a szabályok betartására. Kész szabályok kialakítására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeik hoztak létre! □ Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4.évfolyam

- A tanulóknak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól és készletet érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- félév
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék szokásaik és hagyományaik is. Kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tarts és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösség életében, kész a szabályok betartására.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Ének-zene

1. évfolyam

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése .
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

2. évfolyam

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Kifejező, szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése .
- Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- Vonalrendszer ismerete, ritmusírás.

3. évfolyam

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikus jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése
- Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.

4. évfolyam

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése .
- Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögzítése max. 8 ütem terjedelemben .
- Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről

Vizuális kultúra

1.évfolyam

- Gyakorlatot szerezzenek a különböző térbeli viszonylatok megfigyelésében.
- A lapfelületen ösztönösen koordinálni tudják kezüket, a különböző irányoknak megfelelően.
- Szándékuk szerint módosítani tudják egy-egy forma lap széléhez viszonyított helyzetét.
- Térbeli tapasztalataikat egyénik módon építik be ábrázolásaikba.
- Fölismerik az alapvető formai jegyeket és meg tudják figyelni, különböztetni egy-egy figura vagy forma fő jegyeit.
- Adott szempontok szerint képesek csoportosítani és megnevezni a legfontosabb színeket.
- Színkeverés alpműveleteit elsajátítják.

2. évfolyam

- Jártasság szerzése a jellegzetes térviszonyok felismerésében. Formák szubjektív ábrázolása.
- Rajzolásban egyes alakzatok, térrészek ábrázolása.
- Képesek legyenek a képmező betöltésére.
- Tudatos vizuális megfigyelés, rajzolás.
- A munkáin bővíljenek a formák jellegzetes részleteivel, és azok rendeltetésével.
- Képzalkotásuk ösztönös, prelogikus mozzanatai egészüljenek ki tudatos vizuális megfigyeléseikkel is.

3.évfolyam

- Téralkító és ábrázoló tevékenységük során érvényesítsék egyéni látásmódjukat és ismerjék fel az alapvető formákat.
- Ismerjék a formák ábrázolását.
- Szerezzenek tapasztalatot a színeltalálás és színkeverés műveletében. /Eszközök/ □ Színek fogalmának ismerése, árnyalatok használata.
Szín és az eszközök használatának egyre jobb és gyakorlati alkalmazása.

4. évfolyam

- Tudják mit jelent a téri ábrázolás.
- Tudják szabadon érvényesíteni a témával kapcsolatos egyéni elképzeléseiket, s a bennük képződő érzelmi, hangulati hátteret.

- Szerezzenek jártasságot a különböző felületek megkülönböztetésében és képi érzékelésében.
- Tudjanak színeket keverni!
- Használják a különböző eszközöket a színek kialakításához!
- Érvényesítsék a színek közötti különbségeket! Színek keverése, sötétítése, világosítása.
- Formák, alakok megfelelő ábrázolása.

Technika és tervezés

1. évfolyam

- Családtagok bemutatása. Családi szerepek.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és ezzel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges táplálkozás terén.
- Testápolás eszközei, anyagai.
- Napszakoknak, évszakoknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.

2.évfolyam

- A család szerepének, időbeosztásának és egységes munkamegosztásának ismerete.
- A vízi, szárazföldi és légi közlekedés eszközeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások ismerete.
- Az úttesten való átkelés szabályainak ismerete.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

3.évfolyam

- Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családtagok feladatvállalásáról.
- Munkamegosztás a családban.
- A téli ünnepkör jeles napjainak és az ezekhez kapcsolódó hagyományok ismerete.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok ismerete.
- A kerékpár használathoz szükséges ismeretek.
- Alkalomhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

4.évfolyam

- Egészséges táplálkozás ismerete és az egészségtelen táplálkozás következményei.
- Családi rendezvények, ünnepek, események és ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.
- A gyalogosokra és a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok ismerete.
- Mindennapokban használt háztartási eszközök ismerete és balesetmentes használatuk.
- Alkalomhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

1.évfolyam

- Ismerje a természetes mozgásokat.
- Legyen képes gurulóátfordulást végezni előre-hátra.
- Tudjon mérlegállást végezni.
- Legyen képes 3 percig folyamatos futásra.

Néptánc

- A megadott instrukciókat megértse, értelmezze és megvalósítsa.
- Önállóan képes legyen technikailag, ritmikailag, ének tudásilag vissza frekventálni a megadott instrukciókat.
- A megtanult népi játékok bemutatása

2. évfolyam

- Ismerje és tudja megnevezni a testrészeket.
- Legyen képes 4 perc folyamatos futásra.
- Tudjon 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatot bemutatni
- Legyen képes futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtására.

Néptánc

- Ugrás készség elsajátítása
- Ének készség fejlődése, önállóan tudja reprezentálni a megtanult dalokat.
- Ritmikai készség fejlődése.

3.évfolyam

- Legyen képes 5 perc folyamatos futásra.
- Legyen képes 3-6 torna-és /vagy táncelem összekötésére.
- Tudjon különböző mozgás intenzitású feladatokat végrehajtani (futásnál sprint, közepes, hosszútávú).

Néptánc

- A megtanult tájegységeknek a motívum kincséből szabadon tudjon improvizálni ritmikai, plasztikai, dinamikai különbségeket figyelembe véve.
- Legyen képes az ének és ugráskészség reflexiójára, bemutatására.

4.évfolyam

- Legyen képes 7 perc folyamatos futásra.
- Ismerje a 3 lépéses dobóritmust.
- Tudjon részben, önállóan tervezett 3-6 torna és vagy táncelemet összekötni zenére is.

Digitális kultúra

1. évfolyam

- Ismerje a számítógép alapvető részeit, tudja elindítani és leállítani a gépet.
- Tudja kezelni a billentyűzetet, pár szó helyes begépelésére legyen képes.
- Tudja használni az egeret, tudjon pozicionálni, ismerje a bal gomb használatát.
- Egy előre beállított oktató programmal tudjon dolgozni.

2. évfolyam

- Ismerje a billentyűzet és az egér működését.
- Igazodjon el a sulis honlapján lévő oktató programok között, utasításra használja a megfelelőt.
- A szövegszerkesztőbe pár szavas mondatokat tudjon begépelni.
- Segítséggel tudjon megépíteni egy egyszerűbb Lego robotot.

3. évfolyam

- Az iskola honlapján önállóan barangol, a kihelyezett oktatóprogramok között válogat.
- Az egeret gyakorlottan használja, a billentyűzeten a speciális jeleket is ismeri
- Eligazodik az asztalon, a start menüben. Megtalálja elindítja és használja a megfelelő alkalmazást.
- Önállóan meg tud építeni egy egyszerűbb Lego robotot.

4. évfolyam

- Az ismertebb honlapokon (iskolai honlap, nkp sb..) önállóan barangol, a kihelyezett oktatóprogramok között válogat.
- Képes egyszerűbb szövegeket helyesen begépelni, hibákat javítani
- Tud barangolni egy mappaszerkezetben..
- Önállóan meg tud építeni egy egyszerűbb Lego robotot.

Felső tagozat

Irodalom 5-8.o.
Magyar nyelvtan 5-8.o.
Történelem 5-8.o.
Német nyelv 5-8.o.
Matematika 5-8.o.
Fizika 7-8.o.
Földrajz 7-8.o.
Digitális kultúra 5-6.
Dig. Kultúra 7-8.o.
Biológia 7-8.o.
Természettudomány 5-6.o.
Kémia 7-8.o.
Etika 5-8. o.
Technika és tervezés 5-7. o.
Testnevelés 5-8. o.
Hon-és népismeret 5. o.
Ének-zene 5-8. o.
Dráma és színház 6. o.
Vizuális kultúra 5-8. o.

Irodalom

5. évfolyam • Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani (Pl.: Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6. vsz.
 - Az alföld (1-2. vsz.)
 - Arany: Családi kör (1. vsz.)

6. évfolyam

- Monda: fogalma, fajtái
- Egy monda tartalmának ismertetése
- Arany János: Toldi
- Az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete

- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői
- Egy ballada tartalma
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- J. Pannonius, Balassi, Csokonai rövid életrajza,
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
- Memoriterek:
 - Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vsz./
 - A walesi bárdok /1-6. vsz./
 - J. Pannonius: Pannónia dicsérete
 - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez /1-2. vsz./

7. évfolyam

- Kölcsey Ferenc élete
 - Himnusz - memoriter
- Vörösmarty Mihály élete
 - Szózat - memoriter
- Petőfi Sándor élete
 - Kiskunság
 - Reszket a bokor, mert ...
 - Szeptember végén
 - Egy gondolat bánt engemet
 - Nemzeti dal - memoriter
- Arany János: Szondi két apródja • Jókai Mór élete
 - A köszívű ember fiai /részlet/
- Mikszáth Kálmán élete – A néhai bárány
- Csokonai Vitéz Mihály
 - A Reményhez

8. évfolyam

- Nyugat mozgalom
- Ady Endre élete
- Őrizem a szemed – memoriter
- Móricz Zsigmond élete
- Hét krajcár című novella tartalma
- József Attila élete
- Tiszta szívvel című vers – memoriter
- Radnóti Miklós élete
- Nem tudhatom című vers elemzése

Magyar nyelv

5. évfolyam

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán-és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az ábécét, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakúszó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/

6. évfolyam

- Nyelvtani ismeretek:
 - Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonzók, mondatok
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

7. évfolyam

- Az egyszerű mondat részei.
- A mondat fő részei: alany, állítmány.
- Bővítmények: tárgy, határozók (hely-, idő-, mód-, eszköz-, ok-, cél- részeshatározó), jelzők (minőség-, mennyiség- és birtokos jelző).
- Fogalmuk, kérdéseik, jelölésük, ábrázolásuk, rövidítésük, kifejezőeszközeik és helyesírásuk.

8. évfolyam

- Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok fajtái, elemzése, jelölésük.

Történelem

5. évfolyam

- Tudja a történelem korszakait
- Óskor
Ókori Kelet államai

- Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína
 - Az ókori Görögország (Hellász)
- Az ókori Róma
- Képek a középkori Európa történetéből
- A középkori vár bemutatása
- Lovagi erények, lovagi torna
- A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek),
- A középkori egyház felépítésének jellemzése
- Magyarország az Árpádok idején

6. évfolyam

- Virágzó középkor Magyarországon
- I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája
- Nagy Lajos törvényei
- Nándorfehérvári diadal
- Hunyadi Mátyás uralkodása
- Mohácsi csata
- Magyarország az újkor kezdetén
- Várháborúk oka, eredménye
- A Rákóczi –szabadságharc története
- Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom
- Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat
- Ipari forradalom találmányainak bemutatása
- Manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete
- Francia forradalom okai, eredménye, kiemelkedő vezetői
- Témakör: Hazánk a XVIII. Században
- Mária Terézia rendeleteinek ismertetése
- II. József rendeleteinek ismertetés
- Reformkor, forradalom és szabadságharc
- A reformkor jelentős alakjainak felsorolása
- Reformkori országgyűlés felépítése
- gróf Széchenyi István tevékenysége
- Kossuth Lajos tevékenysége
- 1848. március 15-e eseményei
- Áprilisi törvények (Batthyány Lajos az első felelős magyar kormány miniszterelnöke)
- A szabadságharc jelentős csatái, hadvezérei
- Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma
- A bukás okai, következményei

7. évfolyam

- 1848- 49- es forradalom és szabadságharc
- Az első világháború

8. évfolyam

- A második világháború

Német nyelv

5. évfolyam

- Bemutakozás: név, életkor, lakóhely.
- A család: családtagok (apa, anya, fiú/lánytestvér, nagyszülők).
- Tőszámnevek 1-50 között.
- A hét napjai, a hónapok neve.
- Az iskola: tantárgyak, iskolai felszerelések, tanterem részei, órarend.
- sein, haben igék jelentése, ragozása jelen időben.
- Determinánsok: határozott névelők.

6. évfolyam

- Bemutakozás: név, életkor, lakóhely, tevékenység.
- A család: Szűkebb családtagok (apa, anya, fiú/lánytestvér, nagyszülők), tágabb rokonság (nagynéni, nagybácsi, unokatestvér). Családi ünnepek.
- Tőszámnevek 1-100 között.
- A ház/ a lakás: helyiségek, berendezési tárgyak.
- Lakóhely: fontos épületek (orvosi rendelő, posta, bolt, iskola, városháza, étterem)
- Az idő: pontos idő kifejezése, napirend.
- Hobbitevékenységek.
- sein, haben igék jelentése, ragozása jelen időben.
- Melléknévfokozás.
- Determinánsok: határozott és határozatlan névelők, vonatkozó névmások.

7. évfolyam

- bemutatkozás
- egyszerű múlt idő
- előljáró szavak

- ház részei
- bútorok, berendezési tárgyak
- földrajzi nevek

8. évfolyam

- bemutatkozás
- képleírás
- összetett múlt idő
- birtokviszony kifejezése
- betegség, egészség
- szabadidős tevékenység
- melléknévragozás

Matematika

5. évfolyam

- Műveletek természetes számokkal:
 - összeadás, kivonás, szorzás ◦ osztás
 - kétjegyű osztóval ◦ szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel
- Szögek: szögek fogalma, fajtái
- Törtek:
 - értelmezése ◦ bővítése, egyszerűsítése ◦
 - összeadása, kivonása
 - szorzása és osztása természetes számmal
- Téglalap és négyzet területének, területének kiszámítása
- Egész számok: összeadása és kivonása
- Tizedes törtek: összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal

6. évfolyam

- Négy alpművelet a természetes számok körében
- Négy alpművelet a tizedes törtek körében
- Négy alpművelet a törtek körében
- Oszthatóság a természetes számkörben, oszthatósági szabályok
- Prímtényezős felbontás
- Egyenes arányosság felismerése
- Fordított arányosság felismerése
- Százalékérték kiszámítása
- Párhuzamos, merőleges szerkesztése
- Tengelyes tükrözés végrehajtása

7. évfolyam

- műveletek racionális számkörben
- műveletek sorrendje
- hatványozás
- egyszerű egyenletek megoldása
- hasáb, henger felszíne, térfogata
- kör területe, kerülete

8. évfolyam

- Egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékének meghatározása.
- Egyszerű egyenletek megoldása.
- Pitagorasz tétele és alkalmazása.
- Kocka, téglatest felszíne és térfogata.
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Hatványozás, gyökvonás.

Fizika

7. évfolyam

- a tanult mennyiségek jele, mértékegysége ○ (út, idő, sebesség, tömeg, térfogat, hőmérséklet, erő, energia, munka...)
- a tanult törvények ○ Newton I., Newton III., Energia megmaradás, Pascal
- halmazállapot-változások

8. évfolyam

- Az anyagok felépítése, testek elektromos állapota
- Az elektromos áram fogalma
- Áramkör fő részei, soros-párhuzamos kapcsolat felismerése
- Az ellenállás kiszámítása, ohm törvénye
- Egyenáram hatásai
- Az indukció fogalma
- Indukció jelenségén alapuló eszközök
- A fény terjedése, hatásai
- A fényvisszaverődés törvénye
- A fénytörés törvénye
- A síktükör képalkotása

Földrajz

7. évfolyam

- É-Amerika, D-Amerika tájainak megnevezése TK. 43-45.o., Atlasz 58, 60.o. • É-Amerika országai, fővárosaik megnevezése TK. 54.o., 59.o, 63. o., Atlasz 62.o.
- USA nagyvárosainak megnevezése térképvázlatról TK. 52-55.o., Atlasz 62, 58.o.
- Ázsia tájainak, vizeinek megnevezése TK. 75-77.o., 78-80. o., Atlasz 42 o.
- Ázsia 5 országának, fővárosainak megnevezése TK. 81-92.o., Atlasz 46 o.
- Európa tájainak megnevezése TK. 106-108.o., Atlasz 26. o.
- Európa 5 országának, fővárosaiknak megnevezése TK 116-146.o., Atlasz 28. o.

8. évfolyam

- Közép-Európa országainak, fővárosainak megnevezése TK. 10-45.o., Atlasz 38. o
- Alpok növényzeti öveinek megnevezése TK. 10-45.o., TK. 30 o. 30.2 ábra
- Magyarország tájainak felismerése, megnevezése TK 102-139.o., Atlasz 10. o.
- Magyarország nagyvárosainak (5) megnevezése jellemzők alapján TK 102-139.o., Atlasz 12. o.
- Térképlelek felismerése (földgáz, kőolaj, hőerőmű), Atlasz eleje

Digitális kultúra

5. évfolyam

- Wordben tudjon szöveget írni, betűjellemzőket állítani.
- Tudjon mappákba belépni, képeket nézegetni, programot elindítani.
- Tudjon információt keresni a háttértárakon és a Neten.
- Képes legyen a Kréta felületen együttműködni a társakkal és a pedagógusokkal.
- Powerpoint segítségével képes legyen elkészíteni egy bemutatót, ami pár diából áll.

6. évfolyam

- Paint segítségével tudjon kört, téglalapot, négyzetet és más egyszerűbb alakzatot rajzolni, ezekből képet összeállítani.
- Tudjon mappát és szöveges dokumentumokat létrehozni.
- Ismerje az információ fogalmát, típusait, a kommunikáció folyamatát. Igazodjon el az online kommunikációs csatornákon. □ Tudjon egyszerű Lego robothoz blokkprogramot készíteni, használni.

7. évfolyam

- Tudja felsorolni a számítógép részeit.
- Tudjon állományokat másolni.
- Igazodjon el az interneten, tudjon keresni.
- Tudja állítani a jellemzőket wordben.
- Tudjon képleteket használni Excelben.

8. évfolyam

- Ismerje a számítógéphardver- és szoftver összetevőit.
- Excelben tudjon képet beilleszteni.
- Tudjon egyszerű PowerPoint bemutatót létrehozni.

Biológia

7. évfolyam

- Ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát.
- Legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására.
- Tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó fajok nevét, küllemét, életmódját.
- Állítsanak össze a megismert fajokból táplálékláncot.
- Ismerjék a keménylombú erdők, bükkösök, tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát.
- Ismerjék az erdők szintjeit és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait.
- Ismerjék az ide tartozó fajok nevét, küllemét, életmódját, készítsenek táplálékláncot.

8. évfolyam

- Ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.
- Tudják, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.
- Ismerjék a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait, a bőrápolás és az öltözködés ismereteit.
- Ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek feladatait.
- Lássák a sport és a rendszeres mozgás jelentőségét a szervezet egészségének megőrzésében, tudják milyen a helyes testtartás.
- Ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket.
- Ismerjék az anyag és energiafogalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését.
- Sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait.
- Legyenek képesek ellenállni az alkohol és a cigaretta csábításának.

Természettudomány

5. évfolyam

- A kert haszon növényeinek ismerete (a növényi szervek- gyökér, szár, levél, virág, termés- jellemzése, termesztési igényük, élettartamuk, hasznosításuk, táplálkozásban betöltött szerepük).
- A kert állatai: földigiliszta, cserebogár, burgonyabogár (testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk, a kertben betöltött szerepük).
- A kert kártevői: gombakártevők, rovarkártevők (felismerésük, kártételük, az ellenük való védekezés).
- Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, házityúk, házi kacsa (testfelépítésük, életmódjuk, hasznosításuk, tenyésztésük).
- A ház körül élő állatok: kutya, macska, veréb, fecske, rágcsálók (testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk).
- Tájékozódás a térképen: a domborzat és a vizek ábrázolása, iránymeghatározás, távolságmérés, Magyarország domborzati térképe (nagytajak, főfolyók, nagyobb tavak), a megyetérkép.
- A földfelszín formái: a hegységek (kialakulásuk, fajtáik és jellemzésük), a síkságok (alföldek és fennsíkok, kialakulásuk és jellemzésük), a folyóvizek (vízgyűjtő, vízválasztó, vízjárás, torkolat, folyóhasznosítás), az állóvizek (a tavak keletkezése és pusztulása), a víz körforgása.
- Anyagok és tulajdonságaik (talaj, víz, levegő, égés, tűzoltás, természetes és mesterséges anyagok) jellemzése, összetételének ismerete
- Mérések, mértékegységek, mérőeszközök ismerete a mindennapi életben (hőmérséklet mérés)
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (levegő felmelegedése, csapadék, szél, éghajlat)
- Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség (sejtek, szervek, szervrendszerek működése)
- Anyagok és tulajdonságaik (talaj, víz, levegő, égés, tűzoltás, természetes és mesterséges anyagok) jellemzése, összetételének ismerete
- Mérések, mértékegységek, mérőeszközök ismerete a mindennapi életben (hőmérséklet mérés)
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok (levegő felmelegedése, csapadék, szél, éghajlat)
- Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség (sejtek, szervek, szervrendszerek működése)

6. évfolyam

- A Föld: alakja, felszíne (kontinensek és óceánok), mozgásai és ezek következményei, a földrajzi fokhálózat, nevezetes szélességi körök, éghajlati övek, éghajlat módosító tényezők.
- Európa: helye a Földön, határai, részei, éghajlata.
- Magyarország: a nagytájak jellemzése (felszín, éghajlat, vízrajz, természetes növényzet, ásványkincsek, mezőgazdaság, ipar, védett értékek, nemzeti parkok).
- Magyarország természetes életközösségei: hazai erők, vizek, vízpartok, füves területek jellemzése (előfordulásuk, környezeti tényezők).
- Az erdő élőlényei ismertek: fák (tölgy, fenyő), cserjék (kőkény, vadrózsa), lágyszárú növények (moha, erdei pajzsika, hóvirág), gombák (csiperke, gyilkos galóca), ízeltlábúak (szarvasbogár, gyapjaslepke, vöröshangya, keresztes pók), madarak (cinege, fakopáncs, fülesbagoly), emlősök (egér, szarvas, őz, vaddisznó, róka).
- A vizek, vízpartok élőlényei ismertek: egysejtűek (papucsállatka), vízinövények (fonalas zöldmoszat, nád, fűzfa), gerinctelenek (pióca, kagyló, rák, szitakötő, szúnyog), gerincesek (ponty, harcsa, kecskebéka, vízisikló, vadkacsa, rétihéja).
- A füves területek élőlényei ismertek: növények (pitypang, angol perje, zsálya, búza, kukorica, napraforgó, cukorrépa), ízeltlábúak (sáska, tücsök, szöcske), gerincesek (varangy, gyík, gólya, fácán, varjú, sün, vakondok, pocok, nyúl).
- Az ember szervezete és egészsége (testünk felépítése, működése)
- Kölcsönhatások és energia vizsgálata (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás, mágnesesség, mozgás, gravitáció)

Kémia

7. évfolyam

- Az anyagok: egyszerű anyagok – elemek, összetett anyagok – keverékek, oldatok, vegyületek. Halmazállapotok.
- A kémiai részecskék: az elemi részecskék (proton, neutron, elektron). Az atom felépítése, a periódusos rendszer és az atomszerkezet összefüggései. A molekulák keletkezése, elemi molekulák (hidrogén, oxigén, nitrogén), vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, ammónia, hidrogén-klorid). Az ionok keletkezése, egyszerű és összetett ionok.
- Az anyagi változások: fizikai és kémiai változások lényege. Endoterm és exoterm változások. A kémiai reakciók csoportjai: redoxireakciók (redukció, oxidáció), sav-bázis reakciók (savak, bázisok, közömbösítés, a kémhatás)

8. évfolyam

- A nemfémek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a hidrogén, a víz, a klór, a sósav, az oxigén, a kén, a kénsav, a nitrogén, a salétromsav, a foszfor, a szén.
- A fémek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a fémek közös tulajdonságai, a nátrium és vegyületei, a kalcium és

vegyületei, az alumínium, a vas, a fémek előállítása, a korrózió, nemesfémek, színesfémek, nehézfémek.

- Hétköznapi kémia: környezetünk anyagainak ismerete. Energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, műanyagok, háztartási vegyszerek.

Etika

5. évfolyam

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

6. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit, van elképzelése saját jövőjéről.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Érti, hogy felelősséggel tartozik.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

7. évfolyam

- Meg tudja fogalmazni, hogy milyen kapcsolat van a szavak és a tettek között.
- Meg tudja fogalmazni, miben sikeres és miben nem. Erősségek, gyengeségek.
- Meg tudja fogalmazni mit jelent a barátságban az őszinteség és a titok.
- Meg tudja fogalmazni milyen csoportokhoz, közösségekhez tartozik. Meg tudja fogalmazni, hogy az emberiség milyen hatással van a Földre.
- Ismeri a felelősség fogalmát. Példákkal tudja alátámasztani

8. évfolyam

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Technika és tervezés

5. évfolyam

- ismerje a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit;
- tudja összehasonlítani a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, azonosságokat, különbségeket fogalmaz meg;
- tudja összehasonlítani a különböző életformákhoz kötődő lakó- és gazdasági épületeket;
- ismerje a saját települését;
- átlátja a lakóház tervezésének szempontjait – alaprajz, tájolás, épület alakja;
- ismerje a lakóház részeit,
- ismerje a település épületeit,
- gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Közlekedésbiztonsági ismeretek

6. évfolyam

- lakásalaprajzot tervezzen.
- lakás berendezése, karbantartása,
- tudjon összeállítani egy egészséges napi étrendet
- ismerje az ünnepekhez tartozó hagyományos, jellegzetes magyar ételeket
- ismerjen Hungaricumokat (felsorolásból kiválasztani)
- Kerékpáros közlekedés szabályai Közlekedésbiztonsági ismeretek

7. évfolyam

- tudja, hogy milyen közszolgáltatások tartoznak a háztartáshoz
- ismerjen takarékosági megoldásokat a háztartásban
- ismerje az alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályokat
- ismerje fel az alapvető KRESZ táblákat
- tudja, hogyan lehet a természetben kerékpározni, annak károsítása nélkül
- családi költségvetés ismerete
- családi bevételek
- családi kiadások
- ismerjen munkakörnyezeteket
- pályaválasztás, önismeret, tudjon magáról felsorolni erősségeket és gyengeségeket

8. évfolyam

- ismerje a víz jelentőségét az ember életében
- tudja a víz körforgását
- tudja, hogyan kell kezelni környezetbarát módon a háztartási hulladékokat
- tudja a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat felsorolni
- ismerjen korszerű berendezéseket a gépjárművekben
- ismerjen konyhatechnikai eszközöket
- tudja, hogyan hatnak a környezeti ártalmak az egészségünkre • ismerje a termelés és a fogyasztás összefüggéseit, a fogyasztói társadalom jellemzőit □ legyen tisztában az alapvető személyes higiéniai ismeretekkel

Testnevelés

A továbbhaladás feltételei, tanulói tevékenységek:

5.-8. évfolyam

A rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően:

- A rendgyakorlatoknál a kijelölt hely késlekedés nélküli megtalálása, az együttes mozgások vezény szavakhoz igazodó pontos végrehajtása.

- Vigyázz és pihenj állások, jobbra és balra át, hátra arc, egyes, kettes, hármas, négyes vonal és oszlop alakzatok, fejlődések, szakadozások.

Aktív részvétel a gimnasztikai gyakorlatok végzésében:

- Bemelegítésre és a testtartási rendellenességek megelőzésére is alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete és a pedagógus utasításainak megfelelő végzése.
- A gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások pontos és folyamatos végzése, a ritmus és a mozgás összhangja. Fegyelmezett, pontos, szép kivitel.

Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támaszgyakorlatokban:

- Álló- és térdelőrajt technikája. Gyorsfutás (60 m.).
- Ingafutás.
- Aerob jellegű tartós futás 8-12 percig az egyéni képességeknek megfelelő szinten.
- Rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.
- A magas és távolugrás alapvető fázisainak, (a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás) ismerete.
- Kislabda hajítás helyből és nekifutással, az ívképzés ismerete.
- Gurulóátfordulások előre és hátra, mérlegállás, fejállás, tarkóállás, a tanult talajgyakorlati elemek biztonságos végrehajtása.
- Támaszugrások szekrényen: felguggolás, átguggolás, a saját testtömeg feletti uralom a támaszgyakorlatokban.

Labdajátékok:

- A labdatovábbítás és birtoklás, labdaátvétel biztonságos végrehajtása.
- Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba.
- Sportszerű test-test elleni küzdelem.
- Kosárlabda. A labda kezelése, fogása, labdavezetés, labdaátadások, megindulás, megállás, fektetett dobás.
- Labdarúgás. Labdavezetés külső és belső csüddel, akadályok között, irány és iramváltoztatással, álló és mozgó labda rúgása belsővel, guruló labda átvétele belsővel, fejelés állóhelyben.
- Kézilabda. A labda kezelése, fogása, labdavezetés, labdaátadások, kapura lövés.

Hon és népismeret

5. évfolyam

- Ismerjék meg a tanulók lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.

- Ismerjék a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- A tanulók fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösség megtartó szerepüket.
- Tudják a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldjük hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Ismerjék a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget.

Ének-zene

5. évfolyam

- Johannes Brahms: V. magyar tánc felismerése
- Ritmustapsolás
- Érik a szőlő dal éneklése
- Himnusz éneklése

6. évfolyam

- Erkel Ferenc: Hunyadi László – Palotás, Meghalt a cselszövő felismerése □ ritmustapsolás
- Szózat éneklése
- Tavaszi szél című dal éneklése
- Ének-zene

7.évfolyam

- Zenefelismerés: Erkel Ferenc Hunyadi László művéből,
- Ritmusgyakorlatok
- A szennai lipisen, laposon című dal éneklése
- Egy tetszőleges karácsonyi dalok éneklése

8.évfolyam

- Zenefelismerés: Haydn: Évszakok-Tavaszi
- Ritmusgyakorlatok
- Ballagó dalok éneklése:
- Gaudeamus igitur
- Máté Péter: Egyszer véget ér a lázas ifjúság

Dráma és színház

6. évfolyam

- Arany: Rege a csodaszarvasról című mű dramatizálása
- Improvizáció: napi események bemutatása
- Egy tetszőleges színházi mű bemutatása

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk)
- Ismerje a főszínek fogalmát. Ismerje az őskori-, egyiptomi-, görög-, római-, ókeresztény és bizánci művészettörténeti korszakok korát, főbb jellemzőit, művészeti alkotásait.
- Ismerjen egyes nép munkaeszközöket.
- Ismerjék a színek világos és sötét árnyalatait, és tónusozással tudják érzékeltetni az egyszerűbb fényárnyék viszonylatokat.
- Képesek legyenek kikeverni adott színeket.
- Ismerjék és készítsék el a tizenkét tagú színekört, és szerezzenek jártasságot a különböző színátmenetek létrehozásában, valamint a színeltalálásban.
- Színvázlataikban tudjanak egy-egy új színt kikeverni, illetve egy adott színt vagy színcsoportot reprodukálni.
- Természeti és mesterséges térformák alapszintű megjelenítése.
- Többféle technika alkalmazásával, alapszintű formaelemzés és megjelenítés.

6. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főszínek) a fénykeverés szabályosságait.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk).
- Ismerje a főszínek fogalmát és a legfontosabb kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető szíkontrasztot).
- A romanika, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó, copfstílus kormeghatározásának, emlékeinek, jellemzőinek ismerete.
- Népi edények és hímes tojás készítésének jellemzői.
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.
- Fesse meg a 24 tagú színekört.

7. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.

- Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény fősínek) a fénykeverés □ szabályosságait.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete.
- Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni.
- Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket.
- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. alagút rajzok).
- Fesse meg a 6-os színháromszöget.

8. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus □ testek) ismerete.
- Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete.
- Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető-, minőségi, mennyiségi, telítettségi-, szimultán-, szukcesszív szíkontrasztot).
- Művészettörténetből ismerje a főbb „modern” stílusirányzatokat, ismerjen híresebb képviselőket. Ismerje a „modern” építészet főbb jellemzőit, anyagait, területeit. Ismerjék a népi építészet főbb jellemvonásait.
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni. Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Az emberi arc arányainak ismerete, formái szerkezetének ismerete.
- Az emberi egészalak arányainak, szerkezetének ismerete.
- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Ismerje a „modernség” jelenségét (nonfigurativitás).
- Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. utcák dombra fel és le).
- A külső tér, és a nagyméretű térformák ábrázolásával kapcsolatos gyakorlati tapasztalataikat tudják hasznosítani.
- Fesse meg egy tárgy színátírását.

Enyhén értelmi fogyatékos (EÁI) tagozat

Magyar nyelv és irodalom 1-8.o.
Matematika 1-8.o.
Környezetismeret 3-4.o .
Társadalomismeret 7- 8.o.
Történelem 5-8.o.
Biológia-Egészségtan 7-8.o.
Fizika-Kémia 7-8.o.
Természettudomány 5-6. o.
Informatika 7-8.o.
Digitális kultúra 5-6..o.
Vizuális kultúra 1-8.o.
Ének – zene 1-8. o.
Etika 1-6. o.
Etika/ Hit és erkölcsstan 7-8. o.
Technika és tervezés 1-6. o.
Technika- életvitel és gyakorlat 7-8.o.
Testnevelés 1-8.o.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségben, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani saját és utcája nevét.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatotttól, látható – hallható tollbamondás után rövid szavakat leírni.
- Legyen biztos betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes három – négy mondóka, vagy vers elmondására.
- Egy – két szótagból álló szavak olvasása.

2. évfolyam

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségben, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani és leírni saját nevét és lakcímét.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítséggel, előkészítéssel.

Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól – előkészítéssel, 34 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni, előkészítéssel.

- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat: előkészítés mellett alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, mondatvégi írásjeleket, legyen ismerete a”j” hang kétféle jelöléséről.
- Legyen betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes 3 –4 mondóka, vagy vers elmondására.

3. évfolyam

- Szóképes hangos olvasás, a megértés bizonyítása.
- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- Segítséggel ismerje fel a mondatfajtákat.
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható. Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.
- A teljes ABC ismerete.
- Mondatfajták, szavakra tagolás, hibátlan másolás.

4. évfolyam

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Alkalmazza a mondatfajtáknak megfelelő mondatvégi írásjelet.
- Kérdés alapján csoportosítsa a tanult mondatfajtákat. (egyre kevesebb segítségnyújtással)
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.

5. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- A megértést nem gátló, kisebb akadozással tudjon olvasni, megtárgyalt prózai szöveget.
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Beszéljen tisztán, érthetően.

- Ismerje fel és nevezze meg a már megismert nyelvi elemeket (hang, szótag, szótő, toldalék, szó).
- Tudja megkülönböztetni a könyvet – folyóiratot – újságot és fejtse ki a különbségeit.
Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére.

2. évfolyam

- Legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban, ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatásait. □
Tartsa tiszteletben mások véleményét.
- Ismerje fel nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket. Használja a helyesírási szöveggönyvet.

6. évfolyam

- Udvariasan működjön együtt a felnőtt és a kortárs beszédpartnerekkel.
- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Ismerje a mondatrészek mondatbeli szerepét.
- Legyen képes az olvasott művek tartalmáról 5-6 mondatban, szóban és írásban beszámolni, helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatására.
- Lássa be a negatív és a pozitív emberi tulajdonságok, cselekedések következményeit.

7. évfolyam

- Tartsa be a kommunikációs helyzetekben a normákat, illemszabályokat.
- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Legyen tájékozott a megismert szófajok körében és igyekezzon fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.
- Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egyoldalny, gyermekeknek szóló ismeretterjesztő szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.
- Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi művekben (helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete, érzelmek).
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással – a művekkel kapcsolatban.

Matematika

1. évfolyam

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.

- Tudjon csoportosítani azonosságot, azonos tulajdonság alapján.
- Legyenek elemtapasztalatai térbeli helyzetekről, nagyságviszonyokról.
- Tudja 10-es számkörben a számjegyeket írni, olvasni.
- Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználat nélkül. Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.
- Ismerje fel és nevezze meg a környező tárgyi világban előforduló alakzatokat, személyek és tárgyak egymás közötti kapcsolatait.

2. évfolyam

- Tudjon ciklikus sorokat folytatni.
- Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.
- Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.
- Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- Jártasság összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben, eszközhasználat nélkül.
- Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
- Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.
- Különböztesse meg a kerek, szögletes, gömbölyű alakzatokat.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

3. évfolyam

- Legyen jártas a tulajdonságok változásának megfigyelésében, megfogalmazásában.
 - Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
 - Legyen jártas az állítások igazságának eldöntésében.
 - Legyen tájékozott a 100-as számkörben.
 - Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, összeadás, kivonás 20-as számkörben analógia segítségével.
 - Tudjanak kétjegyű számokat írásban tízes átlépés nélkül összeadni, kivonni.
 - Értsék a szorzás és bennfoglalás és az osztás tartalmát.
 - Legyenek jártasak a 2-es, 5-ös, 10-es szorzó és bennfoglaló táblákban.
 - Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- Legyen képes kétjegyű számok bontására. 50-es, 100-as pénzérme használatával különböző kifizetésekre legyen képes.
- Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
 - Fogalmazzon meg szabályt egyszerűbb esetekben.
 - Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet kört, háromszöget.
 - Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm, cm, l, dl, kg, Ft, nap, óra, perc.
 - Legyen képes megkeresni a természetes számok helyét a számegyenesen, ismerje a számok szomszédjait.

4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.
- 100-as számkörben tízes átlépés nélkül készségszinten tudjon összeadni és kivonni.
- Értse a szorzás, bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Jártasság a számok nagyságának összehasonlításában. • Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- Tudjon állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének tapasztalati számításában.

5. évfolyam

- Tudja kiválogatni 2 halmaz közös elemeit.
- Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni • Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- Értse a tört és a negatív szám fogalmát.
- Számoljon szóban készségszinten 100-as számkörben.
- Legyen jártas a szorzó és bennfoglaló táblák körében.
- Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni. □ Legyen jártas a kerületszámításban.

6. évfolyam

- Legyen biztos számfogalma 100 000-es számkörben.
- Jártasság a racionális számok körében.
- Tudjon készségszinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.
- Legyen jártas a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- Tudjon közönséges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani egész számmal.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét, ismerje a terület mértékegységét.
- Tudjon szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes két halmazmetszetének előállítására, elemszámok megállapítására.
- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.

- Értse a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- Tudjon készségszinten számolni szóban, ezres számkörben.
- Szorzó-, bennfoglaló táblák készségszintű használata.
- Legyen jártas a szorzásban, osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetén.
- Legyen jártas a természetes számok nagyság szerinti összehasonlításában, tízezres számkörben.
- Ismerje a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- Legyen jártas a szögmérő használatában, a szöges mérésében.
- Tudja a négyzet és a téglalap területét kiszámítani, területét lefedéssel mérni.

8. évfolyam

- Legyen biztos számfogalma milliós számkörben.
- Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- Használja a „kisebb”, „nagyobb”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „egyenlő”, „kevesebb, mint”, „több, mint” kifejezéseket.
- Legyen képes kocka és téglatest felszínének kiszámítására testháló segítségével.
- Tudjon tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.

Környezetismeret

3. évfolyam:

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben. Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.

4. évfolyam:

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét. Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.

- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.
Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.
- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a szemétgyűjtőket.
- Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.

Társadalmi és állampolgári ismeretek .

8. évfolyam

- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történést és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, tevőlegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatban.
- Bővítse ismereteit különféle információhordozó anyagokon keresztül. •
Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.

Történelem

5. évfolyam

- Ismerje fel a tanult korokat képről: ruházatot, használati tárgyakat, jellegzetes épületeket.
- Legyen képes beszélni Jézus születéséről, a kereszténység kialakulásáról.
- Értékelje a Biblia jelentőségét, tudjon elmondani bibliai történetet.
- Mondja el önállóan a megismert mondák, legendák, történetek tartalmát.

6. évfolyam

- Tudja megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszéljen tetteikről.
- Tudja a tanult évszámokat az időszalagon elhelyezni, az események helyszíneit a térképen megmutatni.
- Legyen képes a jártasság szintjén használni a képes történelmi atlaszt.

7. évfolyam

- Tudja kezelni a kiemelkedő személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.
- Legyen képes szóban felvázolni rövid életrajzi portrét egy általa példaképnek tartott történelmi személyiségről.
- Tudjon számot adni a tanult anyagról néhány mondatos szóbeli felelettel. Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek nézeteit, vitázzon a megismert tények alapján.
- Tudja a tanult történelmi évszámokat. Jártasság szintjén használja a képes történelmi atlaszt.

8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a történelem különböző megismerési forrásai között.
- Legyen elemi összehasonlító fogalmai a távoli korban és a ma élő emberek életmódjáról.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudja a tanult eseményeket időrendbe rendezni.
- Legyen képes segítséggel rajzos beszámolókat készíteni.
- Ismerje fel és nevezzen meg hazánk őskori és ókori emlékeiből legalább kettőt képről, filmről.
- Tudja leolvasni, megmutatni a képes történelmi atlaszban a tanultakkal összefüggő történelmi helyeket.
- Olvassa le és mutassa meg vándorló őseinek állomáshelyeit.
- Ismerje a letelepedés, a honfoglalás évszámát, valamint fontosabb emlékhelyeit.
- Tudjon érzelmileg azonosulni a honfoglalással, a magyarság életében betöltött szerepével.

Természetismeret - Biológia – Egészségtan

7. évfolyam

- Tudja a tanult életközösségek növényi és állati egyedeit térképen jelölni, elhelyezni.
- Gyűjtőmunka – tudjon beszámolni általa gyűjtött információkról.
- Tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemző életformájukra.
- Ismerjék az egészségügyi ellátás szervezetét és az igénybevétel módját.

- Ismerjék fel az egészséges emberi környezet kialakításának és az egészséges életmódnak a jelentőségét.

8. évfolyam

- Az élő és élettelen természet szoros kapcsolatának, az élőlények állandóságának és változékonyságának megismertetése.
- Tudományosan megalapozott, korszerű ismeretek nyújtása a növényi, állati, emberi szervezet működéséről, az egészség megővéséről.
- Hozzásegíteni a tanulókat az egészséges életmód kialakítása és megtartása szempontjából szükséges szokásrend elsajátításához.

Annak elérése, hogy a tanulók képesek legyenek napi egészségügyi problémáik megoldására, megfelelő segítség kérésére és a kapott tanácsok betartására.

- Az aktív természetvédelem igényének felkeltése.

Természetismeret - Fizika – Kémia

7. évfolyam

- Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.
- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérge, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát a lúgok hasznosítására.
- A tanuló ismerje a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be kezelésük, tárolásuk szabályait.
- Tudja, hogy a vásárolt termékek használata előtt mindig el kell olvasni a használati utasításokat és azokat maradéktalanul be kell tartani.
- Ismerje fel a tanult fizikai ismeretek szerepét a technikai és természeti környezetben. Lásza be pl., hogy a súrlódás és a közegellenállás egyaránt lehet hasznos és káros.
- Ismerje a fizikai vizsgálatokhoz szükséges eszközök balesetmentes használatát.
- Legyen járatos a mérések végzésében és tudjon egyszerű kísérleteket önállóan is elvégezni.
- Tudja megkülönböztetni az egyenletes és egyenletesen változó mozgásokat.
- Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltozásához kell erő.
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- Ismerje a hőmérséklet-kiegyenlítődés elvét és az energia-megmaradás törvényét.

- Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet méréséhez. Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni.

8. évfolyam

- Ismerje fel az alábbi ásványokat és kőzeteket: mészkő, homok, homokkő, kőszén, agyag, bauxit, márvány.
- Legyen ismerete az éghajlati övekről. Tudja segítség mellett megmutatni, megnevezni az éghajlati öveket.
- Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal a különböző térképek leolvasásában.
- A természetföldrajzi övezetesség elemeinek felsorolása, alapvető jellegzetességeinek bemutatása az egyes kontinenseken.
- Magyarország főbb domborzati típusainak felismerése.
- Ismerje Magyarország természeti adottságait.
- A nagy földrajzi tájak ismerete, alapvető földrajzi jellemzésük. Megyénk, Budapest földrajzi jellemzői.
- Lássa be a tanuló a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.
- Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok minősége.
- Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.
- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek.
- Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályát. Tudja a tűzoltók riasztásához szükséges tennivalókat.
- Tudja tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíteni.
- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.
- Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni.

Földrajz

7. évfolyam

- A felszín feletti és a felszín alatti vizek főbb típusainak ismerete. Legyen ismerete a vízszennyezés legfőbb okairól, és következményeiről.
- Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességekre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett az egyes kontinenseken.
- A földrészek legfőbb természetföldrajzi jellemzői.
- Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket a földrajzi fekvés és a tájban élő emberek élete között.

- Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.
- Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.
- Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.
- Ismerje a legfontosabb országok alapvető természeti földrajzi jellemzőit. Tudja megmutatni a térképen Európa országait.

8. évfolyam

- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Válgon igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata.
- Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait.
- Ismerje fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényi és állati egyedet.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi kódszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait.
- Kirándulások során tanúsítson érdeklődést az élővilág iránt. Magatartása legyen környezetkímélő. Tudja úgy megfigyelni a növényeket és állatokat, hogy ne zavarja, ne károsítsa azokat.

Digitális kultúra

5. évfolyam

- Nevezze meg a számítógép fő egységeit, ismerje funkcióikat.
- Ismerje a billentyűk funkcióit, tudjon minta alapján szöveget létrehozni.
- Legyen tájékozott a kalkulátorral való számolás körében.
- Segítséggel tudjon készségfejlesztő és oktató programokat futtatni.
- Legyen képes a könyvtárban adott témában segítséggel keresni, betűrendes katalógust használni.

6. évfolyam

- Ismerje fel a számítógép perifériális egységeit, ismerje alapvető funkcióit.
- Legyen ismerete a számítástechnika múltjáról, a jövőben betöltött szerepéről.

- A billentyűzet és az egér használata, egyszerű rajz és rövid szöveg megjelenítése a képernyőn.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, legyen képes az iskolai használatára.

7. évfolyam

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására, kinyomtatására.
- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.
- Legyen képes tanári segítséggel néhány egyszerű parancs bevitelére a táblázatkezelőben.
- Tudjon kész programba fokozódó önállósággal adatokat beírni, eredményeket értelmezni.
- Legyen tájékozott az internetes levelezés kérdéseiben.
- Ismerjen adatmentési lehetőségeket.
- Használjon a tanuláshoz többféle könyvtári dokumentumot.

8. évfolyam

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására. • Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, azokat segítséggel formázni.
- Legyenek elemi gyakorlati tapasztalatai az algoritmusok leírási lehetőségeiről.
- Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására. Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.
- Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában.
- Legyen képes a legfontosabb könyvtárban található dokumentumfajták megnevezésére, megkülönböztetésére.
- Ismerje a lakóhelyi (vagy legközelebbi) könyvtárat.
- Legyen képes információk keresésére lexikonból, gyermekenciklopédiákból.

Természettudomány

5. évfolyam

- Legyen képes az élőlények főbb jellemzőit felismerni, megfigyelni, segítséggel adott szempontok szerint csoportosítani.
- Tudja megnevezni a tanult növényeket, állatokat, azok életfeltételeit.
- Ismerje a házi és ház körül élő állatokat, azok szerepét az ember életében.
- Tapasztalatait rajzban, segítséggel írásban, szóban megfogalmazni.
- Tudja, hogy tűz esetén hova kell segítségért fordulnia.

- Tudja felsorolni az időjárást jellemző elemeket, segítséggel elemezni a napi időjárást.

6. évfolyam

- Tanári segítséggel ismerje fel az élő természet kölcsönhatásaiban előforduló változások okát.
- Segítséggel nevezzen meg a valóságban és képeken egy-egy növényi és állati egyedet.
- Segítséggel csoportosítsa és jellemezze megadott szempontok szerint a tanult növényeket és állatokat.
- Ismerje fel segítséggel az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Ismerje lakóhelye természetföldrajzi jellemzőit.
- Igényelje az egészséges életkörülményeket.
- Segítséggel értelmezze az egyszerű képi és szöveges információkat, tudja tapasztalatait lejegyezni.

Vizuális kultúra

1. évfolyam:

- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni.
- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét segítségnyújtással meghatározni.
- Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban.

2. évfolyam:

- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni.
- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét segítségnyújtással meghatározni.
- Tudja megkülönböztetni a sík- és térformákat.
- Értelmezze az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat.
- Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban.
- Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból.

3. évfolyam:

- A tanuló ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit (vonalfajták, formák, színritmusok).

- Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására.
- Tudjon a megismert anyagokkal tárgyakat készíteni.
- Legyen képes tárgykészítés céljából forma- és színritmusok létrehozására.

4. évfolyam:

- A tanuló ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit (vonalfajták, formák, színritmusok).
- Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására. Ismerje a vonal- és foltképzési technikákat.
- Legyen képes tárgykészítés céljából forma- és színritmusok létrehozására.
- Ismerjen fel cselekvéssort képeken.
- Ismerjen fel tárgyakat két nézete alapján.
- Legyen képes látvány hatására képet alkotni.

5. évfolyam: legyen képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlatszerű ábrát készíteni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,

6. évfolyam:

- legyen képes egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),

- vázlatszerű ábrát készíteni,
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

7. évfolyam:

- legyen képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelmvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

8. évfolyam:

- legyen képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelmvilága harmonizálása érdekében,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

Ének-zene:

1. évfolyam:

- Szívesen és örömmel vegyen részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban.
- Szerezzen ismereteket a gyermekdalok, és játékok körében.
Vegyen részt a közös mozgásos játékokban.

2. évfolyam:

- Szívesen és örömmel vegyen részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban.
- Szerezzen ismereteket a gyermekdalok és -játékok körében.
- Ismerje fel a többször hallott felvételek alapján környezetük hangjait, zajait, zörejeit.
Vegyen részt a közös mozgásos játékokban.

3. évfolyam:

- Vegyen részt a dalok tanulásában, közös éneklésében.
- Segítséggel tudjon tájékozódni a vonalrendszerben.
- Legyen képes zenei részletek irányított figyelmű hallgatására.

4. évfolyam:

- Vegyen részt a dalok tanulásában, közös éneklésében.
- Kedvvel és szívesen énekeljen.
- Segítséggel tudjon tájékozódni a vonalrendszerben, erősödjenek ismeretei a zenei írásolvasás terén.
- Ismerje fel a többször hallott zenéket, legyen képes zenei részletek irányított figyelmű hallgatására is.

5. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Dalcsoke összeállítás, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.

- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.

6. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- Résztétel a tanult népdalok elemzésében.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- Nyitottság a zenei élmények befogadására.

7. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.

8. évfolyam:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék). □
Képesség a zenei élmény átélésére.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.
Képesség kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

Etika

1. évfolyam:

- A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezzen személyi adatairól.
- A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledjen, pozitívan viszonyuljon a környezetéhez.
- Képességeinek megfelelően legyen nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- Érzéseit, gondolatait rajzban tudja kifejezni.
- Tudjon különbséget tenni mese és valóság között.

2. évfolyam:

- Rendelkezzen elemi ismeretekkel személyi adatairól, külső tulajdonságairól.
- Pozitívan viszonyuljon a környezetéhez, udvariasan kommunikáljon környezetével (gyerekkel, felnőttel) köszönés, kérés, beszélgetés során.
- Képességeinek megfelelően legyen nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- Érzéseit, gondolatait rajzban, mozgással és szóban ki tudja fejezni.

•

2. évfolyam:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten ismerje saját külső és belső tulajdonságait.
- Figyeljen másokra, tudja kifejezni érzéseit, gondolatait. Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe.
- Törekedjen a szabályok betartására.

3. évfolyam:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten ismerje saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyeljen másokra, tudja kifejezni érzéseit, gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe.
- Legyen képes a szabályok betartására.
- Tudjon másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Elemi szinten ismerje meg más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.
- Törekedjék a múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására.

4. évfolyam:

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget. Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.
- Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

•

5. évfolyam:

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.
- Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.
- Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az esetek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. □ Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek.

Etika/ Hit és erkölcsan

3. évfolyam:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

4. évfolyam:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.

- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

Technika és tervezés

1. évfolyam:

- Szabálykövető magatartás az étkezésben, az egyéni fejlettségnek megfelelő feladatok elvégzésében, a munka elfogadásában.
- Legyen képes a megfigyelt anyagok felismerésére, megnevezésére. Használja tapasztalatait, ismereteit az egyszerű megmunkálásban.
- A megismert eszközöket balesetmentesen használja.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

2. évfolyam:

- Ismerje fel a megfigyelt anyagokat, tudja megnevezni azokat.
- Tapasztalatait, ismereteit használja az egyszerű megmunkálásban.
- A megismert eszközöket balesetmentesen használja.
- Egyszerű modell, rajz alapján tudjon építeni.

3. évfolyam:

- A természeti, társadalmi és a technikai környezet megfigyeléséből, elemzéséből gyűjtött tapasztalatokat értelmezze, használja egyszerű feladathelyzetben, anyagok megmunkálásában, eszközök használatában.
- Magatartása szabálykövető.
- Kulturált együttműködés, részvétel életkorának, állapotának megfelelő közösségi munkában, a családi munkamegosztásban, házimunkában.
- A tanult, begyakorolt életviteli szokásokat alkalmazza konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

4. évfolyam:

- A természeti, társadalmi és a technikai környezet megfigyeléséből, elemzéséből gyűjtött tapasztalatokat értelmezze, használja egyszerű feladathelyzetben, anyagok megmunkálásában, eszközök használatában.
- Tudjon önállóan tervezni, építeni kockák, dobozok, szerelőelemek felhasználásával.
- A gyalogos közlekedés szabályait jártassági szinten betartja.
- Magatartása szabálykövető.
- Kulturált együttműködés, részvétel életkorának, állapotának megfelelő közösségi munkában, a családi munkamegosztásban, házimunkában.
- A tanult, begyakorolt életviteli szokásokat alkalmazza konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

5. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

6. évfolyam:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiéniai szokások bevezetése.
- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

Testnevelés:

1. évfolyam:

- A tanuló tartsa be a biztonsági szabályokat.
- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
- Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
- Tudja összekapcsolni és irányítással végrehajtani a tanult talajtornaelemeket.

- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

2. évfolyam:

- Tartsa be a biztonsági szabályokat.
- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
- Legyen képes alkalmazni a tanult sorakozási formákat, alakzatokat, menetgyakorlatokat.
- Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
- Érzékelje a távolba és a célba dobás különbségét.
- Különböztesse meg mozgásában a magasba és a távolba ugrást.
- Tudja összekapcsolni és irányítással végrehajtani a tanult talajtornaelemeket.
- Ismerje, illetve alkalmazza a labda birtokbavételének és továbbításának egyszerű kéz- és lábtechnikai megoldásait.
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

3. évfolyam:

- A tanuló értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben.
- Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására.
- Tudjon egyenletes iramban 4-6 percig futni vagy futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni.
- Törekedjen a maximális futósebesség elérésére rövidtávon, majd a sebesség minél hosszabb ideig történő tartására.
- Tudjon a tanult talajtornaelemekből összeállított egybefüggő talajgyakorlatot végrehajtani tanári segítséggel.
- Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.
- Tudjon a játék helyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarcokat.

4. évfolyam:

- A tanuló értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben. □
Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására.
- Tudjon egyenletes iramban 4-6 percig futni vagy futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni.
- Törekedjen a maximális futósebesség elérésére rövidtávon, majd a sebesség minél hosszabb ideig történő tartására.

.

- Tudjon állórajtból indulni, ugrásoknál elrugaszkodásra hangsúlyt helyezni.
- Tudjon a tanult talajtornaelemekből összeállított egybefüggő talajgyakorlatot végrehajtani tanári segítséggel.
- Tudjon egyfajta szekrényugrást végrehajtani, segítségnyújtás mellett elvégezni.
- Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.
- Tudjon a játék helyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarokat.
- Tudjon a mellig erő vízben biztonságosan mozogni.

5. évfolyam: A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a labda átvételére és átadására,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,

6. évfolyam: A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
- a labda átvételére és átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
- egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- zenével szinkronban mozgásra,
- a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.

7. évfolyam:

A tanuló képes

- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,

- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására, az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

8. évfolyam:

A tanuló képes

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására,
- a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben, az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.

21. Intézményünkben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

21.1. Pedagógiai módszerek és munkaformák

Önértékelés

A reális önértékelésű gyerek teljesítménye jó, kevésbé szorongó, csoportjában kiemelkedő helyet foglal el, kevésbé befolyásolható. Fontos feladatuk a szülőknek és a pedagógusoknak, hogy a helyes önértékelést erősítsék meg a gyerekekben.

Önellenőrzés

A tanuló önállóan javítja ki, ellenőrzi az elvégzett feladatát. A tanulók önellenőrzési képességének kialakítása az önálló tanulás és a személyiség önálló önirányításra való alkalmasság érdekében szükséges. Az önellenőrzés szoros összefüggésben van az önértékeléssel.

Dramatizálás

Általában jellegzetes élethelyzeteket modellálnak, közvetlen részvételre ösztönöznek, így erős a motiváló hatásuk, fejlesztik az önállóságot és a kreativitást.

Verseny, játék:

A játékok, versenyek motiválják a gyerekeket, feltéve, ha nem túl sűrűn alkalmazzuk őket. A gyerekek legfőbb dolga a játék. Csecsemőkoruk óta játszanak, és a társas fejlődés során ez a játék átalakul versennyé.

A gondolkodást fejlesztő játékok célja, hogy felkeltsék a gyerekek figyelmét, tevékenykedniük kell, változatossá teszi a tanórát. Arra is jó szolgálatot tesz, hogy megismerjük a gyereket különböző szituációkban, felszabadultan, és mélyebb kapcsolatot alakíthatunk ki velük. A készségfejlesztő játékok közvetlenül az iskolai vagy a szakmai tanulást segítik. Testnevelés órákon sorversenyek, váltóversenyek stb.

Páros munka

Alkalmazható új ismeretszerzésre, alkalmazásra, rögzítésre, rendszerezésre, értékelésre. A páros munka szolgálhatja az oktatás színesebbé tételét, de alkalmazható differenciálás érdekében is. A páros munka alkalmazása gyakori a természetismeret, technika, és az anyanyelvi órákon. Páros munka alkalmazásával a pedagógus jobban megismerheti a gyerekek egymás közti kapcsolatát.

•
Fejleszti a kooperációs képességet, a kommunikációs képességet, az együttműködő képességet és a toleranciát.

Önálló egyéni munka, differenciált egyéni munka

A tanulók a tanári magyarázat kiegészítéseként feladatokat oldanak meg. A feladatrendszerrel segített tanulás jelentősége elsősorban az aktivizálásban és a differenciálás lehetőségeiben van.

Differenciált csoportmunka

A differenciált csoportmunkával lehetővé válik, hogy az egyes tanulók olyan feladatot kapjanak, melyek számukra erőfeszítést jelentenek, azonban ennek ellenére meg tudják oldani azt. Ez sikerélményt jelent a gyerekeknek és ösztönzi a további munkára. El kell döntenünk, hogy mi a munka célja: a felzárkóztatás, a jobb képességűek aktiválása és további fejlesztése, avagy a képességfejlesztés.

Frontális osztálymunka

Ez a tanulásszervezési mód akkor jöhet létre, ha a hasonló korú gyermekek tanulási képességeik közel azonosak, hasonló a gondolkodási módjuk, ismereteik és munkatempójuk, mert ez a munkaforma az átlagos képességű diákhöz igazodik. Ehhez sok más segítő, kiegészítő munkaformát kell kapcsolnunk ahhoz, hogy sikeresnek könyvelhessük el az órán történő tanítás-tanulási folyamatot.

A projekt módszer

A hagyományos (kötött tantervű) oktatás formalizmusát próbálja meghaladni, figyelembe veszi a tanulók (és a szülők) érdeklődését, igényeit. A tanulás tantárgyak helyett projektekbe szerveződik, amiben heterogén életkorú és fejlettségű tanulók vesznek részt. Általában valamilyen életszerű probléma, feladat (projekt) megoldására készít fel.

Tanórán kívüli csoportos korrepetálás, tehetséggondozás

21.2. IKT-eszközök az oktatómunkában

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is. Az IKT eszközök alkalmazásának tárgyi és személyi feltételénél az iskola vezetése biztosítja az eszközök hozzáférhetőségét, valamint megköveteli a pedagógusok innovativitását.

•

IKT stratégiánk

A 2011-2016-ig terjedő időszakra az IKT alapú oktatás fokozatos kiterjesztése minden évfolyamon a teljes óraszám 30 százalékára, mellyel a digitális kompetencia területet szeretnénk erősíteni. Minden ezzel kapcsolatos feladat szerepel intézményünk Informatikai stratégiájában.

Projektfenntartási kötelezettség

Intézményünk 2011-ben pályázat keretében számítógépeket, laptopokat, interaktív táblákat kapott, s egyben vállalta a fenntartási kötelezettséget is.

A fenntartási időszakban az IKT eszközökkel tartott tanítási órák aránya az összes óraszám legalább 30%-a (haladási naplóban „i” betűvel jelölve)

2010 szeptemberétől IPR tevékenységet folytatunk intézményünkben.

Pedagógiai programunk tartalmazza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.

22. Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott –fejődött-e vagy hanyatlott –az előző értékeléshez képest.

Tanév során a számonkérés és az értékelés folyamatos, melynek formái:

Felelet szóban, melyet mindig követ rövid szóbeli értékelés, írásban, ennek értékelése történhet globálisan és pontozással is. A tanórán nyújtott összteljesítmény értékelése

Feladatlapok írása

Témazáró írása. minden témát követően a tanmenetben rögzítve. Témazáró dolgozatokat mindig megelőzi az összefoglalás, rendszerezés. A témazáró értékelése alól felmenthető az a tanuló, aki hosszabb hiányzás miatt lemaradt a felkészülésben. A hiányt a megadott határidőig (amely a hiányzás időtartamától függ) pótolnia kell és a témazárót a megjelölt időpontban meg kell írni. Egy napon legfeljebb két témazáró íratható. A készségtárgyak tanmenetben rögzített elméleti anyaga kérhető számon szóban és írásban. Gyakorlati tevékenységet is értékeljük. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük. Értékeljük mindent, ami a tananyag szempontjából értékelhető, pl.: elkészített munkadarabok (technika tárgyból ezek értékelése legyen túlsúlyban), gyűjtőmunka, pályázaton készített alkotások, rajzok, festmények (rajz tantárgyból), füzetvezetés rajzból (felsőben).

23. Az otthoni, napközis, tanulószobai feladatok meghatározásának elvei

A tanítási órán feldolgozott tananyag elsajátítása, gyakorlása, a tankönyv, munkafüzet, vagy a füzetben leírtak alapján képességfejlesztés és ismeretek megszilárdítását szolgálja.

- olvasás gyakorlása (hangsúlyozottabban szerepel alsóban),
- memoriterek
- gyűjtőmunka, egyéni kutatómunka (nem kötelező házi feladat)

Korlátai:

A szóban és az írásban feladott kötelező házi feladat egyetlen tárgyból sem lehet több mint amennyit egy átlagos képességű tanuló 20-30 perc alatt el tud végezni.

Alsó tagozaton csak annyi házi feladat adható, amennyit a napközis tanulók is el tudnak végezni

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Tanítási szünet, hétvégi és ünnepnapok előtti utolsó órán nem adható kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat

24. KRÉTA

Elektronikus Napló Szabályzat
Karancssági I. István Általános Iskola



•

Bevezető

A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban KRÉTA) olyan integrált alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, tanítók, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

24.1 Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

24.2. A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai Iskolavezetés

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,
- ▶ gondviselő adatai,

osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport, tanító-csoport
összerendelések)

Szaktanárok, tanítók

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- ▶ haladási napló kitöltése
- ▶ hiányzás, késés rögzítése
- ▶ osztályzatok rögzítése
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések rögzítése
- ▶ az értékelések rögzítése: dátum, értékelés módja, témája
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

Osztályfőnökök

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló kitöltés
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése
- ▶ értékelések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval (tanévenként négyszer)
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval (tanévenként négyszer)
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

Szülők

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez hozzáférési (olvasási) jogot kapnak. Az interneten keresztül történő hozzáférésről tanév elején (adott év szeptember 20-ig) az intézményi adminisztrátor gondoskodik: tanulói azonosító és jelszó generálásával. A tanév közben az intézménybe felvételt nyert tanulók esetében a beiratkozást követő egy héten belül. A szülők aláírásukkal igazolják, hogy a hozzáférési jogot kézhez kapták.

Rendszerüzemeltetők

A rendszerüzemeltetőknek a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

- ▶ Rendszergazda feladata: az intézményben található asztali PC-k, valamint laptopok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása. Az iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása és a felmerülő hibák kijavítása.

24.3. A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során, A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	Titkársági adminisztrátor, rendszergazda
Osztályozóvizsgák és javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor, rendszergazda
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember 1.	igazgatóhelyettes
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember 15.	igazgatóhelyettes, rendszergazda
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	igazgatóhelyettes, rendszergazda
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	Szaktanárok, tanítók javaslata alapján az osztályfőnökök adják le a rendszergazdának.

24.4. A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap	Osztályfőnök kezdeményezésére, igazgató jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport csere előtt három munkanap	Szaktanárok, tanítók vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, igazgatóhelyettes jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb.) feladatai	 folyamatos	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
Az utólagos adatbevitel (naplózárás utáni) igényét a intézmény-vezető helyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Iskolavezetés
Az iskola teljes KRÉTA adatbázisáról heti rendszerességgel biztonsági másolat készítése.	Minden hétvégén	igazgatóhelyettes, Titkársági adminisztrátor

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt egy héttel	Osztályfőnökök
Félévi, év végi értékelések rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	Tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök, igazgató, igazgatóhelyettes

Év végi dokumentumok nyomtatása

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Év végén az osztálynaplók, osztályozónaplók, csoportnapló, napközis csoportok naplója, egyéb foglalkozások naplója, törzslapok, bizonyítványpótlapok	Bizonyítványok kiosztása, tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök, Iskolavezetés, titkársági adminisztrátorrendszerigazgató

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Naplózárás időpontja, mely előtt a szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök kötelesek adminisztrációs feladataikat naprakészen elvégezni	Az adott hónap 28. napjáig	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök, igazgatóhelyettes
Naplózárást követő beírási lehetőségek: betegség, tartós távollét – indokolt esetben	Nyitást követő 3 napon belül	igazgatóhelyettes
A végleges osztálynapló fájlok külső tárhelyre mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor

24.5. Rendszerüzemeltetési szabályok

A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény rendszergazdája.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

A tanári munkaállomás meghibásodása esetén a pedagógus feladata

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékies kapcsolat hibája) a pedagógus feladata

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

A titkársági adminisztrátorral egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár, tanító vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős titkársági adminisztrátornak.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet

24.6. Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének. Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Ezen dokumentum az intézményi alapidokumentumok részét képezi, a benne foglalt működtetési feladatok kiegészítik az alapidokumentumokban megfogalmazott szabályrendszert.

Salgótarján, 2024. augusztus 29.



Jóváhagyta és kiadta:

.....

Berki Gabriella

igazgató



Jelen pedagógiai programot a nevelőtestület módosíthatja, a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Karancsság, 2024.08.29.



Berki Gabriella
igazgató

A 2024/2025. tanév pedagógiai programját összeállítottam és javaslom véleményezésre:

- a Szülői Közösségnek,
- a Diákönkormányzatnak,
- a nevelőtestületnek.

Karancsság, 2024.08.29.

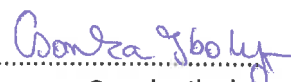


Berki Gabriella
igazgató

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Szülői Munka Közösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Szülői Munka Közösség az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2024.08.29.



Csonka Ibolya
SZMK mb. elnök

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2024.08.29.



Farkas Márta
DÖK vezető

Az Iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 24-án tartott értekezleten 13 igen szavazattal 0 nem szavazattal 0 tartózkodással elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

Záró rendelkezések

A pedagógiai program hatálya

Az iskolai nevelőtestület a pedagógiai programot **elfogadta**, a szülői közösség és a diákönkormányzat **elfogadásra javasolta**.

A nevelőtestületi elfogadásról szóló határozat/jegyzőkönyv, a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményezését tanúsító nyilatkozat/jegyzőkönyv a pedagógiai program jóváhagyásának törvényességi feltételei, ezért a székhelyintézményben az arra jogosultak megtekinthetik.

A módosított pedagógiai program **2024. szeptember 01-én** lép hatályba.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A nevelőtestület a munkaterv alapján, de legalább a tanév végén értékeli a pedagógia program kiemelt céljainak, feladatainak teljesülését.

A nevelőtestület felkéri a szülői szervezetet, hogy a pedagógiai program végrehajtásának átfogó értékelésében vegyen részt.

A pedagógiai program módosítását az SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően kezdeményezhetik az érintett felek.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján: www.sagsuli.hu, szóbeli tájékoztatás kérhető az SZMSZ-ben foglaltak szerint.

A pedagógiai program egy-egy **nyomtatott** példánya megtalálható az iskola irattárában.

Karancsság, 2024.08.29.




Berki Gabriella
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI	3
1.1. ALAPELVEK	3
1.2. CÉLOK	5
1.3. FELADATOK	6
1.4. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNKBAN FELHASZNÁLT ELJÁRÁSOK, MÓDSZEREK.....	8
1.5. TEMATIKUS ALKALMAK:	9
1.6. EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A TANULÓI LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT INTÉZMÉNYEK TÁMOGATÁSA.....	10
1.7. LÁZÁR ERVIN PROGRAM	12
1.8. KOMPLEX ALAPPROGRAM.....	13
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	31
2.1. A GYERMEK NEVELÉSÉNEK, SZEMÉLYISÉGE ALAKÍTÁSÁNAK ELSŐDLEGES SZÍNTERE A CSALÁD.....	32
2.1.1. <i>A fentiek megvalósításához az iskola a következőkkel járul hozzá:</i>	32
2.1.2. <i>A szülőkkel való együttműködésben várjuk:</i>	33
2.2. TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE:	33
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	34
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	38
4.1. AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁBAN	38
4.1.1. <i>Alsó tagozat</i>	38
4.1.2. <i>Felső tagozat</i>	39
4.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERÉBEN	39
4.3. A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:	41
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	42
5.1. A NEVELŐTESTÜLET MINDEN TAGJÁNAK FELADATA	42
5.2. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI	43
5.3. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE	44
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	44
6.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL ÉS A „TANULÁSI GYENGESÉGGEL” KÜZDŐ GYERMEK, TANULÓ	45
6.2. TEHETSÉGES GYERMEK, TANULÓ	48
6.3. HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓ	50
6.4. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA.....	52
7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	52
8. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	54
8.1. A VEZETŐK ÉS A SZÜLŐI SZERVEZET	54
8.2. A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRE SZOLGÁLÓ FÓRUMOK:	54
8.3. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI:.....	56
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	57
9.1. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA.....	57
9.1.1. <i>A vizsgaszabályzat célja</i>	57
9.1.2. <i>A vizsgaszabályzat hatálya</i>	57
9.2. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	57
9.2.1. <i>Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei, különbözeti vizsga szabályzatai.</i>	58
9.3. JAVÍTÓVIZSGA	58
10. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	59

FELVÉTEL AZ ISKOLÁBA	59
ÁTVÉTEL.....	61
11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	61
12. NEVELÉSI PROGRAM.....	62
12.2. ÓRAHÁLÓ	66
TANTÁRGY/ÉVFOLYAM.....	66
<i>Szabadon tervezhető.....</i>	<i>67</i>
12.3.TANTERVEK	67
12.4. A NEMZETI ALAPTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	69
12.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	71
13. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	71
13.1.TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	71
13.2. MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE.....	75
13.3. A TANULÓK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE.....	76
13.4. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS	79
13.4.1. A szöveges értékelés technikai megoldása	80
13.4.2. A szöveges értékelés rendszerének összetevői.....	80
14. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	81
15. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	84
16. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	86
16.1. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	86
16.2 A MÉRÉS EREDMÉNYE.....	86
16.3. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉT SZOLGÁLÓ FELADATOK.....	86
A TANULÓK MINŐSÍTÉSE A NÉGY FELADATBAN ELÉRT ÖSSZES PONTSZÁM ALAPJÁN	92
17. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	92
17.1. EGÉSZSÉGNEVELÉS. EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA.....	92
17.2. A CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁT SZOLGÁLÓ FELADATOK	94
17.3. KÖRNYEZETI NEVELÉS	95
18. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	97
18.1. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	97
18.2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSI PROGRAMJA	98
19. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	101
20. TOVÁBBI ELVEK, TANTÁRGYANKÉNT, ÉVFOLYAMOMKÉNT A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI (MINIMUM KÖVETELMÉNYEK)	102
ALSÓ TAGOZAT	102
1. ÉVFOLYAM	102
2. ÉVFOLYAM	102
3. ÉVFOLYAM	103
4. ÉVFOLYAM	103
1.ÉVFOLYAM	103
2. ÉVFOLYAM	104
3. ÉVFOLYAM	104
4. ÉVFOLYAM	105
KÖRNYEZETISMERET	105

4. ÉVFOLYAM	106
4. ÉVFOLYAM	106
1. ÉVFOLYAM	106
2. ÉVFOLYAM	107
3. ÉVFOLYAM	107
4.ÉVFOLYAM	108
1. ÉVFOLYAM	108
2. ÉVFOLYAM	108
3. ÉVFOLYAM	108
4. ÉVFOLYAM	109
1.ÉVFOLYAM	109
2. ÉVFOLYAM	109
3.ÉVFOLYAM	109
4. ÉVFOLYAM	109
1. ÉVFOLYAM	110
2.ÉVFOLYAM	110
3.ÉVFOLYAM	110
4.ÉVFOLYAM	110
1.ÉVFOLYAM	111
2. ÉVFOLYAM	111
3.ÉVFOLYAM	111
4.ÉVFOLYAM	111
1. ÉVFOLYAM	112
2. ÉVFOLYAM	112
3. ÉVFOLYAM	112
4. ÉVFOLYAM	112
FELSŐ TAGOZAT	113
IRODALOM.....	113
6. ÉVFOLYAM	113
7. ÉVFOLYAM	114
8. ÉVFOLYAM	114
5. ÉVFOLYAM	115
6. ÉVFOLYAM	115
7. ÉVFOLYAM	115
5. ÉVFOLYAM	115
6. ÉVFOLYAM	116
7. ÉVFOLYAM	117
5. ÉVFOLYAM	117
6. ÉVFOLYAM	117
7. ÉVFOLYAM	117
8. ÉVFOLYAM	118
5. ÉVFOLYAM	118
6. ÉVFOLYAM	118
7. ÉVFOLYAM	119
8. ÉVFOLYAM	119
7. ÉVFOLYAM	119
8. ÉVFOLYAM	119
7. ÉVFOLYAM	120
8. ÉVFOLYAM	120
5. ÉVFOLYAM	120
6. ÉVFOLYAM	120
7. ÉVFOLYAM	121
8. ÉVFOLYAM	121
7. ÉVFOLYAM	121
8. ÉVFOLYAM	121
5. ÉVFOLYAM	122

6. ÉVFOLYAM	123
7. ÉVFOLYAM	123
8. ÉVFOLYAM	123
5. ÉVFOLYAM	124
6. ÉVFOLYAM	124
7. ÉVFOLYAM	125
8. ÉVFOLYAM	125
5. ÉVFOLYAM	125
6. ÉVFOLYAM	126
7. ÉVFOLYAM	126
8. ÉVFOLYAM	126
5.-8. ÉVFOLYAM	126
5. ÉVFOLYAM	127
5. ÉVFOLYAM	128
6. ÉVFOLYAM	128
7.ÉVFOLYAM	128
8.ÉVFOLYAM	128
6. ÉVFOLYAM	128
5. ÉVFOLYAM	129
6. ÉVFOLYAM	129
7. ÉVFOLYAM	129
8. ÉVFOLYAM	130
ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS (EÁI) TAGOZAT.....	131
1. ÉVFOLYAM	131
2. ÉVFOLYAM	131
3. ÉVFOLYAM	132
4. ÉVFOLYAM	132
5. ÉVFOLYAM	132
6. ÉVFOLYAM	133
7. ÉVFOLYAM	133
1. ÉVFOLYAM	133
2. ÉVFOLYAM	134
3. ÉVFOLYAM	134
4. ÉVFOLYAM	135
5. ÉVFOLYAM	135
6. ÉVFOLYAM	135
7. ÉVFOLYAM	135
8. ÉVFOLYAM	136
KÖRNYEZETISMERET	136
8. ÉVFOLYAM	137
5. ÉVFOLYAM	137
6. ÉVFOLYAM	137
7. ÉVFOLYAM	138
8. ÉVFOLYAM	138
7. ÉVFOLYAM	138
8. ÉVFOLYAM	139
7. ÉVFOLYAM	139
8. ÉVFOLYAM	140
7. ÉVFOLYAM	140
8. ÉVFOLYAM	141
5. ÉVFOLYAM	141
6. ÉVFOLYAM	141
7. ÉVFOLYAM	142
8. ÉVFOLYAM	142
5. ÉVFOLYAM	142
6. ÉVFOLYAM	143

VIZUÁLIS KULTÚRA.....	143
5. ÉVFOLYAM: LEGYEN KÉPES	144
ETIKA.....	148
ETIKA/ HIT ÉS ERKÖLCSTAN	150
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS.....	151
21. INTÉZMÉNYÜNK BEN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	156
21.1. PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS MUNKAFORMÁK.....	156
21.2. IKT-ESZKÖZÖK AZ OKTATÓMUNKÁBAN.....	157
22. BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	159
23. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI.....	160
24. KRÉTA.....	161
24.1 AZ ELEKTRONIKUS NAPLÓ MŰKÖDÉSÉNEK JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	162
24.2. A KRÉTA FELHASZNÁLÓI CSOPORTJAI, FELADATAI ISKOLAVEZETÉS	162
Titkárság	162
Szaktanárok, tanítók.....	163
Osztályfőnökök	163
Szülők.....	163
Rendszerüzemeltetők.....	163
24.3. A KRÉTA RENDSZER MŰKÖDTETÉSI FELADATAI A TANÉV SORÁN, A TANÉV INDÍTÁSÁNAK IDŐSZAKÁBAN	164
24.4. A TANÉV KÖZBENI FELADATOK	165
Félévi és év végi zárás időszakában	165
Év végi naplózárás (záradékolás).....	166
Év végi dokumentumok nyomtatása	166
A napló archiválása, irattározás	166
24.5. RENDSZERÜZEMELTETÉSI SZABÁLYOK	167
A tanári munkaadó meghibásodása esetén a pedagógus feladata	167
Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata	167
Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezeték nélküli kapcsolat hibája) a pedagógus feladata	167
Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata	167
Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz.....	167
24.6. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	168
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	171
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA.....	171
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	171
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA.....	171



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/1069-~~12.5~~7/2024.

Ügyintéző: Simonné Lócsei Mónika

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően a

Karancssági I. István

Általános Iskola

OM 032241

3100 Salgótarján, Acélgyári út 3/A

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által KLIK032241001/00223-2/2024. iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2024 -10- 07


Tóth László
szakmai vezető



Székhely: 3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.

Tel.: +36-32-795-221

E-mail: salgotarjan@kk.gov.hu

