

KARANCSSÁGI I. ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Jóváhagyva:
2020. augusztus 24.



Berki Gabriella
Berki Gabriella
igazgató

Az intézményi Nevelési Program és Helyi Tanterv létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:

2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről

2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról

2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

368/2011.(XII.31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. melléklet A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 11. melléklet Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára

4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról

„Kétféle hatalom létezik.

Az egyik a büntetéstől való félelemmel éri el a célját,

a másik szeretetteljes cselekedetekkel.

A szereteten alapuló hatalom százszeres hatékonyabb

és maradandóbb, mint az, amelyik a büntetéstől való félelemből ered.

Mindaddig, míg nem érzünk rokonszenvet és szeretetet

minden élőlénytársunk iránt, nem mondhatjuk,

hogy megértettük az erkölcs törvényét.”

Gandhi

Az iskola nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei

1. 1. Alapelvek

- A tanulókat az iskolának kell felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak lehetőséget kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A tárgyi és személyes világban való eligazodás képességének kialakításához fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Kiemelkedően fontos a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Ezt szem előtt kell tartani mindennapi nevelőmunkánk során

Küldetésnyilatkozat, jövőkép

Intézményünk az iskolai élet minden területén az egyenlő bánásmód elve szerint folytatja tevékenységét, szigorúan ügyel a tanulók neme, kora, származása, családi helyzete alapján való hátrányos megkülönböztetés elkerülésére. Célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását a településeinken élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását.

Célunk továbbá az, hogy minden, az intézményünkben tanuló gyermek mai kor követelményeinek megfelelő színvonalú oktatásban részesüljön, külön figyelmet fordítva a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra. Ezen értékeket és célokat szem előtt tartva meg kívánjuk előzni és akadályozni a tanulók hátrányos megkülönböztetését, amely kiterjed a beiskolázásra, csoportbeosztásra, humán erőforrásokhoz és eszközökhöz történő hozzáférésre, a szabadidős tevékenységben és a tehetséggondozási tevékenységben történő részvételre, a tanulók bárminemű diszkriminációjára.

Célkitűzéseink megvalósítása érdekében hatékony jelzőrendszert működtetünk, amelynek elemei a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, községeink önkormányzatai, jegyzői valamint a nemzetiségi önkormányzatok.

Iskolánkban, a már zajló integrált nevelés és oktatás rendszere tovább fejlődik. Lehetőséget adunk a nagyszámú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak az integrációs – és képesség – kibontakoztató felkészítő programokkal az eredményes iskolai részvételre.

Ennek érdekében:

- A tanulási képességeket rendszeresen fejlesztjük /gondolkodás, emlékezet, beszéd, olvasás
- Eredményes, célravezető tanulási szokásokat alakítunk
- Hangsúlyt fektetünk a készségfejlesztésre
- Lehetővé tesszük a tehetség, kreativitás kibontakozását
- Segítjük a lemaradók felzárkóztatását
- Az alapozó, fejlesztő szakaszban biztosítjuk a szakrendszerű oktatást

1.2. Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja, mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy minden tevékenységünket az oktatás és a nevelés területén egyaránt a gyermekek okos szeretete hassa át.
- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek megszerezze mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.
- A tantestület célja a tehetség kibontakoztatása az önbizalomnak és a megmérettetés igényének és bátorságának, az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködést.
- Célunk az, hogy elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására
- Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsunk képességének, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Célunk az, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után minél több tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze, hogy minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

Céljaink megvalósításáért az intézmény minden pedagógusa tevékenykedik, melyet rendszeres ellenőrzés és értékelés kísér.

1. 3. Feladatok

A fentiekben kitűzött célok megvalósítása érdekében iskolánk nevelőtestületére a következő feladatok várnak az alapfokú nevelés – oktatás két nagy szakaszában:

Intézményünk, mint tehetségpont feladata és célja:

- tehetségek felfedezése, azonosítása,
- a tanácsadás, a pályaaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak,
- hatékony segítség az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához,
- élő kapcsolatok kiépítése a szűkebb és tágabb régióban működő tehetséggondozó tevékenységekkel
- minél több emberi és anyagi erőforrás bevonása a tehetségsegítés folyamatába
- a tehetségkutatás, tehetségazonosítás és tehetségfejlesztés hálózati rendszerben való elősegítése

Az 1-4. osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- Építsen a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, ezáltal fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást és elősegítse érzelmvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat, irányítsa figyelmét a helyes, célravezető tanulási stratégiára.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatában.
- Törődjön az eltérő szociokulturális környezetből és az eltérő ütemű érésekből következő hátrányok csökkentésével.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat és szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- A kulcskompetenciák kialakítása /számolás, olvasás, írás, szociális készségek, idegen nyelv /

- A cigányság kultúrájának ismerete, megőrzése közös tevékenységek során

Az 5-8. osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk feladata, hogy:

- Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, szavahihetőségét
- Tudatosítsuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A kulcskompetenciák fejlesztése /számolás, olvasás, írás, idegen nyelv, számítástechnikai jártasság, szociális készségek, vállalkozói szellem, általános kultúra /.
- A hátrányos helyzetűek részére méltányos hozzáférést biztosítunk az oktatási, képzési lehetőségekhez.
- A helyes tanulási szokások kialakítása tanulásmódszertan tréningek tartásának segítségével.
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát.
- Tudatosítsuk tanulóinkban nemzeti, etnikai hagyományait, azok ápolásának fontosságát.
- Fejlesszük a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő kultúrák kölcsönös megbecsülésének igényét.
- Erősítsük az Európához való tartozás tudatát és egyetemes értelemben is készítsük a tanulókat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.4. Nevelő – oktató munkánkban felhasznált eljárások, módszerek

Nevelési eljárásainkat a megfogalmazott célok elérése érdekében hozzá kell igazítanunk életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségükhöz, képességeikhez, a velük foglalkozó pedagógusok személyiségéhez. Mivel a nevelés – oktatás folyamatában nincs két teljesen egyforma szituáció, munkánkban az alább felsorolt különböző módszerek, eljárások kombinációjára van szükség:

A meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás módszerei:

- Meggyőzés
- Minta, példakép
- Bírálat – önbírálat
- Beszélgetés, vita, előadás, beszámoló
- Integrált oktatás
- Egyéni fejlesztés

A tevékenység megszervezésének a módszerei:

- Követelés, megbízás
- Ellenőrzés, értékelés
- Játékos módszerek
- Gyakorlás
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Számítástechnika alkalmazása
- Ha szükséges csoportbontás megszervezése

A magatartásra ható ösztönző módszerek:

- Ígéret
- Helyeslés
- Biztatás
- Elismerés
- Dicséret

A tanórákon kívül alkalmazott eszközök:

- DÖK (diákönkormányzat)
- Hagyományőrző tevékenység (Mikulás, Karácsony, nemzeti ünnepek stb.)
- Tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök kirándulások, könyvtár, versenyek, tantárgyi vetélkedők)
- Felzárkóztató munka (korrepetálás, képességkibontakoztatás, napközi, tanulószoba)
- Szakszolgálatok

1.5. Tematikus alkalmak:

Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani fejlesztését az intézmény oktatási-nevelési munkája során alkalmazza.

Tematikus alkalmak módszertana

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00044 sz. „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása” pályázat kapcsolódott „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű, EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 kódszámú kiemelt projekthez.

„Fontosnak tartjuk és az intézmény szakmai programjába beépítjük a projekt keretében tanórán kívüli programok megvalósítása során kidolgozott és elsajátított:

- a tematikus informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, - a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, - az élményalapú tanulás módszertan alkalmazását, - a hálózati tanulás közösségi élménnyé formálását, - a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését, - a nyitott tanulási környezet biztosítását, - tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.”

Fenti tartalmak az alábbi tevékenységek során valósulnak meg intézményünkben: osztálykirándulások alkalmával, múzeumpedagógiai órák során, délutáni szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül.

1.6. EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A korai iskolaelhagyók számának csökkentése az Európa 2020 Stratégia kulcsindikátora. Hazánk vállalása, hogy 2020-ig 10%-ra csökkenti az arányt. A stratégia célkitűzéseire illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése.

A projekt során alábbi főbb tevékenységek valósulnak meg:

A bevont köznevelési intézmények (óvodák, általános és középfokú oktatási-nevelési intézmények) komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.

- A bevont intézményekben a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók közvetett és közvetlen, célzott támogatása, iskolai és későbbi munkaerőpiaci sikerességéhez szükséges feltételek javítása.
- A köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése.
- Az Oktatási Hivatal által működtetett területi és térségi pedagógiai szakmai szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése, a befogadó oktatási célú fejlesztés érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének elősegítése.

A fenti célok elérése érdekében az intézményben megvalósítandó feladatok:

- Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a **partneri, szakmai együttműködések**, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére, melyet a munkaközösségek megosztanak egymással.
- **Biztosítjuk a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit.** Feladatellátási helyünkön a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) átmenetet támogató programok kialakítását, fejlesztését támogató munkacsoport működik melynek tagjai az átmenetekben érintett

pedagógusok. A **sikeres átmenetet támogató programok** kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.

- Külön anyagi ráfordítást nem igénylő **közösségfejlesztést** és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, és a mindennapi gyakorlatba is átültetjük.
- **Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére, ennek érdekében** Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, családi nap, partnerek napja) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a **szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében különös tekintettel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az intézményben működő lemorzsolódás csökkentéséért felelős munkacsoport felel.
- Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.
- A tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internethozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása) lehetőségeiről és feltételeiről.
- Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.
- Az iskola biztosít egy nyugodt helyet azoknak a gyermekeknek, akiknek erre a szünetekben, tanítás előtt vagy után szükségük van.

1.7. Lázár Ervin Program

A Kormány a 1042/2019 (II.18.) Kormány határozatában döntött a Lázár Ervin Program (LEP) létrehozásáról. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részre tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogathatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4., és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

1.8. Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram a 2. osztályban, felmenő rendszerben vezetjük be a 2020/2021-es tanévben.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;

- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!*** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

I. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulósszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.
Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vérteti fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.**

Az alprogram tartalma:

- **egészséges életmód, életvezetés**
- **környezettudatosság (fenntarthatóság)**

- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket,

(inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselés

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az

oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus **a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

IV. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

V. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

1.9. NAT 2020 bevezetésének ütemezése

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (továbbiakban: NAT rendelet) **12. § (1) bekezdése** értelmében a NAT rendelet 1. § (1) és (2) bekezdését, 3. § (2), (5) és (6) bekezdését, 5. § (1), (3) és (4) bekezdését, 8. §-át és Mellékletét **első alkalommal a 2020/2021. tanévben**

a) az iskolák első évfolyamán,

b) az iskolák ötödik, – a hat és nyolc évfolyamos gimnáziumok kivételével – kilencedik évfolyamán,

c) hat évfolyamos gimnázium esetében a hetedik évfolyamán,

majd ezt követően minden tanévben **felmenő rendszerben** kell alkalmazni.

Fentiek alapján az érintett évfolyamokon a 2020/2021. tanévben a nevelő-oktató munkát a **felülvizsgált és módosított pedagógiai program** szerint kell megkezdeni, a 12. § (1) bekezdésben fel nem sorolt évfolyamokon pedig a jelenleg érvényben lévő, a 2012. évi NAT-hoz igazodó helyi tantervek, illetve irányelvek alapján kell a nevelő-oktató munkát megszervezni.

	1.évfolya m	2.évfolya m	3.évfolya m	4.évfolya m	5.évfolya m	6.évfolya m	7.évfolya m	8.évfolya m
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, **1. évfolyam**

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.55-8.10	Ráhangelődés*				
8.10-8.55	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.05-9.50	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
9.50-10.05	15 perces tízórai szünet				
10.05-10.50	Technika	Magyar	Viz. kult.	Matematika	Magyar
11.00-11.45	Testnevelés	Testnevelés	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
11.45-12.35	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	Tehetséggondozás, felzárkóztatás
12.40-13.20	Szabadon terv.	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Ráhangelődés
13.25-14.00	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
14.00-15.00	Napközi				
15.30-16.15	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”

*Ráhangelődés óraszámába nem tehető.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 2-3. évfolyam

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.55-8.10	Ráhangolódás				Ráhangolódás
8.10-8.55	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.05-9.50	15 perces szünet				
9.50-10.05	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.05-10.50	Környezetismeret	Szabadon terv	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.00-11.45	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
11.45-12.35	Tehetséggondozás, felzárkóztatás				
12.40-13.20	Testnevelés	Magyar	Magyar	Ének-zene	Testnevelés
13.25-14.00	Etnika	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	Etnika
14.00-15.00	AP-foglalkozás	Te órád	napközi	napközi	AP-foglalkozás
15.00-16.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 4. osztály

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.55–8.10	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás		Idegen nyelv
8.10–8.55	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.05–9.50	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar
9.50–10.05	15 perces tízórai szünet				
10.05–10.50	Környezetism.	Testnevelés	Viz. kult.	Matematika	Szabadon terv.
11.00–11.45	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
11.45–12.35	Felzárkóztatás, fejlesztés				
12.40–13.20	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.25–14.00	Etnika	Játék	Játék	Etnika	Játék
14.00–15.00	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.00–16.00	„Te órád”	napközi	„Te órád”	napközi	„Te órád”

A Komplex Alapprogram minta órarendje, 5. osztály

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.55-8.10	Magyar	Magyar	Matematika	Idegen nyelv	Idegen nyelv
8.10-8.55	Term. ismeret.	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika
9.05-9.50	Ének-zene	Matematika	Történelem	Szabadon terv.	Történelem
9.50-10.05	15 perces tízórai szünet				
10.05-10.50	Testnevelés	Testnevelés	Viz. kult.	Term. ismeret	Tánc és dráma
11.00-11.45	Oszt.fő./Ráhangolódás	Idegen nyelv	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
11.45-12.35	Tehetséggondozás, felzárkóztatás				
12.40-13.20	Szabadidő	Erkölcstan	Technika	Etnika	Etnika
13.25-14.00	Tanulás	Szabadon terv.	Tanulás	Tanulás	Tanulás
14.00-15.00	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.00-16.00	„Te órád”	Tanuló szoba	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak tanuló szoba vagy „Te órád” biztosítható.

VI. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM			
DFHT óra	☐	Ráhangolódás	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐
		Testmozgásalapú alprogram	☐
		Életgyakorlat-alapú alprogram	☐
		Művészetalapú alprogram	☐
		Logikaalapú alprogram	☐

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető célja az, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók:

- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő általános műveltséggel, eligazodásra, feladatmegoldásra, megélhetésre alkalmas emberi, erkölcsi és társadalmi ismeretekkel.
- Tanulóink rendelkezzenek az egészséges életvitel, környezetvédelem, helyes közlekedés, bűnmegelőzés, fogyasztóvédelem alapismereteivel.
- Készüljenek fel a XXI. századi természettudományos alapismeretek befogadására, az informatikai eszközök használatára. Humanista gondolkodásuk és viselkedéskultúrájuk segítse őket a közösség hasznos tagjaivá válni.
- Törekedjenek megismerni más népek kultúráját, tudják megbecsülni és értékelni embertársaikat, elfogadni másságukat.
- Váljon igényükké és szokásukká az egészséges életmód, valamint szabadidejüket hasznosan, kulturáltan töltsék el.
- Legyenek igényesek önmagukkal és környezetükkel szemben.
- Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, legyenek egyéni képességeikkel összhangban lévő életcéljaik.

Annak érdekében, hogy az itt megfogalmazottak minél teljesebb mértékig beolvadjanak tanulóink személyiségébe, iskolánk pedagógiai programja a NAT – ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- Az alacsony iskolázottságú és rendszeres kiegészítő családi pótlékra jogosult szülők gyermekei számára képesség kibontakoztató felkészítés szervezése
- a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása
- valamint az ezekre épülő differenciálás

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel

- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb érdeklődési köröket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- A sikeres továbbhaladás lehetőségének elérése

2.1. A gyermek nevelésének, személyisége alakításának elsődleges színtere a család.

Az iskola csak akkor tud eredményes lenni nevelési törekvéseiben, ha:

- a lehető legszorosabb együttműködésre törekszik a szülőkkel,
- a két fél folyamatos kapcsolatot tart fenn, állandó az információáramlás köztük,
- az iskola és a szülői ház kapcsolatára a bizalom és őszinteség légköre jellemző,
- az iskola és a család értékrendje, elvárásai közelítenek egymáshoz.

2.1.1. A fentiek megvalósításához az iskola a következőkkel járul hozzá:

- az iskolaválasztás előtt korrekt tájékoztatást nyújtunk az intézményünk kínálta lehetőségekről,
- a tanévkezdéskor egész évre szóló szülői tájékoztatót készítünk a tanév fontosabb tudnivalóiról,
- a tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül rendszeresen és folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- évente legalább két alkalommal – tanév elején és az első félév zárásakor – osztály szülői értekezleteken értékeljük, elemezzük a tanuló teljesítményét, ismertetjük az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokat; megvitatjuk az osztály aktuális problémáit,
- indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk,
- szükség esetén összevont szülői értekezletet hívunk össze (például pályaválasztás előtt; olyan döntés előtt, amelynek meg-oldásához a szülők segítségét kívánjuk igénybe venni...),
- évente több alkalommal délután fogadóórát tartunk, ennek keretében egyéni konzultációra nyílik lehetőség a tanár és szülő között,
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók szüleinek tanácsadást, konzultációs lehetőséget biztosítunk fejlesztő pedagógusunk segítségével,
- a magatartási, lelki, szociális gondokkal küzdő tanulók és szülei számára gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos tanácsadását biztosítjuk,
- előzetes egyeztetéssel családlátogatás keretében szívesen megismerkedünk tanulóink családi környezetével, különösen új osztályfőnök - osztály kapcsolat kialakulásakor,

- különböző nevelési témakörökben – a szülői igény felmérése alapján – ismeretterjesztő előadást szervezünk,
- nyílt tanítási órák keretében a szülők megismerkedhetnek a tanórákon folyó tevékenységgel,
- biztosítjuk, hogy a tanulók mindennapi tevékenységét leginkább befolyásoló iskolai alapidokumentumokkal (nevelési program, házirend) a szülők megismerkedhessenek.

Az iskola és a szülők közti együttműködés szervezett keretét biztosítja a Szülői Szervezet.

A Szülői Szervezet - hagyományaink szerint - minden osztály szülői közössége két-két képviselőt delegál. (A Szülői Szervezet látja el - szabályozott formában - a szülők érdekérvényesítési teendőit.)

2.1.2. A szülőkkel való együttműködésben várjuk:

- az érdeklődő - segítő hozzáállást
- az őszinte véleménynyilvánítást
- a nevelési problémák őszinte feltárását
- közös megoldások keresését
- tájékoztatást a családban felmerülő nehézségekről (nevelési kérdések; a gyermek helyzetét befolyásoló változások stb.)
- a szülők aktív részvételét az iskola rendezvényein (ünnepélyek, bállok); bekapcsolódást programjainkba (szabadidős tevékenységek); segítséget az iskolán kívüli programok lebonyolításában (tanulmányi kirándulás, túra, pályaismertetés stb.)
- ötleteket, javaslatokat az iskolai nevelő-oktató tevékenység hatékonyabbá tételéhez

2.2. Tanuló és pedagógus együttműködése:

Az együttműködés formái a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások. Ennek részleteit a nevelési program más fejezetei taglalják.

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- szakkörök indítása,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése (logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A mindenkorai felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, az egészséges táplálkozás, a kulturált ivási szokások elterjedése, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást. Az egészséges fiatal generáció felnevelése az egyén, a család és az egész nemzet közös érdeke. Bizonyított tény, hogy minél korábban találkoznak a diákok az egészséges életmód (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás stb.) alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Nagyon fontos tehát, hogy a tanulóiifjúság időben ismerje fel az egészség értékjellegét, hiszen ebben az életkorban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Ez pedig nagyban meghatározza az életmódjukat, szokásaikat végső soron az életideálokat, a preferenciák kialakulását. Az egészségnevelés tartalma az egészségre, szemlélete viszont a nevelésre, személyiségalkotásra vonatkozik. Az egészség képviselőjére, a betegségek megelőzésére az egészségügy szereplői (iskolaorvosok, védőnők) vállalkoztak, míg a nevelés, tanítás felelőssége a pedagógusokat terheli. Mindezek ismeretében sikert csak abban az esetben lehet elérni, ha a két szektor egymás munkáját kiegészítve, szoros összefogással végzi szemléletformáló munkáját a jövő generáció egészségesebb életéért. A gyermekorvosok, a védőnői szolgálat munkatársai nyomon követik, segítik, biztosítják az egészséges szellemi, testi fejlődést. De fontos feladatuk, felelősségük van e tevékenységben a pedagógustársadalomnak és a szülőknek is. Az egészségmegőrzés tehát olyan komplex feladat, amelyben több szektor együttműködésére van szükség. Közös cselekvéssel meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy az egészség választható érték: nemcsak a betegség hiánya, hanem teljes testi-lelki és szociális jólét, biztonság. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Az iskolában eltöltött idő a gyermekek egészségének és sorsának alakulása szempontjából döntő. Az iskoláknak óriási a felelősségük a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra való nevelésében. Az ezzel kapcsolatos feladataikat

egészségnevelési programjaik tartalmazzák. A tanulóifjúság nevelésében a család és az iskola a két legfőbb nevelési tényező. A családi otthon nevelése lehet igényes, következetes, hatása mégsem lesz kielégítő, ha nem veszi figyelembe az iskola egészségnevelési követelményeit. A gyerekeket érő egészségnevelő hatások csak akkor sokszorozódnak meg, ha azok azonos irányban hatnak, azaz szemléletük, követelményük az egészséges életmóddal kapcsolatosan megegyeznek. Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenció tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniát, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érzék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségnevelési program tehát arra való, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítse a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Az iskolákban alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására. Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, vizuális nevelés, valamint az osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze. Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez: a biológiai tantervekben a táplálkozás, a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok szerepelnek;

kémiaórákon a tanulók a nikotin, az alkohol, a kábítószer élettani hatásaival és egészségkárosító tulajdonságaival foglalkoznak; a testnevelési óra és a mindennapos testedzés kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos. A rendszeres testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmok tömegét, szabályozza annak működését, valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiatakorban fontos, mert ebben az időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.

Testi és lelki egészség

A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékra és a szabadlevegőn szervezett mozgásra.

A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a tanítónak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni neveltetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a tanító segítsége indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangneme, a kölcsönös megbecsülés.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

- Készítsék fel a pedagógusok a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés –leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl.: dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Helyes testtartás kialakítása és fenntartása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatunk, hogy gyermekeinket segítsük a helyes *testtartás kialakításában és fenntartásában*. A mozgásszegény, ülő életmód hatása a gyermekek és fiatalok körében rendkívül elterjedté tette a tartáshibákat: már az óvodáskorban 62 %-ban fordulnak elő s ez az iskolai évek alatt sem csökken. A középiskolások között 80 %-ra tehető azon tanulók aránya, akiknél vagy tartáshiba van (kb. 65 %), vagy kezelendő fiatalkori gerincbetegség (Scheuermann kór és valódi scoliosis, kb. 15 %). A mozgásszegénység azt eredményezi, hogy a testtartásért felelős izmaikat keveset és helytelenül használják, emiatt egyes izmaik zsugorodnak, más izmaik gyengülnek. Így felborul az izomegyensúly, és emiatt a gerincnek olyan kis képleteire kerül a gravitáció okozta terhelés, amik nincsenek erre méretezve.

Ha már gyermekkorban naponta eleget mozgunk és megszokásunkká válik az izomegyensúly működése (ez a helyes testtartás lényege), akkor az egész folyamat elindulását megelőzzük, késleltetjük. A helyes testtartás automatizálása akkor sikerülhet leginkább, ha gyermekkortól fogva rendszeresen végzünk ezt szolgáló speciális gyakorlatokat, ezért szükséges a gyermekek megismertetése a speciális tartásjavító torna jelentőségével és végzésével. *Tartásjavító prevenció programunk* lényege, hogy megelőzzük a tartáshibákat és a gerinc felnőttkori porckopásos megbetegedéseit. A végzendő mozgásanyag lényege a testtartásért felelős izmok egyensúlyának, azaz kellő nyújthatóságának és kellő erejének kialakítása és fenntartása, a medence helyes középállásának automatizálásával. A mozgásanyag a testtartásért felelős összes izmot és izomcsoportot fejleszt (nyújtja és erősíti).

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4. 1. Az oktató – nevelő munkában

Az iskolai képzési sajátosságainak megjelenése az egyes képzési szakaszokban.

4.1.1. Alsó tagozat

Az alapelvekben leírtak alapján az iskola egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelvi tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és az írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály – illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenysége komplex módon, tanórán és azon kívül is megtalálható. A szűkebb és a tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanítási óráin, másrészt a séták, tanulmányi kirándulások során alakítjuk ki tanulóinkban. A helyszíneket úgy tervezzük meg, hogy a gyerekek évfolyamról évfolyamra egyre tágabb körben ismerhessék meg szülőföldjüket. A közösséggé kovácsolás színterei az osztályfőnöki órák és a DÖK által szervezett programok.

4.1.2. Felső tagozat

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint a választható foglalkozások keretén belül folyik. Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés

igényének, készségének és képességének kialakítása a tanítási órákon, tanulószobai foglalkozásokon a már említett szakkörökön történik. A gyermekek harmonikus testi – lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családokkal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség – megelőző szokásokat. Megismertetjük őket a dohányzás, alkohol – és kábítószer fogyasztás veszélyeivel. Életkori sajátosságaiknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. A testnevelési órákon túlmenően minden tanévben 1-2 alkalommal túrát, kirándulást szervezünk akadályversennyel összekötve.

4. 2 Közösségfejlesztés az iskolai hagyományok rendszerében

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében. Célunk az Karancssági I. István Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely olyan jól megkülönbözteti más iskoláktól. Névadónk, I. István királyunk életét, munkásságát, példáját és szellemét legfontosabb hagyományunkká kell tenni. Plántáljuk tanulóinkba az istváni gondolatokat. Példaként álljon gyermekeink előtt az Ő gondolkodásmódja, életszemlélete. Iskolánk hagyományaihoz az alábbiak tartoznak:

- **Diáknap:** évente, DÖK által a Gyermeknap körüli időszakban megrendezett egész napos rendezvény, amely komoly és játékos feladatokat, nemes versengést, szórakozást és kikapcsolódást egyaránt magában foglal.
- **Iskolagaléria:** az új iskola átadása után alakult ki az iskola kiállítótere. Évente több kiállítás teszi szebbé az iskolát és segíti a tanulók esztétikai, művészeti nevelésének munkáját.
- **Ballagás:** az iskolánkból végleg eltávozó diákok ünnepélyes búcsúztatása.
- **Nemzeti ünnepeink /Március 15. , Október 23. és Október 6. /:** A magyar nép történelmének jeles, kiemelt ünnepei, amelyek során a múlt tisztelete, elődeink harca a hazáért, a magyar nemzetért jeleníthető meg. A helyes történelmi szemlélet kialakításának egyik fontos terepe.
- **Nemzeti összetartozás napja jún. 4.**
- **Szavalóverseny:** a szereplés, az irodalom, a művészet megkedveltetésének jó eszköze.

- **Farsangi bál:** a DÖK szervezésében sorra kerülő bálók rendkívül népszerűek tanulók és felnőttek között egyaránt.
- **Tantárgyi házi és körzeti vetélkedők:** a társadalom, - illetve a természettudományos tantárgyakból rendezett vetélkedőkön felsős tanulóink számot adhatnak felkészültségükről.
- **Egészségügyi vetélkedő:** a gyermekek játékos formában ismerkedhetnek meg az egészséges életmód alapjaival.
- **Tavaszi környezetszépítés:** a fa – és virágültetés, az iskola közvetlen külső környezetének takarítása, rendbetétele a szép környezet iránti igény kialakításában és a munkára való nevelésben is egyformán fontos szerepet játszanak.
- **Karancssági Új Iskoláért Alapítvány:** az 1994-ben létrehozott alapítvány fő célja az iskola tehetséges tanulóinak sokoldalú támogatása. Az alapítvány nyitott, ahhoz bárki csatlakozhat.
- **Egyéb ünnepeink / Mikulás, Karácsony /:** jól szolgálják azt a célt, hogy a közösség összetartson. Életünkben meghatározó elem az egymás iránti tisztelet, szeretet.
- **Tanévnyitó, tanévzáró:** itt köszöntjük az iskola legfiatalabb tagjait és a nyári szünetről visszatért többi tanulót, a tanév végén ünnepélyesen értékeljük az éves munkát, ekkor kerül sor a megérdemelt elismerések, díjak átadására is.
- **Nyílt tanítási napok:** a törvényben biztosított lehetőségeken túl is módot adunk a szülőknek arra, hogy ismerkedjenek az iskola mindennapi nevelőmunkájával, betekintést nyerjenek gyermekük és a többi tanuló órai munkájába.
- **Tanulmányi kirándulások:** az országos különböző tájegységeink, nevezetességeink megismerése jól illeszkedik az ismeretszerzés folyamatába és egyben fontos közösségformáló tényező is.
- **Szülői értekezletek, fogadóórák:** minden osztályban legalább 2 alkalommal, tanév elején és félévkor tartunk tájékoztatást a szülők részére. Ahol erre gyakrabban is szükség van /pl.: 1. és 8. Osztályban /, ott a felmerülő igények alapján több találkozásra is sor kerülhet.
- **Felvilágosító jellegű előadások:** bekapcsolódunk a különböző egészségnevelési programokba, meghívjuk a háziorvost és a védőnőt előadást tartani. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős irányításával prevenciók tevékenység a káros szenvedélyek ellen.

- **Az iskola és a két település /Karancsság, Szalmatercs / kapcsolatának hagyományai:** mivel tanulóinknak és az intézmény dolgozóinak többsége e két településen él, természetes tehát, hogy aktív szerepet vállalunk a társadalmi -, kulturális – és a sport életben .

4.3 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

Feladat:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szülőkkel, külső szakemberekkel,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, az
- együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasza át a kölcsönösség,
- a résztvevők adottságaira építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen
- érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaiilag tovább képezni magát,
- helyi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.
- **A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásaink megalapozása;**
- **A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszereink alkalmazása.**
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a

szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

- Fejlessze a transzverzális készségeket (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- **Alkalmazza a tanulástámogató módszertant (tanítási stratégia) , támogassa az integrációra felkészítő foglalkozásokat. Ennek központi eleme a heterogén tanulócsoporthoz folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz, DFHT). Segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.**

5.2. A pedagógusok feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

5.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- „tanulási gyengeséggel” küzdő tanuló
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

6.1. Sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és a „Tanulási gyengeséggel” küzdő gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű és Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók nevelése:

Célunk a Sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és „Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése. Az első osztályos gyermekek képességeiről tájékoztatást kérünk az óvodától és mindannyiukkal felvesszük a DIFER tesztet. A teszt eredményei és az első féléves tapasztalatok alapján kérjük a sajátos nevelési igény vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vizsgálatát a Nevelési Tanácsadótól vagy a Szakértői Bizottságtól, illetve a későbbi évfolyamokon is, ha a tanító, a gyógypedagógus vagy a szülő indokoltnak tartja. A *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat* a Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv szerint felzárkóztatjuk. A *Sajátos nevelési igényű tanulókat* a Szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési terv szerint pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás keretében fejlesztjük. A „*Tanulási gyengeséggel*” küzdő, alulteljesítő, határeseti intelligenciájú, szórt képességprofilú gyermekeket (akik a szakvéleménye alapján nem *Sajátos nevelési igényűek* és nem is *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők*), a korrepetálás és differenciált segítségadás mellett egyéni fejlesztő foglalkozással is segítjük. A rehabilitációs- és fejlesztő foglalkozásokat intézményünk gyógypedagógusai vezetik.

A sajátos nevelési igényű és a Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel és Tanulási gyengeséggel” küzdő tanulók nevelésének-oktatásának elvei

- A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodó elvek szerint szervezzük meg.
- Ahol erre szükség van, a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg
- Igény szerint a sajátos nevelési igény okával összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki
- Szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazzuk a nevelés, oktatás folyamatában
- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve
- „A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei”, és a „Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára” adnak eligazítást az oktató-nevelő munkához
- Tanulók felmentése tantárgy értékelés és minősítés alól, szakvélemény, illetve igazgatói döntés alapján. **2018. szeptember 1-jétől a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyerekek már nem kaphatnak mentességet különböző tananyagok, tananyagrészek osztályzása alól.**
- A vonatkozó hatályos jogszabály alapján a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Osztályzatokkal történő értékelés helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Kötelező felülvizsgálat a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál, illetve a Nevelési Tanácsadónál

Célok, feladatok:

Alsó tagozatban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a

tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek. A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

A **felső tagozaton** a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni. Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközzintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat,

a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végül soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése. E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Ütemterv az SNI és BTMN tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

- Szeptember: bemeneti mérések felvétele, elemzése; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek éves kidolgozása és folyamatos módosítása a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata mellett, statisztikák és az órarend elkészítése, tanulmányi eredmények nyomon követése az egész tanév folyamán.
- Szeptembertől május végéig: egyéni és csoportos habilitációs/rehabilitációs foglalkozások tartása, dokumentálása.
- Szeptembertől szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálati kérelmek elkészítése folyamatosan.
- Február: a tanulók értékelésében való részvétel az osztályfőnökök, szaktanárokkal közösen, beszámoló és a statisztika elkészítése
- Szülők tájékoztatása, fogadóórák tartása (az iskola éves munkatervében meghatározott időpontjaiban, havonta)
- Június: értékelések, kimeneti mérés, kontrollvizsgálati kérelmek, statisztikák elkészítése, tájékoztatás a szülők felé

Az integrált nevelésében-oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladatspecifikációja

- Bemeneti méréseket végez.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értékelését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság illetve a sérülés típusához, a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakításához.
- Segítségnyújtás a speciális eszközök és módszerek kiválasztásához és alkalmazásához.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az értékelésben.

- Terápiás, fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva az ép funkciókra.

6.2 Tehetséges gyermek, tanuló

A tehetség komplex viselkedésegységet jelent, sajátos személyiséget, melynek a felismerése folyamatos, hosszú távú, perspektivikus azonosítást, gondozást igényel.

Tehetségszűrés, tehetségazonosítás módszerei

A tehetség komplex viselkedésegységet jelent, sajátos személyiséget, melynek a felismerése folyamatos, hosszú távú, perspektivikus azonosítást, gondozást igényel.

A tehetségszűrés a tehetséggel kapcsolatos lelki, viselkedésbeli, teljesítménybeli, környezeti tényezők együttes vizsgálatát jelenti. A pedagógusok tehetségazonosító munkája a potenciális tehetségek, a tehetségígéretesek felismerését célozza.

A tehetségszűrés célja hármas: egyrészt a tehetségazonosítás, a tehetséges gyerekek megtalálása, másrészt a beválogatás különböző tehetségfejlesztő programokba, harmadrészt az adott programok hatásvizsgálata.

A tehetségazonosítást tehát nem lehet egyszeri alkalomként felfogni, sokkal inkább egy tehetséggondozási tevékenységbe ágyazott folyamatnak kell tekinteni, amely végigköveti a tehetségígéretesek fejlődését.

A tehetségazonosítás során tehát szubjektív és objektív módszereket is alkalmazunk. A pedagógus és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége ad legtöbb kapaszkodót a tehetség felismeréséhez.

Tehetségazonosítás módszerei:

- A gyermekek folyamatos **megfigyelése** saját csoportjukban. - A pedagógusok megfigyeléseik, tapasztalataik alapján kiválasztják azokat a gyerekeket, akiknél ígéretes tulajdonságokat figyeltek meg (divergens gondolkodás, kreativitás, információéhség, feladat iránti elkötelezettség, belső hajtóerő, alkotóerő, jó teljesítmény, élénk képzelet)
- A gyermekek iskolai előmenetelének követése
- „Kognitív Profil Teszt” kitöltése
- „Érdeklődés Térkép”
- „Tehetségűző megfigyelési szempontsor” kitöltése

- A gyerekek „*Tehetség Motivációs Öndefiníciós Kérdőívet*” és „*Tóth-féle Kreativitás Becslő Skálát*” kitöltése.
- Kreativitásvizsgálat (Torrance –körök, Szokatlan tárgy használat, Közös tényezők, Rajzkiegészítés)
- Az általános intelligenciát mérő „*Raven Teszt*” felvétele
- A gyermek számára legmegfelelőbb tehetségterülethez tartozó tehetségműhely kiválasztás.

A nem intellektuális faktorok nagyon fontosak, hisz a tehetség elsősorban a személyiség sajátossága, és nem kiemelkedő képesség. A gyerek csak akkor képes megjeleníteni képességeit, ha erre lehetőséget és bátorítást kap. Az azonosítási folyamat legfontosabb faktora tehát a gondozás.

Tehetség és hátrányos helyzet

Iskolánk tanulóinak 95%-a hátrányos helyzetű, ami megnehezíti a tehetségazonosítást. A szociokulturálisan hátrányos helyzetűek esetében a képesség és a személyiségjegyek egymásra hatása sokszoros, és a nem a tanulást elősegítő irányban erősíti egymást. Ahhoz, hogy a szociokulturálisan hátrányos tehetségek megmutatkozzanak, nem csak külön, nekik szánt tehetséggondozásra van szükség, hanem olyan oktatási-fejlesztési háttérre, amely figyelembe veszi a képességek, attitűdök, viselkedési normák sokféleségét. Iskolánkban arra törekszünk, hogy a szociokulturális hátrányok ellenére is felismerjük és támogassuk a tehetséges gyerekeket.

Tehetségműhelyeinkben több tehetségterületre fókuszáló, komplex fejlesztést biztosítunk iskolánk tanulóinak. Műhelyeink gazdagító programjai természeti, testi-kinesztetikus, zenei és interperszonális területeken fejlesztik a gyermekeket, és segítik a személyiségfejlődést. Egységben kezelik a tehetséggel összefüggő erős oldal támogatását, a gyenge oldal fejlesztésével és a motiváció folyamatos fenntartásával.

6.3 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Nyelvi szocializáció - nyelvi hátrányok enyhítése:

A szociokulturális hátrányok sarkalatos pontja az eltérő nyelvi szocializáció, mivel ez alapvetően befolyásolja az oktathatóságot. Az iskola a tudományok és tankönyvek nyelvi világát használja a tudás közvetítésére, ami alapvetően idegen a gyerekeknek. Olyan nyelvi kódot használ, amely csak

a gyerekek egy részének van birtokában. A nyelvi hátrányok enyhítését a szókincs, a kifejezőképesség, a kommunikációs és szociális készségek fejlesztésével tudjuk megvalósítani.

Kognitív fejlesztés:

Az alapvető megismerő funkciókat fejlesztjük, mint a figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés és gondolkodás. A gondolkodási módokat tudatosítjuk, fejlesztjük a szisztematikus, analitikus gondolkodást, az absztraháló képességet, a kauzális gondolkodást.

A következő programok épülnek be a pedagógiai folyamatokba:

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek közül

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek közül

- Útravaló ösztöndíjprogram
- Művészeti körök (képzőművészet, tánc, zene)

Az integrációt elősegítő módszertani elemek közül:

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái közül:

- Értékelő esetmegbeszélések
- Hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező értékelési rendszer eszközei közül:

- A szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló

Multikulturális tartalmakból:

- Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása érdekében:

- Továbbtanulásra felkészítő program

Elvárható eredmények

- A HHH tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályokban előírtaknak
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer működik

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH tanulók száma
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Csökken a HHH tanulók körében a magántanulók száma
- Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagoson meghaladó mértékben javulnak

6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megismeri és alkalmazza a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, illetve követi és betartja az újabb szabályozásokat.

7. A tanulók intézményi döntési folyamataiban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

8. A szülők, a tanulók és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságán keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus úton, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőekkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola honlapról, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

8.1 A vezetők és a szülői szervezet

Az intézményben a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hoznak létre. Az iskolai szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

8.2 A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

Családlátogatás

Célja:

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Célja:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása

Feladata:

- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra

Célja:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Iskolai honlap

Célja:

A szülők, érdeklődők információkat szerezhessenek az iskoláról, az alapidokumentumokról tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

Írásbeli tájékoztató

Az iskolában tanulók szüleinek

Feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A leendő elsősök szüleinek

Feladata:

A szülők részletes tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, pedagógiai hitvallásáról, szervezeti formáiról, a nevelő-oktató munka mindennapjairól.

Formája:

A szokásos módon elhelyezett fontosabb információk közzététele a faliújságokon, a minél többirányú figyelemfelhívás céljából.

8.3 Az intézmény külső partneri kapcsolattartásának formái:

- előadások
- szűrővizsgálat
- rendszeres egészségügyi ellátás

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik:

- POK: továbbképzések, iskolaérettségi vizsgálat
- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Családsegítő szolgálattal
- Polgármesteri Hivatallal
- Iskolaorvossal
- Védőnővel: előadások szervezése egészségnevelés témából
- Logopédussal
- Gyógypedagógussal
- Rendőrséggel: közlekedési vetélkedő, droggal kapcsolatos előadások
- Óvodával: közös programok lebonyolítása/szánkózás, kézműves foglalkozások/
- Gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

9.1.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet 26. § (2) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli)
- az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell venni a 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet 9. számú mellékletének rendelkezéseire. **A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.**

9.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 Osztályozó vizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása összesen több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha egyes tantárgyakból az éves óraszám 30%-ánál többet hiányzik

- Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki, Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli részből áll. Az osztályzatot a szaktanár állapítja meg.

Osztályozóvizsgát a következő tantárgyakból tesznek a tanulók:

Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5-6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, idegen nyelv, informatika

7.-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika

9.2.1 Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei, különbözeti vizsga szabályzatai

/lásd mellékletek/

9.3 Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 21-31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;

- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó- ill. javítóvizsgán igazolatlanul maradt távol, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Felvétel az iskolába

Az iskola a Karancsság és Szalmatercs településeken állandó lakhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező, ill. más településről felvételét ide kérő tanulót felvehet.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az **első évfolyamba** történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolványt;
- a szülő személyi igazolványát;
- az iskolába lépéshez szükséges **fejlettség elérését tanúsító igazolást**, mely lehet
- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A **második-nyolcadik évfolyamba** történő felvételnél be kell mutatni:

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolványt;
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyákat
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot;
- a tájékoztató füzetét (ha tanév közben kéri felvételét)

Átvétel

Tanulók átvételéről az igazgató dönt Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét a szülő kérheti írásban.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát, fogalmát.
2. Alakuljon ki az embertársak iránti érzékenység, a humanizmus, a bajba jutottakkal szembeni együttérzés.
3. Ismerjék fel a különböző vészhelyzeteket, problémákat, a határozott, gyors és szakszerű cselekvés fontosságát.
4. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
5. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
6. Ismerjék az újraélesztés szabályait és tudják a gyakorlatban alkalmazni azt.
7. Ismerjék meg a segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmakat.
8. Készség szinten sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
9. A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítési rendszerébe és működésébe.
10. Alakuljon ki együttműködés az iskola és a mentőszolgálat között (pl.: látogassanak el a legközelebbi mentőállomásra).

12. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A Nemzeti alaptantervre épülő helyi tanterv bevezetésének ütemterve:

H2004: Az iskola minden évfolyamán a 2013-ban módosított NAT alapján felülvizsgált kerettanterv – helyi tanterv szerint folyik az oktatás.

ÚJ NAT: a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra kerülő kerettanterv, és a helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

12.1. A választott kerettantervek megnevezése

lásd mellékletek

12.2. Óraterv

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az óraszámokat.

2020/2021

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni. *nemzetiségi többletóra keretén belül (lásd 15. pont)																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	+1	7	+1	5	+1	5	+1	4		4		3	+1	3	+1	
Matematika	4	+1	4	+1	4	+1	4	+1	4		4	+1	3	+1	3	+1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret												+1					
Etika/hit és erkölcs tan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		(4)		(5)		
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	

Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										+1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Etnika*	2		2		2		2		2		2		2		2	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2
Összes tervezett óraszám	24	2	24	2	24	2	25	2	29	1	28	2	30	2	30	2
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

12.3.TANTERVEK

12.3.1. A tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettanterv alapján történt, az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken. Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével bármely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá, az iskola a tankönyvrendelés során köteles a tartós tankönyvek közül választani. Ezt a NAT felmenő rendszerű bevezetésével, az első évfolyammal kezdődően kell alkalmazni. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (szaktanárai) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel – véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1–4. évfolyamokon tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg. A szülői szervezet az 1–4. évfolyamok heti órarendjének összeállításánál –

különösen a tankönyvek tömegére tekintettel – egyetértési joggal rendelkezik. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Segítse a kompetencia alapú oktatást!
- A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
- Segítse a helyes tanulási szokások, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását.
- Biztosítson lehetőséget a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt.
- Ábra anyaga, betűmérete igazodjon az életkori sajátosságokhoz.
- Megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. Munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
- Feladatrendszere változatos legyen tartalom, típus, nehézségi fok és funkció tekintetében.
- Legyen jó minőségű, esztétikus kivitelű, motiváló.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

12.4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 1-2 évfolyamán kiemelt feladatnak tekintjük az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) fejlesztését, megerősítését. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, a fegyelmet és figyelmet. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- A 3-4. évfolyamon az óraszámok megemelésével a magyar és matematikai alapkészségek megerősítését, további fejlesztését tűztük ki célul.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése, elemi ismereteket közvetítése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

12.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A 2012-es tanévtől minden osztályban kötelező a mindennapos testnevelés, (Nkt. 27.§ (11) bekezdése) , a 2017/2018-as tanévtől a fenntartó engedélyével heti 1 órát tánc vált ki az 1-4. évfolyamokon.

A napközi otthonban: játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai diáksportkörüi foglalkozások, valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezeken az iskola minden tanulója jogosult részt venni.

A sportkör foglalkozásait tanévenként az iskolai munkatervben, vagy tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, az ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell végezni. A sportkörüi foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja a tornaterem, a

sportudvar használatát. Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

13. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

13.1. Tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek az összegző értékelés mellett a diagnosztikus, és a formatív értékelés elemei. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak, melynek eredményei súlypontosan számítanak a félévi és év végi osztályzatba.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása.

Módszerek:

- Differ mérés
- Tanév eleji bemeneti, tanév végi kimeneti mérés tantárgyanként: szövegértés és matematikai eszköztudás mérése
- Országos kompetenciamérés

Eszközök:

- tesztek,
- feladatlapok

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályai a következők:

Az első és második évfolyamon félévkor, és az első évfolyam év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A második év félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyam év végén, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A második évfolyam év végén, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

Az a tanuló, aki az adott tantárgyból dicséretet érdemel, a bizonyítvány megjegyzési rovatába kell feltüntetni.

A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

Jeles a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényegét, tud önállóan és összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.

Jó a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga nem éri el a 4,5-öt.

Közepes az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.

Elégséges, ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.

Elégtelen, ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegyre van szükség.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül. Az tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok, melytől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %	Elégtelen (1)
30-49%	Elégséges (2)
50-69%	Közepes (3)
70-84 %	Jó (4)
85-100 %	Jeles (5)

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

13.2. Magatartás értékelése, minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2)
- minősítéseket használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelet tudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása;

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van;

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

13.3. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

A szorgalom értékelésekor és minősítésekor az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** minősítéseket használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi értékelést a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek;

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Jutalmazási formák szóban és írásban:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az elmarasztalás formái szóban és írásban:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- intés és megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- intés és megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- intés,
- és nevelőtestületi megrovás fegyelmi eljárás keretében.

A dicséretet és az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

13.4. Szöveges értékelés

A szöveges minősítést az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyam félévkor kell alkalmazni.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul a tanuló.

Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését és haladását akadályozó tényezőket.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők lehetnek:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésnek,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés – központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamata állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

13.4.1. A szöveges értékelés technikai megoldása

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

Az 1. évfolyamokról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az 1. évfolyamokon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

A mondatbank alapján készítjük az írásbeli szöveges értékelést.

A tanítás során folyamatosan szóbeli értékelésre is sor kerül. Munkájuk során a tanítók a szülők maximális együttműködésére is számítanak, a fogadóórákon és szülői értekezleteken tájékoztatva őket a tanulók előmeneteléről.

13.4.2. A szöveges értékelés rendszerének összetevői

A helyi értékelés alapelvei

A szöveges értékelés alapelvei

szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről tanítási órákon és más foglalkozásokon

írásbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményeiről negyedévente röviden, félévkor és a tanév végén részletesen

A tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával

A témazáró felmérések megoldásának értékelés %-os teljesítménysávok megadásával (mindenkitől elvárható közepes nehézségű, nehéz vagy átlag feletti vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése)

Aktuális észrevételek a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban

Az értékelés tartalmi szempontjai

MAGATARTÁS

(szociális fejlettség)

- együttműködés
- szokásrendszerhez való viszonya
- önértékelése

SZORGALOM

- figyelem
- feladatteljesítés
- feladattudat

14. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközi
- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások
- sportkör

Szervezési elvek:

- korcsoport
- érdeklődés
- terhelhetőség
- fejlettségi szint

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- október 6-a és 23-a,
- március 15-e évfordulóján,
- Mikuláskor,
- karácsonykor,
- június 4-én a Nemzeti Összetartozás Napján,
- a 8. osztályosok ballagásakor,
- a tanév kezdetén és végén,
- a Magyar Kultúra és a Költészet Napján.

Vetélkedők, hagyománnyá vált rendezvények:

- Sportnap
- Karancsság- Szalmatercs szeretlek vetélkedő
- Vers és prózamondó verseny
- Farsangi jelmezverseny
- Természet- és társadalomtudományi vetélkedők
- Vers- és prózamondó verseny
- Gyermeknap

Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A DÖK tevékenységét az iskolaigazgató által megbízott nevelő segíti. A DÖK megszervezi a tanulói ügyeleti rendet.

Feladatuk: órák előtt, a szünetekben a rend, fegyelem biztosítása. Véleményüket a később érkezőkről, rendetlenkedőkről a rendszeres ügyeletesi megbeszéléseken elmondják, ezt a havi magatartás értékelés megállapításánál az osztályfőnökök figyelembe veszik.

Napközi otthoni, tanulószobai foglalkozás

Feladata elsősorban a napi felkészülés biztosítása, írásbeli feladatok elvégzése, lehetőség szerint a megtanulandó tananyag kikérdezése, esetleges egyéni segítség. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében kulturális munka- és sportfoglalkozások tartása, a mindennapi játékos foglalkozás biztosítása, a higiénikus étkezési szokások kialakítása.

Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik az óratervben meghatározott óraszámokban és évfolyamokon.

Szakkörök

Jellegüket tekintve lehet művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola vezetősége dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Iskolánk minden tanév elején meghatározza, hogy mely versenyekre nevez be, illetve rendez az adott tanítási évben. Az iskolai forduló eredménye alapján a legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

Iskolai sportkörök

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelésórákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzés lehetőségét, valamint felkészíti a tanulókat a különböző versenyekre.

Osztálykirándulások

Az iskola pedagógusai, a közösségfejlesztés, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a szervezéssel és a kirándulással felmerülő költségeket –amennyiben az nem pályázati forrásból származik - a szülőknek kell fedezniük. A gyerekek fegyelmezetlen magatartása kizáró ok lehet. A felnőtt kíséretet az iskola pedagógusai biztosítják.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház és múzeumlátogatások, táncos rendezvények, országjárás, stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket – amennyiben az nem pályázati forrásból származik - a szülőknek kell fedezniük.

15. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- iskolai fellépések.

A cigány népismeret témakörei és azokhoz tartozó tartalmak leginkább az ének-zene, irodalom, történelem, környezetismeret és rajz tantárgyakban integrálhatók, ugyanakkor önálló tantárgyi ismeretként is elsajátíthatóak.

Az általános iskola alsó tagozatán nem az ismeretközlés fő cél. A cigány népismeret tartalmának átadása elsősorban cselekedtetésen keresztül történjen:

- gyermekjátékok,
- mesék dramatizálása,
- szituációs játékok,
- megfigyelés,
- ritmusgyakorlatok,
- különféle manuális tevékenységek,

- erdők, mezők növényeinek felismerése

A helyi cigányközösségekben élő vagy onnan elszármazó személyek felkutatása: „akikre büszkék lehetünk...” család, nemzetség,

Nemzetiségi Önkormányzat tagjaival kötetlen beszélgetés.

A felső tagozaton a zene és a tánc segítségével, az irodalmi és a képzőművészeti alkotásokon keresztül bemutatni a cigány emberek szokásait, belső lelki világát, ezáltal – egyrészt segíteni megértetni a cigányságra jellemző érték- és normarendszert, a cigány kultúra európai kultúrában való elhelyezkedését, – másrészt – erősíteni identitástudatukat.

A cigány népismeret megismerése során alakuljon ki a tanulóknak nyitottság és megértés a különböző szokások, életmódok, kultúrák, hagyományok iránt. Ismerjék a hagyományos cigány mesterségeket, a helyi szokásokat tudják megjeleníteni egyszerű dramatizálással.

A cigány népdalok, műdalok, zenei szemelvények éneklése

Egyéni és közös éneklés, kifejező előadás.

Az olvasott vagy hallott irodalmi művek, műrészletek (mesék, mondák, balladák) rövid szóbeli vagy írásbeli ismertetése, rajzban történő megjelenítése.

Választott történethez illusztráció készítése.

Az elbeszéléseken keresztül megismerhető élethelyzetek összehasonlítása a cigányság mai életformájával.

A meghallgatott művekben előforduló hangfajták, hangszerek felismerése.

A cigányság kötődése a természethez, az autentikus és népies műzene, a táncra jellemző ritmusok, dallamok, a hangszerpótlók hangzása.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulói teljesítményben jelen van a tanuló genetikailag meghatározott adottsága, a szociokulturális tanulás eredménye és a feladathoz való viszonya, motiváltsága. A tanórán lehetséges mérés azt jelenti, hogy egy adott pillanatban belépünk egy igen összetett folyamatba és az aktuális teljesítményét viszonyítási eljárással állapítjuk meg, diagnosztizáljuk. Képet kaphatunk a tanulás-tanítás eredményességéről, a tanuló kondicionális, koordinációs képességeiről és igen közvetetten egészségi állapotáról, edzettségének színvonaláról.

16.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapba. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

16.2 A mérés eredménye

A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

16.3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok

Az elért eredményekhez pontszámok tartoznak.

feladat: Helyből távolugrás

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet:

A tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti

Feladat:

Térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés:

Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87

15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

feladat: Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

Négy perc

Kiinduló helyzet:

A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat:

- A tanuló az
1. ütemre törzsemelés végez,
 2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
 3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés:

Négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	20	22	24	26	28	30	32	34
2.	24	26	28	30	32	34	36	38
3.	28	30	32	34	36	38	40	42
4.	32	34	36	38	40	42	44	46
5.	36	38	40	42	44	46	48	50
6.	4	42	44	46	48	50	52	54
7.	44	46	48	50	52	54	56	58
8.	48	50	52	54	56	58	60	62
9.	52	54	56	58	60	62	64	66
10.	56	58	60	62	64	66	68	70

11.	60	62	64	66	68	70	72	74
12.	64	66	68	70	72	74	76	78
13.	68	70	72	74	76	78	80	82
14.	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	16	19	22	25	28	29	30	32
2.	20	23	24	29	32	33	34	36
3.	24	27	28	33	36	37	38	40
4.	28	31	32	37	40	41	42	44
5.	32	35	36	41	44	45	46	48
6.	36	39	40	45	48	49	50	52
7.	40	43	44	49	52	53	54	56
8.	44	47	48	53	56	57	58	60
9.	48	51	51	57	60	61	62	64
10.	52	55	56	61	64	65	66	68
11.	56	59	60	65	68	69	70	72
12.	60	63	64	69	72	73	74	76
13.	64	67	68	73	76	77	78	80
14.	68	71	74	77	80	82	83	84

feladat: Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

Négy perc

Kiinduló helyzet:

A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

Feladat:

A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újból felülés következik folyamatosan.

Értékelés:

A szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	25	28	31	34	36	38	40	42
2.	30	33	36	39	41	43	45	47
3.	35	38	41	44	46	48	50	52
4.	40	43	46	49	51	53	55	57
5.	45	48	51	54	56	58	60	62
6.	50	53	56	59	61	63	65	67
7.	55	58	61	64	66	68	70	72
8.	60	63	66	69	71	73	75	78
9.	65	68	71	74	76	78	80	82
10.	70	73	76	79	81	83	85	87
11.	75	78	81	84	86	88	90	92
12.	80	83	86	89	91	93	95	97
13.	85	88	91	94	96	98	100	102
14.	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	20	23	26	29	32	34	36	38
2.	25	28	31	34	36	38	40	42
3.	30	33	36	39	41	43	45	47
4.	35	38	41	44	46	48	50	52
5.	40	43	46	49	51	53	55	57
6.	45	48	51	54	56	58	60	62
7.	50	53	56	59	61	63	65	67
8.	55	58	61	64	66	68	70	72
9.	60	63	66	69	71	73	75	77
10.	65	68	71	74	76	78	80	82
11.	70	73	76	79	81	83	85	87
12.	75	78	81	84	86	88	90	92
13.	80	83	86	89	91	93	95	97
14.	85	88	91	94	96	98	100	102

feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás - és nyújtás folyamatosan

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam:

lányok: 2 perc;

fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet:

Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat:

A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés:

A szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá**Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)**

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	5	7	9	11	13	15	17	19
2.	7	9	11	13	15	17	19	21
3.	9	11	13	15	17	19	21	23
4.	11	13	15	17	19	21	23	25
5.	13	15	17	19	21	23	25	27
6.	15	17	19	21	23	25	27	29
7.	17	19	21	23	25	27	29	31
8.	19	21	23	25	27	29	31	33
9.	21	23	25	27	29	31	33	35
10.	23	25	27	29	31	33	35	37
11.	25	27	29	31	33	35	37	39
12.	26	28	30	32	34	36	38	40
13.	27	29	31	33	35	37	39	41
14.	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1.	1	1	2	2	3	4	5	6
2.	1	2	2	3	4	5	6	7
3.	2	2	3	4	5	6	7	8
4.	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	4	5	6	7	8	9	10	11
7.	5	6	7	8	9	10	11	12
8.	6	7	8	9	10	11	12	13
9.	7	8	9	10	11	12	13	14

10.	8	9	10	11	12	13	14	15
11.	9	10	11	12	13	14	15	16
12.	10	11	12	13	14	15	16	17
13.	11	12	13	14	15	16	17	18
14.	12	13	14	15	16	17	18	19

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

17. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

17.1. Egészségnevelés. egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó **célja**, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, egészségi állapotot érintő hatásokat és képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását kell értelmezni. Az egészséges életmódra nevelés a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

A pedagógusok **fejlesszék** a gyerekeket, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra. Ismertessék meg a környezetet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Az iskola **feladata** az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen

a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.

Az iskola elkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Az iskolára nagy **felelősség hárul** a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata.

A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulása, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Feladatunk, hogy az egészséges életmódra nevelés a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően épüljön be a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe.

Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása. A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.

Biztosítjuk, hogy tanulóink minél több időt szabad levegőn töltsenek, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.

A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

17.2. A célok megvalósulását szolgáló feladatok

A közegészségügyi előírásoknak való megfelelés.

Iskolánkban biztosított évente a fogászati szűrés.

Tanulóink rendszeres szűrővizsgálaton vesznek részt (testsúly, magasság, hallás, látás, vérnyomás, gerincferdülés, lúdtalp, védőoltások, tisztasági vizsgálat, tetű).

A balesetek megelőzésére különös gondot kell fordítani. Tanév elején minden tanuló balesetvédelmi oktatásban részesül. Ezen kívül az osztályfőnöki, kémia, testnevelés, technika és természetismeret órákon külön figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzésére.

A vegyszerek és a mérgező anyagok tárolása az előírásoknak megfelelő.

Az iskolai helyiségekre vonatkozó előírásokat be kell tartani (fűtés, szellőzés, WC, mosdók, világítás).

A személyi higiénés szokások kialakítása és gondozása (tisztálkodás, öltözés) az egészséges életmód, napirend, testi és lelki egészség védelme, drog prevenció folyamatos az osztályfőnök, védőnő, háziorvos, rendőr és a gyermekvédelmi felelős együtt működésével.

Tanórai tevékenységek:

Az osztályfőnöki óra, egészségtan, környezetismeret, kémia, biológia, testnevelés órák tananyagja lehetővé teszi tanulóink egészségvédelmét, egészségfejlesztését és az egészséges életmódra történő felkészítést.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Évszakonként osztály és iskolai túrák szervezése vált hagyománnyá, melynek megőrzése fontos feladat.

Kerékpárverseny keretében elősegítjük a biztonságos közlekedés elsajátítását.

Tanulóink részt vehetnek iskolánk környezetének szépítésében, védelmében.

A testi nevelés területi formái:

Az egészséges életmódra nevelésben magasrendű feladatot magába foglaló tantárgy a testnevelés. Ennek az órának az alapvető értéke maga a mozgás, a mozgás megszerettetése. Nem teljesítményorientáltak, hanem mozgásorientáltak kell lennie. Motiváló hatású ennek eléréséhez a játék és a játékos elemek előtérbe helyezése. Ezzel tudjuk erősíteni a mozgás iránti szükségletet. A család szerepe az egészséges életmódra nevelés esetében kitüntetett fontosságú. A család életmódjával és napirendjével nevel. Fizikai tevékenységük különböző változatai, életritmusuk és higiéniai szokásaik színvonala, a sport meghatározó tényezők a gyermek szükségletrendszere az egészséges életmód egyes elemeivel kapcsolatban.

Szülői értekezleten, fogadó órákon ki kell emelni a család e fontos szerepét.

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- Kötelező tanóra
- Játékos, egészségfejlesztő testmozgás a harmadik szünetben
- Délutáni sportköri foglalkozások.

- A napköziben játékos sportfoglalkozás.
- Az év folyamán közösségi sportprogramot szervezünk a szülők bevonásával.
- Az év során több kistérségi versenyeken veszünk részt

17.3. Környezeti nevelés

Alapelvek:

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők a nevelők és a gyerekek által közösen kialakított természetes körülmények között zajlanak a foglalkozások. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen.

A szülők azért választják intézményünket, mert a diákok harmonikusabb, stressz-mentesebb körülmények között tanulnak pedagógiai programunk pedig megfelelő számukra.

Legfontosabb céljaink:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszer szemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az egészség és a környezet összefüggései
- problémamegoldó gondolkodás és döntésképeség kialakítása
- a globális összefüggések megértése
- az ésszerű fogyasztás szemléletének kialakítása
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése

17.4. Környezeti nevelés a tanórán és a tanórán kívül

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széles körű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe.

Iskolánkban a tanórán kívüli környezeti nevelés az alábbi területekre terjed ki:

- Az iskolai tantermek és a folyosó esztétikus díszítése
- Az osztálytermek és a folyosó virágosítása, tisztán tartása
- Szellőztetés, és a környezetbarát anyagok alkalmazása
- Takarékoskodás az energiával
- Iskolánk parkjának és udvarának valamint környékének rendbetartása, az ott található növények gondozása.
- Tanulmányi kirándulásainkon a Nemzeti parkok és Tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek megtekintése
- Községünk természetvédelmi területeinek megismerése, növény és állatvilágának védelme
- Budapesti látogatásainkor a Növény és Állatkert megtekintése
- Mind a négy évszakban tanulmányi kirándulásokat szervezünk osztályonként a környező területekre
- Múzeumlátogatást szerveznek az osztályok
- Minden évben papírgyűjtési akciót szervezünk
- Bekapcsolódunk a település környezetének megóvásába, szépítésében
- Minden évben kirándulással egybekötve megemlékezünk a Madarak és Fák Napjáról
- Télen a madárvédelmi feladatok ellátása, madarak etetése
- Osztályok között rend és tisztasági verseny szervezése
- A tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját.
- Fontos, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

18. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

18.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladataink

Az iskola feladata kiteljesíteni a helyi szociális intézményrendszer és a pedagógiai háttérintézmények (gyámügyi igazgatás, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, kisebbségi önkormányzat, alapítványok, civil szervezetek) szolgáltatásainak elérését.

A különböző tantárgyi ismeretek oktatásában egy működő családi háztartás modelljét ismertetjük meg a gyermekekkel. Megtanulják az elsősegélynyújtást, a lakás-belső és külső környezetének rendben tartását, a ruházat gondozását. Elsajátítják a személyes és környezeti higiénia igényeinek kialakítását, a helyes táplálkozási szokásokat, a helyes értékrendet és viselkedéskultúrát, valamint a társadalomba való beilleszkedést.

Segítő tevékenységeink:

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthon
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (költségvetési törvény alapján)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához

18.2. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési programja

Alapelveink

A nevelés-oktatás folyamatának - a tananyag tervezése, a metodikai lépések kimunkálása, stb.

Maximálisan figyelembe kell vennie a fogyatékos gyermek állapotát, építenie kell a meglévő és kevésbé sérült képességekre, az érzelmi ráhatás lehetőségeire.

Általános alapelvek:

Sérülés specifikus fejlesztés

Az egyéni adottságok figyelembevétele differenciálás a tevékenységekben, az

- időintervallumok meghatározásában, és az értékelésben
- az emberi kapcsolatokban az empátián, tolerancián túl a segítő kapcsolat szintjének elérése
- szemléletesség, szemléltetés, tevékenykedtetés fontossága
- nyitottság
- folyamatosság
- fokozatosság
- a tananyag feldolgozásának lépéseit használni a játékosság, gyakorlatiasság

A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Célunk a komplex személyiségfejlesztés – ami kiterjed az intellektuális és az extra intellektuális képességek fejlesztésére-, melynek eredményeként egyéni adottságokhoz mérten művelt, tudását gyarapítani képes, családszerető, kötelességtudó állampolgárokká váljanak tanulóink.

Egyéni fejlesztő megsegítéssel a tanulási nehézségek, részképesség-zavarok mind magasabb szintű leküzdése, illetve az újabbak kialakulásának megelőzése.

Sérülés specifikus adekvát fejlesztőprogramokkal az értelmi akadályozottságból adódó hátrányok lehetőség szerinti leküzdése.

Kiemelt cél a hiányos, illetve nem megfelelő kommunikációs képességek fejlesztése, mely egyrészt a sérülésből, másrészt a szociális háttérből adódik.

Fontos cél, hogy tanulóinknak megtanítsuk azokat a korszerű ismereteket, valamint azok elsajátításának képességét – értő olvasás, tanulási technikák, önképzés, stb,- amellyel sikeresen

tudnak továbbtanulni, illetve a majdani munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően tovább tudják képezni magukat.

Olyan életvezetési technikák megtanulása, melyekkel megküzdhetnek majdani felnőtt életük nehézségeivel, illetve tudják azt, hogy szükség esetén hova fordulhatnak segítségért.

A nevelő-oktató munka feladatai

Iskolánkba kerülő tanulók diagnosztikai felmérése után, képességstruktúra felállítása alapján egyéni fejlesztő programok kialakítása.

Az alsó szakaszban fejleszteni kell az alapvető tanulási képességeket befolyásoló részképességeket és a gondolkodás folyamatát lépésenként.

A gondolkodásfejlesztés és az ismeretszerzés útja mindig következetesen lépésekre bontva (megfigyelés, megértés, megjegyzés, alkalmazás, értékelés) történik.

A fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában, valamint differenciált foglalkozásokkal valósítjuk meg.

Előtérbe kerülnek azok a terápiás eljárások, melyek a tanulók testi, lelki, szellemi fejlesztésének feltételrendszerét megteremtik.

Az elvárt, a helyes magatartási, viselkedési szokások, a társas kapcsolatok, kötődések kialakítása, a feladat- és szabálytudat erősítése, az énkép, önértékelés alakítása, az érzelmi egyensúly, a fogékonyság, aktivitás megteremtése.

Kiemelt feladat a higiéniai fejlesztés, az alapvető higiéniai szabályokhoz (WC-használat, kézmosás, orrtörölés, stb.), tisztasághoz, egészséghez tartozó ismeretek elsajátítása.

Fontos a fizikai erőnlét fokozása, a helyes testtartás kialakítása, a mozgáskoordinációs problémák korrigálása, a finom és a nagymozgások fejlesztése.

Kiemelten kell kezelni a kommunikációs fejlesztést. Itt először is a magyar nyelv elsajátítását kell előtérbe helyezni. Az alsó szakaszban az értő olvasás elsajátítása elengedhetetlen a továbbhaladáshoz.

A környezeti nevelés terén fontos feladat, hogy a gyerekek megértsék, a saját és szűkebb környezetük tisztaságának, állagának megóvásának jelentőségét.

Különböző rendezvények szervezésével egyre inkább be kell vonni a szülőket az iskola tevékenységébe.

Az ismeretek elsajátításának üteme ebben a szakaszban lassított, a 4. évfolyam végére azonban a tantárgyi követelményeket teljesíteni kell.

Eljárásrendszer

Fejlesztő foglalkozásra csak a Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság véleményével kerülhetnek tanulók.

Az ide kerülő tanulók a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési programban, differenciált fejlesztésben részesülnek.

Iskolai előrehaladásuk egyéni fejlődés szerint történik.

A gyermekek kontroll vizsgálaton vesznek részt, ennek időpontját, gyakoriságát a Szakértői Bizottság írja elő.

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés

Tanulóinknál a fogyatékossgából adódóan, azzal szoros összefüggésben a személyiség egésze sérült. Ezért a személyiségfejlesztés csak komplex módon, az iskolai élet minden tevékenységi körére kiterjedve valósulhat meg.

A személyiség és magatartás fejlesztés legfontosabb területei:

- Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés
- Szociális képességek fejlesztése
- kommunikációs képesség,
- kötődés képessége,
- csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség – közösségi nevelés,
- érdekérvényesítő képesség, együttműködés, a vezetés, a versengés képességének fejlesztése.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

- Személyes motívumok fejlesztése
- önkiszolgálási motívumok,

- önvédelmi motívumok,
- szuverenitás motívumai,
- önértékelési motívumok.

Személyes képességek fejlesztése

- egészséges és kulturált életmód,
- önvédelmi képesség,
- szuverenitás képessége

19. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A tanulók jutalmazásának formáit az intézmény Házirendje tartalmazza.

20. További elvek, tantárgyanként, évfolyamomként a továbbhaladás feltételei (minimum követelmények)

lásd mellékletek

21. Intézményünkben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

21.1. Pedagógiai módszerek és munkaformák

Önértékelés

A reális önértékelésű gyerek teljesítménye jó, kevésbé szorongó, csoportjában kiemelkedő helyet foglal el, kevésbé befolyásolható. Fontos feladatuk a szülőknek és a pedagógusoknak, hogy a helyes önértékelést erősítsék meg a gyerekekben.

Önellenőrzés

A tanuló önállóan javítja ki, ellenőrzi az elvégzett feladatát. A tanulók önellenőrzési képességének kialakítása az önálló tanulás és a személyiség önálló önirányításra való alkalmasság érdekében szükséges. Az önellenőrzés szoros összefüggésben van az önértékeléssel.

Dramatizálás

Általában jellegzetes élethelyzeteket modellálnak, közvetlen részvételre ösztönöznek, így erős a motiváló hatásuk, fejlesztik az önállóságot és a kreativitást.

Verseny, játék:

A játékok, versenyek motiválják a gyerekeket, feltéve, ha nem túl sűrűn alkalmazzuk őket. A gyerekek legfőbb dolga a játék. Csecsemőkoruk óta játszanak, és a társas fejlődés során ez a játék átalakul versennyé.

A gondolkodást fejlesztő játékok célja, hogy felkeltsék a gyerekek figyelmét, tevékenykedniük kell, változatossá teszi a tanórát. Arra is jó szolgálatot tesz, hogy megismerjük a gyereket különböző szituációkban, felszabadultan, és mélyebb kapcsolatot alakíthatunk ki velük. A készségfejlesztő játékok közvetlenül az iskolai vagy a szakmai tanulást segítik. Testnevelés órákon sorversenyek, váltóversenyek stb.

Páros munka

Alkalmazható új ismeretszerzésre, alkalmazásra, rögzítésre, rendszerezésre, értékelésre. A páros munka szolgálhatja az oktatás színesebbé tételét, de alkalmazható differenciálás érdekében is. A páros munka alkalmazása gyakori a természetismeret, technika, és az anyanyelvi órákon. Páros munka alkalmazásával a pedagógus jobban megismerheti a gyerekek egymás közti kapcsolatát. Fejleszti a kooperációs képességet, a kommunikációs képességet, az együttműködő képességet és a toleranciát.

Önálló egyéni munka, differenciált egyéni munka

A tanulók a tanári magyarázat kiegészítéseként feladatokat oldanak meg. A feladatrendszerrel segített tanulás jelentősége elsősorban az aktivizálásban és a differenciálás lehetőségeiben van.

Differenciált csoportmunka

A differenciált csoportmunkával lehetővé válik, hogy az egyes tanulók olyan feladatot kapjanak, melyek számukra erőfeszítést jelentenek, azonban ennek ellenére meg tudják oldani azt. Ez sikerélményt jelent a gyereknek és ösztönzi a további munkára. El kell döntenünk, hogy mi a munka célja: a felzárkóztatás, a jobb képességűek aktiválása és további fejlesztése, avagy a képességfejlesztés.

Frontális osztálymunka

Ez a tanulásszervezési mód akkor jöhet létre, ha a hasonló korú gyermekek tanulási képességeik közel azonosak, hasonló a gondolkodási módjuk, ismereteik és munkatempójuk, mert ez a

munkaforma az átlagos képességű diákhöz igazodik. Ehhez sok más segítő, kiegészítő munkaformát kell kapcsolnunk ahhoz, hogy sikeresnek könyvelhessük el az órán történő tanítás-tanulási folyamatot.

A projekt módszer

A hagyományos (kötött tantervű) oktatás formalizmusát próbálja meghaladni, figyelembe veszi a tanulók (és a szülők) érdeklődését, igényeit. A tanulás tantárgyak helyett projektekbe szerveződik, amiben heterogén életkorú és fejlettségű tanulók vesznek részt. Általában valamilyen életszerű probléma, feladat (projekt) megoldására készít fel.

Tanórán kívüli csoportos korrepetálás, tehetséggondozás

21.2. IKT-eszközök az oktatómunkában

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is. Az IKT eszközök alkalmazásának tárgyi és személyi feltételénél az iskola vezetése biztosítja az eszközök hozzáférhetőségét, valamint megköveteli a pedagógusok innovativitását.

IKT stratégiánk

A 2011-2016-ig terjedő időszakra az IKT alapú oktatás fokozatos kiterjesztése minden évfolyamon a teljes óraszám 30 százalékára, mellyel a digitális kompetencia területet szeretnénk erősíteni. Minden ezzel kapcsolatos feladat szerepel intézményünk Informatikai stratégiájában.

Projektfenntartási kötelezettség

Intézményünk 2011-ben pályázat keretében számítógépeket, laptopokat, interaktív táblákat kapott, s egyben vállalta a fenntartási kötelezettséget is.

A fenntartási időszakban az IKT eszközökkel tartott tanítási órák aránya az összes óraszám legalább 30%-a (haladási naplóban „i” betűvel jelölve)

2010 szeptemberétől IPR tevékenységet folytatunk intézményünkben.

Pedagógiai programunk tartalmazza az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket.

22. Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott –fejődött-e vagy hanyatlott –az előző értékeléshez képest.

Tanév során a számonkérés és az értékelés folyamatos, melynek formái:

Felelet szóban, melyet mindig követ rövid szóbeli értékelés, írásban, ennek értékelése történhet globálisan és pontozással is. A tanórán nyújtott összteljesítmény értékelése

Feladatlapok írása

Témazáró írása. minden témát követően a tanmenetben rögzítve. Témazáró dolgozatokat mindig megelőzi az összefoglalás, rendszerezés. A témazáró értékelése alól felmenthető az a tanuló, aki hosszabb hiányzás miatt lemaradt a felkészülésben. A hiányt a megadott határidőig (amely a hiányzás időtartamától függ) pótolnia kell és a témazárót a megjelölt időpontban meg kell írni. Egy napon legfeljebb két témazáró iratható. A készségtárgyak tanmenetben rögzített elméleti anyaga kérhető számon szóban és írásban. Gyakorlati tevékenységet is értékeljük. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük. Értékeljük mindent, ami a tananyag szempontjából értékelhető, pl.: elkészített munkadarabok (technika tárgyból ezek értékelése legyen túlsúlyban), gyűjtőmunka, pályázaton készített alkotások, rajzok, festmények (rajz tantárgyból), füzetvezetés rajzból (felsőben).

23. Az otthoni, napközis, tanulószobai feladatok meghatározásának elvei

A tanítási órán feldolgozott tananyag elsajátítása, gyakorlása, a tankönyv, munkafüzet, vagy a füzetben leírtak alapján képességfejlesztés és ismeretek megszilárdítását szolgálja.

- olvasás gyakorlása (hangsúlyozottabban szerepel alsóban),
- memoriterek
- gyűjtőmunka, egyéni kutatómunka (nem kötelező házi feladat)

Korlátai:

A szóban és az írásban feladott kötelező házi feladat egyetlen tárgyból sem lehet több mint amennyit egy átlagos képességű tanuló 20-30 perc alatt el tud végezni.

Alsó tagozaton csak annyi házi feladat adható, amennyit a napközis tanulók is el tudnak végezni

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Tanítási szünet, hétvégi és ünnepnapok előtti utolsó órán nem adható kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat

24. KRÉTA

Elektronikus Napló Szabályzat

Karancssági I. István Általános Iskola



Bevezető

A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban KRÉTA) olyan integrált alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, tanítók, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

24.1 Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

24.2. A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai Iskolavezetés

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,
- ▶ gondviselő adatai,

osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport, tanító-csoport
összerendelések)

Szaktanárok, tanítók

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- ▶ haladási napló kitöltése
- ▶ hiányzás, késés rögzítése
- ▶ osztályzatok rögzítése
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések rögzítése
- ▶ az értékelések rögzítése: dátum, értékelés módja, témája
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

Osztályfőnökök

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló kitöltés
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése
- ▶ értékelések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval (tanévenként négyszer)
- ▶ szaktanári, tanítói bejegyzések egybevetése a papíralapú tájékoztatóval (tanévenként négyszer)
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

Szülők

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez hozzáférési (olvasási) jogot kapnak. Az interneten keresztül történő hozzáférésről tanév elején (adott év szeptember 20-ig) az intézményi adminisztrátor gondoskodik: tanulói azonosító és jelszó generálásával. A tanév közben az intézménybe felvételt nyert tanulók esetében a beiratkozást követő egy héten belül. A szülők aláírásukkal igazolják, hogy a hozzáférési jogot kézhez kapták.

Rendszerüzemeltetők

A rendszerüzemeltetőknek a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

- ▶ Rendszergazda feladata: az intézményben található asztali PC-k, valamint laptopok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása. Az iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása és a felmerülő hibák kijavítása.

24.3. A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során, A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	Titkársági adminisztrátor, rendszergazda
Osztályozóvizsgák és javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	intézményvezető-helyettes, titkársági adminisztrátor, rendszergazda
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember 1.	intézményvezető-helyettes
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember 15.	intézményvezető-helyettes, rendszergazda
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	intézményvezető-helyettes, rendszergazda
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	Szaktanárok, tanítók javaslata alapján az osztályfőnökök adják le a rendszergazdának.

24.4. A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap	Osztályfőnök kezdeményezésére, intézményvezető jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport cseré előtt három munkanap	Szaktanárok, tanítók vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, intézményvezető-helyettes jóváhagyásával a titkársági adminisztrátor
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb.) feladatai	folyamatos	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
Az utólagos adatbevitel (naplózárás utáni) igényét a intézmény-vezető helyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Iskolavezetés
Az iskola teljes KRÉTA adatbázisáról heti rendszerességgel biztonsági másolat készítése.	Minden hétvégén	intézményvezető-helyettes, Titkársági adminisztrátor

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt egy héttel	Osztályfőnökök
Félévi, év végi értékelések rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	Tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök, intézmény-vezető, intézményvezető-helyettes

Év végi dokumentumok nyomtatása

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Év végén az osztálynaplók, osztályozónaplók, csoportnapló, napközis csoportok naplója, egyéb foglalkozások naplója, törzslapok, bizonyítványpótlapok	Bizonyítványok kiosztása, tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök, Iskolavezetés, titkársági adminisztrátorrendszer gazda

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Naplózárás időpontja, mely előtt a szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök kötelesek adminisztrációs feladataikat naprakészen elvégezni	Az adott hónap 28. napjáig	Szaktanárok, tanítók, osztályfőnökök, intézményvezető-helyettes
Naplózárást követő beírási lehetőségek: betegség, tartós távollét – indokolt esetben	Nyitást követő 3 napon belül	intézményvezető-helyettes
A végleges osztálynapló fájlok külső tárhelyre mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	intézményvezető-helyettes, titkársági adminisztrátor

24.5. Rendszerüzemeltetési szabályok

A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény rendszergazdája.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

A tanári munkaállomás meghibásodása esetén a pedagógus feladata

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája) a pedagógus feladata

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanáriban elhelyezett gépeken)

Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

A titkársági adminisztrátorral egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár, tanító vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős titkársági adminisztrátornak.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet

24.6. Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének. Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

Ezen dokumentum az intézményi alapidokumentumok részét képezi, a benne foglalt működtetési feladatok kiegészítik az alapidokumentumokban megfogalmazott szabályrendszert.

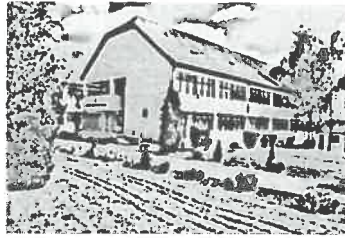
Salgótarján, 2020. augusztus 24.



Jóváhagyta és kiadta:

Bécsi János

igazgató



Jelen pedagógiai programot a nevelőtestület módosíthatja, a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Karancsság, 2020.08.24.



Berki Gabriella

Berki Gabriella
intézményvezető

A 2020/2021. tanév pedagógiai programját összeállítottam és javaslom véleményezésre:

- a Szülői Közösségnek,
- a Diákönkormányzatnak,
- a nevelőtestületnek.

Karancsság, 2020.08.24.



Berki Gabriella

Berki Gabriella
intézményvezető

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Szülői Munka Közösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Szülői Munka Közösség az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2020.08.24.



Csonkáné Rácz Adrienn
SZMK mb. elnök

Nyilatkozat

A Karancssági I. István Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az Iskola Pedagógiai Programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Karancsság, 2020.08.24.



Farkas Márta
DÖK vezető

Az Iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2020. augusztus 24-án tartott értekezleten 13 igen szavazattal 0 nem szavazattal 0 tartózkodással elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

Záró rendelkezések

A pedagógiai program hatálya

Az iskolai nevelőtestület a pedagógiai programot **elfogadta**, a szülői közösség és a diákönkormányzat **elfogadásra javasolta**.

A nevelőtestületi elfogadásról szóló határozat/jegyzőkönyv, a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményezését tanúsító nyilatkozat/jegyzőkönyv a pedagógiai program jóváhagyásának törvényességi feltételei, ezért a székhelyintézményben az arra jogosultak megtekinthetik.

A módosított pedagógiai program **2019. szeptember 01-én** lép hatályba.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A nevelőtestület a munkaterv alapján, de legalább a tanév végén értékeli a pedagógiai program kiemelt céljainak, feladatainak teljesülését.

A nevelőtestület felkéri a szülői szervezetet, hogy a pedagógiai program végrehajtásának átfogó értékelésében vegyen részt.

A pedagógiai program módosítását az SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően kezdeményezhetik az érintett felek.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola **honlapján**: www.sagsuli.hu, szóbeli tájékoztatás kérhető az SZMSZ-ben foglaltak szerint.

A pedagógiai program egy-egy **nyomtatott** példánya megtalálható:
– a fenntartónál és az iskola irattárában.

Karancsság, 2020.08.24.




Berki Gabriella
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI.....	3
1. 1. ALAPELVEK	3
1.2. CÉLOK.....	5
1. 3. FELADATOK.....	6
1.4. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNKBAN FELHASZNÁLT ELJÁRÁSOK, MÓDSZEREK.....	8
1.5. TEMATIKUS ALKALMAK:	9
1.6. EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A TANULÓI LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT INTÉZMÉNYEK TÁMOGATÁSA.....	10
1.7. LÁZÁR ERVIN PROGRAM	12
1.8. KOMPLEX ALAPPROGRAM.....	13
1.9. NAT 2020 BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE	30
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	35
2.1. A GYERMEK NEVELÉSÉNEK, SZEMÉLYISÉGE ALAKÍTÁSÁNAK ELSŐDLEGES SZÍNTERE A CSALÁD.	36
2.1.1. <i>A fentiek megvalósításához az iskola a következőkkel járul hozzá:</i>	36
2.1.2. <i>A szülőkkel való együttműködésben várjuk:</i>	37
2.2. TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE:.....	37
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	38
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	42
4. 1. AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁBAN	42
4.1.1. <i>Alsó tagozat</i>	42
4.1.2. <i>Felső tagozat</i>	42
4. 2 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERÉBEN	43
4.3 A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:	45
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	45
5.1. A NEVELŐTESTÜLET MINDEN TAGJÁNAK FELADATA	45
5.2. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI	46
5.3. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE	47
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	48
6.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL ÉS A „TANULÁSI GYENGESÉGGEL” KÜZDŐ GYERMEK, TANULÓ	48
6.2 TEHETSÉGES GYERMEK, TANULÓ.....	52
6.3 HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓ.....	53
6.4 AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA	55
7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	56
8. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	57
8.1 A VEZETŐK ÉS A SZÜLŐI SZERVEZET	57
8.2 A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRE SZOLGÁLÓ FÓRUMOK:.....	57
8.3 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI:	59
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	60
9.1 A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA	60
9.1.1 <i>A vizsgaszabályzat célja</i>	60
9.1.2 <i>A vizsgaszabályzat hatálya</i>	60
9.2 OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	60

9.2.1 Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei, különbözeti vizsga szabályzatai	61
9.3 JAVÍTÓVIZSGA	61
10. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	62
FELVÉTEL AZ ISKOLÁBA	62
ÁTVÉTEL	63
11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	63
12. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	64
12.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE	64
12.2. ÓRATERV	64
12.3. TANTERVEK	65
12.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	66
12.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	68
13. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	69
13.1. TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	69
13.2. MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE	72
13.3. A TANULÓK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE	73
13.4. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS	76
13.4.1. A szöveges értékelés technikai megoldása	77
13.4.2. A szöveges értékelés rendszerének összetevői	77
14. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	78
15. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	81
16. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	83
16.1. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	83
16.2. A MÉRÉS EREDMÉNYE	83
16.3. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉT SZOLGÁLÓ FELADATOK	83
A TANULÓK MINŐSÍTÉSE A NÉGY FELADATBAN ELÉRT ÖSSZES PONTSZÁM ALAPJÁN	89
17. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	89
17.1. EGÉSZSÉGNEVELÉS. EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA	89
17.2. A CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁT SZOLGÁLÓ FELADATOK	90
17.3. KÖRNYEZETI NEVELÉS	92
17.4. KÖRNYEZETI NEVELÉS A TANÓRÁN ÉS A TANÓRÁN KÍVÜL	93
18. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	94
18.1. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	94
18.2. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSI PROGRAMJA	95
19. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	98
20. TOVÁBBI ELVEK, TANTÁRGYANKÉNT, ÉVFOLYAMOMKÉNT A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI (MINIMUM KÖVETELMÉNYEK)	98
21. INTÉZMÉNYÜNKBEN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	98
21.1. PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS MUNKAFORMÁK	98
21.2. IKT-ESZKÖZÖK AZ OKTATÓMUNKÁBAN	100
22. BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	101

23. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	102
24. KRÉTA	103
24.1 AZ ELEKTRONIKUS NAPLÓ MŰKÖDÉSÉNEK JOGSZABÁLYI HÁTTERE	104
24.2. A KRÉTA FELHASZNÁLÓI CSOPORTJAI, FELADATAI ISKOLAVEZETÉS.....	104
<i>Titkárság</i>	<i>104</i>
<i>Szaktanárok, tanítók.....</i>	<i>105</i>
<i>Osztályfőnökök.....</i>	<i>105</i>
<i>Szülők</i>	<i>105</i>
<i>Rendszerüzemeltetők.....</i>	<i>105</i>
24.3. A KRÉTA RENDSZER MŰKÖDTETÉSI FELADATAI A TANÉV SORÁN, A TANÉV INDÍTÁSÁNAK IDŐSZAKÁBAN	106
24.4. A TANÉV KÖZBENI FELADATOK.....	107
<i>Félévi és év végi zárás időszakában</i>	<i>107</i>
<i>Év végi naplózárás (záradékolás).....</i>	<i>108</i>
<i>Év végi dokumentumok nyomtatása</i>	<i>108</i>
<i>A napló archiválása, irattározás.....</i>	<i>108</i>
24.5. RENDSZERÜZEMELTETÉSI SZABÁLYOK.....	109
<i>A tanári munkaállomás meghibásodása esetén a pedagógus feladata.....</i>	<i>109</i>
<i>Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata.....</i>	<i>109</i>
<i>Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája) a pedagógus feladata.....</i>	<i>109</i>
<i>Az intézményi rendszerüzemeltetők feladata.....</i>	<i>109</i>
<i>Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz.....</i>	<i>109</i>
24.6. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	110
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	113
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA	113
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....	113
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA	113